

Rozkład geografii rozszerzonej klasa III 2018/2019 , 3 godziny tygodniowo do podręcznika „ Geografia dla maturzysty 3” , wyd. PWN.

Treści kształcenia	Zapis w podstawie programowej	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie	
		wiedzy merytorycznej	kształtowanych umiejętności
		Uczeń:	Uczeń:
1. Zapoznanie z wymaganiami i pso z geografii.			
2-3. Morze Bałtyckie	– Treści wykraczające poza podstawę programową (poszerzające wiedzę i doskonalące umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje Morze Bałtyckie na mapie, wskazuje państwa nadbałtyckie – prezentuje kolejne etapy rozwoju Morza Bałtyckiego – podaje cechy fizyczne i chemiczne wód Bałtyku – wymienia przyczyny zanieczyszczenia Bałtyku 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie schematów, animacji, rysunków, map prezentuje fazy formowania się Morza Bałtyckiego – analizuje ukształtowanie dna morskiego i linii brzegowej Morza Bałtyckiego, wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego głębie, ławice, wybrzeża szkiepowe, fiordowe, wyrównane, klifowe i mierzejowo- zalewowe
4.Ochrona środowiska przyrodniczego. 5-6. Parki narodowe Polski. (gra edukacyjna) 7. Lekcja powtórzeniowa	– 6.4–6.6, 10.7, 10.11	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje stan środowiska przyrodniczego i lokalizuje na mapie obszary ekologicznego zagrożenia – wymienia i opisuje formy ochrony przyrody w Polsce (w ramach krajowego systemu obszarów chronionych i indywidualnych form ochrony przyrody) charakteryzuje rozmieszczenie obszarów chronionych, wskazuje na mapie różne formy ochrony przyrody w Polsce – wymienia główne źródła zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego w Polsce – przedstawia główne założenia idei rozwoju zrównoważonego – wskazuje formy współpracy międzynarodowej na rzecz środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje i ocenia skutki degradacji i dewastacji środowiska – identyfikuje problemy ekologiczne Polski, wyjaśnia ich przyczyny – uzasadnia konieczność działań na rzecz restytucji i zachowania naturalnych elementów środowiska przyrodniczego w Polsce – proponuje działania mogące wpłynąć na poprawę stanu środowiska przyrodniczego w Polsce – ocenia znaczenie parków narodowych, rezerwatów przyrody i innych form ochrony dla zachowania naturalnych elementów środowiska Polski – uzasadnia stwierdzenie, że ochrona przyrody stanowi element zrównoważonego rozwoju przyrody, społeczeństw i gospodarki – uzasadnia konieczność współpracy państw w celu ochrony i poprawy jakości środowiska przyrodniczego

Treści kształcenia	Zapis w podstawie programowej	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie	
		wiedzy merytorycznej	kształtowanych umiejętności
		Uczeń:	Uczeń:
II. Procesy demograficzne i osadnicze w Polsce			
8. Rozwój demograficzny Polski	– 11.1	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej -podaje okresy występowania wyżów i niżów demograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wykresów, tabel i map charakteryzuje zmiany liczby ludności w Polsce od zakończenia II wojny światowej, podaje aktualną liczbę ludności (korzysta z zasobów Internetu) – korzystając z rocznika statystycznego i Internetu, porównuje liczbę ludności Polski z innymi państwami europejskimi, odczytuje miejsce Polski w Europie i na świecie pod względem liczby ludności i przyrostu rzeczywistego – formułuje prawidłowości dotyczące kształtowania się przyrostu naturalnego Polski w okresie powojennym – wyjaśnia różnice w przyroście naturalnym między wsią a miastem – prognozuje tendencje zmian procesów demograficznych w Polsce wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym
9-10. Struktura demograficzna ludności Polski	– 11.1	<ul style="list-style-type: none"> – podaje główne cechy struktury płci i wieku ludności – wymienia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski, wyjaśnia przyczyny zmiany jej kształtu wraz z rozwojem gospodarczym, prognozuje zmiany struktury wiekowej ludności Polski do 2030 roku – porównuje strukturę wieku i płci ludności kraju ze strukturą innych państw (europejskich i pozaeuropejskich) – wnioskuje o zmianach cech demograficznych na podstawie piramidy płci i wieku z różnych lat i ustala etap cyklu demograficznego – wykazuje zależność między spadkiem przyrostu naturalnego a starzeniem się społeczeństwa
Treści kształcenia	Zapis w podstawie programowej	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie	
		wiedzy merytorycznej	kształtowanych umiejętności
		Uczeń:	Uczeń:

11. Struktura zatrudnienia i wykształcenia ludności Polski	– 11.1–11.3	<ul style="list-style-type: none"> – podaje zmiany w wykształceniu ludności w ciągu ostatnich dziesięcioleci – opisuje strukturę zatrudnienia ludności i zachodzące w niej zmiany – wymienia problemy wynikające z bezrobocia i podaje przykłady ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zmiany w wykształceniu ludności i wyjaśnia wpływ wykształcenia na rozwój gospodarczy kraju – wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia – wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie struktury zawodowej ludności Polski, wskazuje na mapie województwa o wysokim stopniu zatrudnienia w rolnictwie, przemyśle i usługach – charakteryzuje regionalne zróżnicowanie bezrobocia w Polsce, analizuje zmiany stopy bezrobocia od 1989 roku (korzysta z danych statystycznych i Internetu) – ocenia poziom wykształcenia ludności kraju na tle innych
12. Rozmieszczenie ludności w Polsce	– Treści wykraczające poza podstawę programową (poszerzające wiedzę i doskonalące umiejętności)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce – podaje średnią gęstość zaludnienia – wskazuje obszary o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje mapę gęstości zaludnienia Polski, wyjaśnia zaobserwowane dysproporcje – charakteryzuje związki między gęstością zaludnienia a warunkami przyrodniczymi i zagospodarowaniem terenu
13. Migracje wewnętrzne i zewnętrzne	– 11.4	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny migracji wewnętrznych i podaje ich główne kierunki – podaje główne przyczyny, kierunki i wielkość współczesnych migracji zewnętrznych – opisuje społeczne i gospodarcze skutki migracji zewnętrznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny wewnętrznych migracji ludności – ocenia wpływ migracji wewnętrznych na gęstość zaludnienia w różnych częściach Polski – wyjaśnia wpływ salda migracji zewnętrznych na liczbę ludności kraju – analizuje okresowe zmiany salda migracji zewnętrznych – ocenia skutki współczesnej emigracji Polaków do innych krajów
14-15. Sieć osadnicza w Polsce	– 11.5	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje rozwój sieci osadniczej – charakteryzuje układy urbanistyczne, typy fizjonomiczne miast Polski oraz układów przestrzennych i funkcji wsi – wymienia główne cechy systemu osadniczego Polski – opisuje największe zespoły miejskie w Polsce – podaje przykłady miast pełniących określone funkcje – podaje przykłady zmienności funkcji miejskich w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia czynniki wpływające na zróżnicowanie cech osadnictwa w poszczególnych regionach Polski – analizuje diagramy przedstawiające strukturę wielkościową wsi w Polsce – wykazuje związek między czynnikami miastotwórczymi a rozmieszczeniem miast – wyjaśnia genezę miast w Polsce i zróżnicowanie ich układów urbanistycznych, podaje przykłady miast średniowiecznych, renesansowych, barokowych, przemysłowych i lokalizuje je na mapie – na podstawie diagramów, wykresów, danych statystycznych opisuje współczesną miejską sieć osadniczą, wskazuje przykłady aglomeracji i porównuje ich cechy
16. Procesy urbanizacyjne			<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje zmiany zachodzące w przestrzeni miast, wsi i stref podmiejskich wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju – omawia związek między okresem powstania miasta a pełnioną przez nie funkcją

17. Lekcja powtórzeniowa 18. Sprawdzian	– 11.5	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie obszary o najwyższym i najniższym poziomie urbanizacji – podaje główne cechy urbanizacji Polski – określa zmiany zachodzące współcześnie w procesach urbanizacji kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje regionalne zróżnicowanie poziomu urbanizacji w Polsce i wyjaśnia przyczyny dysproporcji – przyporządkowuje zachodzące w Polsce procesy urbanizacyjne i przyporządkowuje je do odpowiedniego etapu urbanizacji – na podstawie danych statystycznych analizuje i wyjaśnia zmiany wielkości wskaźnika urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
III. Gospodarka Polski (24 godziny lekcyjne + 2 na powtórzenie)			
19. Warunki rozwoju rolnictwa	– 12.1	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa Polski – wyjaśnia pojęcie struktura agrarna – opisuje strukturę użytkowania ziem w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje środowisko przyrodnicze pod kątem jego przydatności dla rozwoju rolnictwa, wskazuje na mapie obszary o najkorzystniejszych i najmniej korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa, wyjaśnia dysproporcje – formułuje zależność między stopniem rozwoju gospodarczego a zmianami w strukturze agrarnej i poziomie zatrudnienia ludności w I sektorze gospodarki
20. Rolnictwo Polski w Unii Europejskiej	– 12.2	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zasady polityki rolnej w UE i opisuje ich wpływ na zmiany w polskim rolnictwie, - podaje podobieństwa i różnice między rolnictwem w Polsce i w krajach UE 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje zasady i cele Wspólnej Polityki Rolnej w krajach Unii Europejskiej – na podstawie danych statystycznych porównuje cechy społeczno-ekonomiczne rolnictwa Polski na tle wybranych państw UE – proponuje zmiany w polskim rolnictwie prowadzące do wzrostu jego efektywności, konkurencyjności i intensywności
21-22. Rozmieszczenie produkcji roślinnej i zwierzęcej	– 12.2	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne obszary upraw zbóż, roślin przemysłowych, ziemniaków, warzyw i owoców – wskazuje najważniejsze obszary hodowli bydła i trzody chlewnej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na przestrzenne zróżnicowanie upraw pszenicy, żyta, buraków cukrowych, ziemniaków, rzepaku oraz hodowli bydła, trzody chlewnej i owiec w Polsce – porównuje wielkość plonów i zbiorów najważniejszych upraw w Polsce z innymi krajami europejskimi – analizuje dane przedstawiające produkcję zwierzęcą w Polsce na tle państw Unii Europejskiej

Treści kształcenia	Zapis w podstawie programowej	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie	
		wiedzy merytorycznej	kształtowanych umiejętności
		Uczeń:	Uczeń:
23-24. Baza surowcowa dla przemysłu	– 12.3	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje przestrzenne rozmieszczenie surowców dla przemysłu przetwórczego i paliwowo-energetycznego i lokalizuje na mapie obszary wydobycia surowców energetycznych, metalicznych, chemicznych i skalnych – podaje zmiany wielkości eksploatacji podstawowych surowców 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie danych statystycznych, wykresów, informacji z Internetu wyjaśnia zmiany w wydobyciu niektórych surowców mineralnych w Polsce od lat 60. XX wieku – ocenia wpływ eksploatacji surowców mineralnych różnymi metodami (głębinową, odkrywkową, otworową) na stan środowiska przyrodniczego Polski
25. Produkcja energii	– 12.4	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje bilans energetyczny Polski – podaje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i wybranych krajach świata – lokalizuje elektrownie ciepłne, wodne i wiatrowe na mapie 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zasoby złóż surowców energetycznych Polski – uzasadnia potrzebę dywersyfikacji źródeł energii, wyjaśnia konieczność poszukiwania nowych źródeł energii w kontekście bezpieczeństwa energetycznego kraju – na podstawie danych statystycznych, wykresów i zasobów sieci informatycznej charakteryzuje i ocenia strukturę produkcji energii elektrycznej Polski – ocenia wpływ wykorzystania paliw kopalnych na środowisko przyrodnicze Polski – na podstawie danych statystycznych i innych źródeł porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej Polski z innymi krajami europejskimi – wyjaśnia czynniki decydujące o spadku zużycia energii elektrycznej w Polsce – korzystając z mapy i danych statystycznych wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie produkcji energii elektrycznej na 1 mieszkańca w Polsce – ocenia stopień wykorzystania alternatywnych źródeł energii do produkcji energii elektrycznej i ciepłej

26-27. Zmiany w strukturze produkcji przemysłowej	– 12.5, 12.6	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje główne czynniki lokalizacji w rejonach koncentracji przemysłu – opisuje zmiany zachodzące w polskim przemyśle po 1990 roku – podaje przykłady zmian w strukturze produkcji i lokalizacji zakładów przemysłowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce – porównuje i analizuje stan polskiego przemysłu z przemysłem krajów europejskich – ocenia przemiany okresu transformacji polskiej gospodarki – prezentuje zmiany w gospodarce i środowisku wynikające z restrukturyzacji i modernizacji przemysłu po roku 1990; na podstawie danych statystycznych porównuje obecną strukturę gałęziową produkcji globalnej w przemyśle ze strukturą sprzed lat 90. XX wieku
28. Nowoczesne gałęzie przemysłu 29-30. Powtórzenie i sprawdzian.	– 12.5	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia gałęzie przemysłu rozwijające się najszybciej – przedstawia przykłady świadczące o nowoczesności polskiego przemysłu – podaje główne cechy rozmieszczenia przemysłu wysokich technologii 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia wpływ nowoczesnych gałęzi przemysłu na inne działy gospodarki kraju – ocenia poziom rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Polsce, wskazuje możliwość powstania technopolii (wskazuje na mapie przykłady parków technologicznych i przemysłowych), wyjaśnia lokalizację zakładów przemysłu wysokich technologii – dostrzega i opisuje wpływ przemysłu zaawansowanej technologii na jakość życia
31. Rozwój sektora usług w Polsce	– 12.8, 12.9	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje usług i opisuje ich znaczenie dla ludności i gospodarki Polski i innych krajów UE – podaje przyczyny szybkiego rozwoju usług w Polsce po 1990 roku 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje zależność poziomu zatrudnienia w usługach od stopnia rozwoju gospodarczego – wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczenia usług w Polsce, porównuje cechy usług w kraju przed rokiem 1990 i w czasach współczesnych – uzasadnia stwierdzenie, że wzrost znaczenia usług zaspokajających potrzeby wyższego rzędu uzależniony jest od tempa rozwoju społeczno-gospodarczego państwa – na podstawie map i danych statystycznych opisuje zróżnicowanie sektora usług w Polsce na tle państw Unii Europejskiej
32. Zaspokojenie potrzeb ludności w zakresie usług	– 12.9	– opisuje stopień zaspokojenia potrzeb ludności w zakresie podstawowych usług na różnych obszarach Polski	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zróżnicowanie stopnia zaspokojenia potrzeb ludności na różnorodne usługi w poszczególnych regionach kraju – ocenia stopień rozwoju podstawowych usług w różnych regionach kraju, wyjaśnia szybszy rozwój usług w Polsce Zachodniej i województwie mazowieckim

33-34. Usługi w miejscu zamieszkania ucznia- badania terenowe	– 9.11	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje wpływ rozwoju usług materialnych i niematerialnych na jakość życia człowieka – wymienia i charakteryzuje główne rodzaje usług w miejscu zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia wpływ rozwoju usług materialnych i niematerialnych na jakość życia człowieka – ocenia perspektywy rozwoju usług na świecie i w miejscu zamieszkania – przeprowadza ankiety w swojej miejscowości na temat usług i prezentuje ich wyniki – wyjaśnia przyczyny rozwoju głównych rodzajów usług w miejscu zamieszkania
35-36, Komunikacja w Polsce	– 12.8	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe rodzaje komunikacji – podaje czynniki wpływające na rozwój środków transportu w Polsce – wyjaśnia pojęcia: sieć transportowa, węzeł transportowy – opisuje rodzaje łączności – wymienia i wskazuje na mapie główne szlaki i węzły transportowe 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia różnice w przestrzennym zagospodarowaniu transportowym Polski – wyjaśnia wzrost znaczenia dróg kołowych w sieci transportowej kraju – analizuje przyczyny wzrostu znaczenia transportu lotniczego – charakteryzuje zmianę gęstości sieci transportu kolejowego w Polsce, wyjaśnia przyczyny spadku długości linii kolejowych – porównuje gęstość sieci transportowej Polski z innymi krajami Unii Europejskiej (korzysta z map, danych statystycznych, Internetu), ocenia stan sieci transportowej Polski, charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne zróżnicowanie infrastruktury transportowej – ocenia wpływ środków transportu na środowisko Polski – analizuje wzrost znaczenia łączności we współczesnych powiązaniach komunikacyjnych – porównuje dostępność sieci internetowej w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej – ocenia wpływ zmian społeczno-gospodarczych na tempo rozwoju nowoczesnych środków łączności
37-38. Zagospodarowanie turystyczne Polski	– 12.8	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady walorów turystycznych – charakteryzuje infrastrukturę turystyczną różnych regionów Polski 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia walory Polski z punktu widzenia rozwoju różnych rodzajów turystyki – ocenia zagospodarowanie turystyczne różnych obszarów kraju (w tym regionu zamieszkania) – przedstawia wpływ turystyki na rozwój gospodarczy regionu i kraju

39. Struktura handlu zagranicznego	- 12.10	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: bilans handlowy, bilans płatniczy, saldo bilansu handlowego i płatniczego - opisuje zmiany geograficznych kierunków handlu zagranicznego Polski od lat 90. XX wieku - podaje udział Polski w światowym obrocie towarowym - wymienia główne towary importowane i eksportowane, wskazuje najważniejszych partnerów Polski w handlu zagranicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia pozycję Polski w światowej wymianie towarów - wyjaśnia przyczyny ujemnego bilansu handlu zagranicznego Polski i ocenia jego znaczenie dla rozwoju gospodarczego kraju - analizuje zmianę struktury towarowej importu i eksportu od końca lat 90. XX wieku - wyjaśnia przyczyny zróżnicowania struktury towarowej handlu z poszczególnymi krajami
40. Bezpośrednie Inwestycje zagraniczne w polskiej gospodarce	- 12.7	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia gałęzie przemysłu, w które inwestuje kapitał zagraniczny - charakteryzuje wpływ inwestycji zagranicznych na rozwój społeczno-gospodarczy Polski 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wpływ bezpośrednich i portfelowych (kapitałowych) inwestycji zagranicznych na zrównoważony rozwój poprzez m.in. transfer innowacji i poprawę konkurencyjności gospodarczej - korzystając z informacji zaczerpniętych z Internetu i innych źródeł wskazuje na mapie regiony atrakcyjne dla inwestorów zagranicznych, ocenia szanse rozwoju regionów Polski Wschodniej
41. Powtórzenie i utrwalenie			
Treści kształcenia	Zapis w podstawie programowej	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie	
		wiedzy merytorycznej	kształtowanych umiejętności
		Uczeń:	Uczeń:
IV. Zróżnicowanie regionalne Polski			
42-43. Dominanty w środowisku przyrodniczym krain geograficznych Polski	- 10.10	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie regiony geograficzne w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni - charakteryzuje elementy środowiska świadczące o indywidualności poszczególnych krain geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystając z różnych źródeł informacji wyjaśnia związki pomiędzy warunkami przyrodniczymi a gospodarką poszczególnych regionów Polski - opisuje dominujące cechy wybranych krain geograficznych (w pasie pobraży, pojezierzy, nizin, wyżyn i gór), charakteryzuje czynnik decydujący o ich powstaniu
44-45. Pobraży Bałtyku	- 10.2, 10.10	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie położenie pasa pobraży - wymienia cechy środowiska naturalnego decydujące o odrębności krainy - opisuje walory turystyczne regionu - podaje przykłady zabytków kultury materialnej 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wpływ morza na modelowanie typów wybrzeży i cech klimatu - ocenia walory przyrodnicze i zabytki z punktu widzenia rozwoju turystyki wypoczynkowej i krajoznawczej - wyjaśnia związek między gospodarką obszaru a jego nadmorskim położeniem

46-47. Pojezierze Mazurskie	– 10.2, 10.10	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie położenie Pojezierza Mazurskiego – opisuje cechy krajobrazu młodogłacjalnego – wymienia walory turystyczne Pojezierza Mazurskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia środowisko przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego z punktu widzenia rozwoju turystyki – wyjaśnia problemy ochrony środowiska na terenie Pojezierza Mazurskiego – analizuje zależność gospodarki od środowiska
48-49. Nizina Mazowiecka 50. Sprawdzian	– 10.2, 10.10	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne cechy środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem Kotliny Warszawskiej – podaje przykłady dominacji gospodarczej i społecznej Warszawy nad pozostałą częścią krainy – wskazuje na mapie położenie Niziny Mazowieckiej 	<ul style="list-style-type: none"> – korzystając z map charakteryzuje środowisko przyrodnicze krainy – omawia wpływ ukształtowania powierzchni na sieć rzeczną – uzasadnia dominującą rolę Warszawy w gospodarce Niziny Mazowieckiej – wykazuje różnice w poziomie zagospodarowania aglomeracji warszawskiej i pozostałych obszarów regionu
51-52. Wyżyna Lubelska i Rostocze	– 10.2, 10.10	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie położenie Wyżyny Lubelskiej – opisuje główne cechy środowiska przyrodniczego Wyżyny Lubelskiej – wymienia przyrodnicze i antropogeniczne walory turystyczne regionu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ zlodowaceń na powstanie pokryw lessowych – ocenia wpływ środowiska przyrodniczego Wyżyny Lubelskiej na gospodarkę regionu – uzasadnia twierdzenie, że Wyżyna Lubelska jest najbardziej rozwiniętym rolniczo regionem Polski – ocenia walory turystyczne i zabytki regionu pod kątem rozwoju turystyki wypoczynkowej, krajoznawczej i uzdrowiskowej

Treści kształcenia	Zapis w podstawie programowej	Szczegółowe cele edukacyjne w zakresie	
		wiedzy merytorycznej	kształtowanych umiejętności
		Uczeń:	Uczeń:
53-54. Wyżyna Śląska	– 10.2, 10.10	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przekształcenia środowiska w wyniku działalności gospodarczej – wymienia gałęzie przemysłu rozwinięte na Górnym Śląsku – podaje przykłady degradacji środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ budowy geologicznej na rozwój gospodarki – charakteryzuje problemy górnictwa i przemysłu ciężkiego wynikające ze zmian w gospodarce po 1990 roku – wyjaśnia przyczyny koncentracji przemysłu i dużej gęstości zaludnienia – ocenia stan środowiska przyrodniczego na podstawie
55-56 Karpaty- środowisko przyrodnicze i gospodarka. 57-58.Tatry 59-60 Pieniny 61-62 Beskidy 63-64 Lekcja powtórzeniowa Sprawdzian	– 10.2, 10.10	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Karpaty oraz krainy geograficzne wchodzące w skład łańcucha karpackiego: Beskidy, Pieniny, Podhale i Tary – podaje główne cechy budowy geologicznej Karpat – opisuje cechy rzeźby wysokogórskiej i przedstawia jej genezę - podaje dominanty środowiska przyrodniczego Tatr, Pienin, Beskidów -podaje główne cechy gospodarki na obszarze Karpat 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ budowy geologicznej na zróżnicowanie rzeźby Tatr, Pienin i Beskidów – wyjaśnia wpływ wysokości bezwzględnej na zróżnicowanie klimatu i roślinności – porównuje rzeźbę Tatr Zachodnich i Tatr Wysokich - ocenia atrakcyjność turystyczną Karpat – ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze Tatr - wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego na przykładzie Tatr, Pienin, Beskidów - ocenia wpływ środowiska przyrodniczego omawianych krain na gospodarkę regionu
65 – 75 Pozostałe godziny do dyspozycji nauczyciela przeznaczone na utrwalenie materiału, przygotowanie do egzaminu maturalnego			

Uwagi:

1. Umiejętności pracy z mapą oznaczone * są rozwijane w ciągu całego cyklu kształcenia.
2. Treści kształcenia i cele edukacyjne przedstawione w jednym wierszu tabeli nie są równoznaczne z tematem lekcji, mogą być realizowane na jednej lub dwóch lekcjach w zależności od decyzji nauczyciela.