

## Plan wynikowy do języka rosyjskiego przeznaczony dla klasy 2. szkoły ponadgimnazjalnej realizującej podręcznik **Wot i my 2**

Materiał nauczania realizowany zgodnie z wariantem IV.0 podstawy programowej.

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 1 Lekcja 1</b>							
<b>Летом мы были в Польше</b>	Zapoznanie ucznia z wymogami i kryteriami oceny na lekcjach języka rosyjskiego					Według WSO i PSO	1
	Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim zadania</li> <li>– opowiedzieć pokrótce o wakacjach Nataszy i Saszy w Poznaniu</li> <li>– opowiedzieć w kilku zdaniach o swoich minionych wakacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać związane z nim zadania</li> <li>– szczegółowo opowiedzieć o wakacjach Nataszy i Saszy w Poznaniu</li> <li>– szczegółowo opowiedzieć o swoich minionych wakacjach z wykorzystaniem zdjęć</li> </ul>	Podr. s. 6 ćw. 1 Podr. s. 7 ćw. 2 – ustnie na lekcji Podr. s. 7 ćw. 3 oraz komentarz gramatyczny str. 7	Podr. s. 7 ćw. 7 Podr. s. 7 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 6 ćw. 7 Z. ćw. s. 6 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Pogoda latem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać nazwy letnich miesięcy i datę początku lata w Rosji</li> <li>– napisać i opowiedzieć w kilku zdaniach o pogodzie latem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie opisać pogodę latem (ustnie i pisemnie)</li> </ul>	Podr. s. 7 ćw. 5 Z. ćw. s. 5 ćw. 5	Podr. s. 7 ćw. 6 Z. ćw. s. 3 ćw. 2		
	Czas przeszły czasowników	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukać w tekście czasowniki oraz w miarę poprawnie przekształcić je w formy osobowe czasu przeszłego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukać w tekście czasowniki oraz poprawnie przekształcić je w formy osobowe czasu przeszłego</li> </ul>	Z. ćw. s. 3 ćw. 1	Z. ćw. s. 4 ćw. 3 (pisemnie na lekcji) i 4 – zad. dom. pisemnie		
	Formy przysłówków	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przekształcać przymiotniki w formy przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo przekształcać przymiotniki w formy przysłówków</li> </ul>	Podr. s. 7 ćw. 4 oraz komentarz gramatyczny str. 7	Z. ćw. s. 6 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Pisemna relacja w 1. os. l. poj. o wyprawie Ani (bohaterki) do Kuskowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę szczegółowo zrelacjonować pisemnie wyprawę Ani do Kuskowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo zrelacjonować pisemnie wyprawę Ani do Kuskowa</li> </ul>	Podręcznik <i>Bom u my 1</i> § 5 i 6	Z. ćw. s. 5 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 1 Lekcja 2</b>							
<b>Осенью бывает сыро!</b>	Pogoda jesienią	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie usłyszane nagranie i zakwalifikować większość zdań jako zgodne z jego treścią lub nie</li> <li>– w miarę poprawnie streścić rozmowę bohaterów książkowych, a następnie skorygować błędy po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu</li> <li>– napisać i opowiedzieć w kilku zdaniach o pogodzie jesienią</li> <li>– wymienić kilka zalet jesieni</li> <li>– podać nazwy jesiennych miesięcy i datę początku jesieni w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć usłyszane nagranie i zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lub nie</li> <li>– dokładnie streścić rozmowę bohaterów książkowych i sprawdzić uzupełnione luki po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu</li> <li>– dokładnie opisać pogodę jesienią (ustnie i pisemnie)</li> <li>– opowiedzieć o zaletach jesieni</li> </ul>	Podr. s. 8 ćw. 1 Podr. s. 8 ćw. 2 Podr. s. 9 ćw. 3 Z. ćw. s. 7 ćw. 1 – ustnie na lekcji Podr. s. 9 ćw. 7 – ustnie na lekcji Podr. s. 9 ćw. 9	Z. ćw. s. 7 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie, ustnie opowiadanie o pogodzie Z. ćw. s. 8 ćw. 2 – zad. dom. Z. ćw. s. 9 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 9 ćw. 7 – opowiadanie ustne – zad. dom.	Według WSO i PSO	2
	Stopień wyższy przymiotników i przysłówków	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków</li> </ul>	Komentarz gramatyczny – Podr. str. 9 oraz str. 75, 77 Podr. s. 9 ćw. 5 Podr. s. 9 ćw. 6	Podr. s. 9 ćw. 7 i 8 Z. ćw. s. 8 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 9 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Konstrukcja wyrażająca życzenie z użyciem partykuły <i>бы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu konstrukcję wyrażającą życzenie z użyciem partykuły <i>бы</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu konstrukcję wyrażającą życzenie z użyciem partykuły <i>бы</i></li> </ul>	Podr. s. 9 komentarz gramatyczny oraz ćw. 4	Z. ćw. s. 8 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 1 Lekcja 3

<b>Сегодня ожидается снегопад</b>	Pogoda zimą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć prognozę pogody i uzupełnić większość danych w tabeli</li> <li>– zrozumieć ogólnie usłyszane nagranie i zakwalifikować większość zdań jako zgodne z jego treścią lub nie</li> <li>– porównać pogodę w poszczególne dni tygodnia</li> <li>– wymienić plusy i minusy zimy</li> <li>– pokrótce opisać zimę (ustnie i pisemnie w formie e-maila) z wykorzystaniem ilustracji</li> <li>– przeczytać wierszyk i powiedzenie o zimie</li> <li>– podać nazwy zimowych miesięcy i datę początku zimy w Rosji i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć prognozę pogody i uzupełnić dane w tabeli</li> <li>– dokładnie zrozumieć usłyszane nagranie i zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lub nie</li> <li>– porównać pogodę w poszczególne dni tygodnia i zrelacjonować ją, wykorzystując poznane słownictwo</li> <li>– wymienić plusy i minusy zimy oraz uzasadnić swoją opinię</li> <li>– dokładnie opisać zimę (ustnie i pisemnie w formie e-maila)</li> <li>– powiedzieć z pamięci wierszyk i powiedzenie o zimie</li> </ul>	<p>Podr. s. 10 ćw. 1 Podr. s. 10 ćw. 2 Podr. s. 11 ćw. 3 Podr. s. 11 ćw. 4 Z. ćw. s. 12 ćw. 6 Podr. s. 11 ćw. 6 Podr. s. 11 ćw. 7 i 8</p>	<p>Z. ćw. s. 10 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 11 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 11 ćw. 5 Z. ćw. s. 11 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 12 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2
	Czas przeszły czasowników z sufiksem <i>нy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu formy czasu przeszłego czasowników z sufiksem <i>нy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu formy czasu przeszłego czasowników z sufiksem <i>нy</i></li> </ul>	Podr. s. 10 komentarz gramatyczny	Z. ćw. s. 10 ćw. 1		
	Przedrostek <i>пол</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie łączyć przedrostek <i>пол</i> z wyrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo łączyć przedrostek <i>пол</i> z wyrazem</li> </ul>	Podr. s. 11 komentarz gramatyczny	Z. ćw. s. 12 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 1 Lekcja 4</b>							
<b>Весна идёт</b>	Pogoda wiosną	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i odpowiedzieć na większość pytań z nim związanych</li> <li>– w miarę poprawnie opowiedzieć o wycieczce Nataszy</li> <li>– stosować w zdaniu większość poznanych konstrukcji dotyczących wiosny</li> <li>– pokrótce opowiedzieć o typowym wiosennym dniu w czasie teraźniejszym i przeszłym z wykorzystaniem form stopnia wyższego przymiotników</li> <li>– przeczytać wierszyk o wiosnie</li> <li>– podać nazwy wiosennych miesięcy i datę początku wiosny w Rosji i w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania z nim związane</li> <li>– szczegółowo opowiedzieć o wycieczce Nataszy</li> <li>– stosować w zdaniu wszystkie poznane konstrukcje dotyczące wiosny</li> <li>– dokładnie opowiedzieć o typowym wiosennym dniu w czasie teraźniejszym i przeszłym z wykorzystaniem form stopnia wyższego przymiotników</li> <li>– powiedzieć z pamięci wierszyk o wiosnie</li> </ul>	Podr. s. 12 ćw. 1 Podr. s. 12 ćw. 2 Podr. s. 12 ćw. 3 Podr. s. 13 ćw. 4 Podr. s. 13 ćw. 6 Podr. s. 13 ćw. 9	Z. ćw. s. 13 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 14 ćw. 5 – zad. dom. Z. ćw. s. 14 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Ulubiona pora roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu na temat ulubionej pory roku młodych Rosjan</li> <li>– opowiedzieć o ulubionej porze roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu na temat ulubionej pory roku młodych Rosjan i uzasadnić ich wybór</li> <li>– opowiedzieć o ulubionej porze roku uzasadniając swój wybór</li> </ul>	Podr. s. 13 ćw. 7 Podr. s. 13 ćw. 8 – ustnie na lekcji	Podr. s. 13 ćw. 8 – opowiadanie ustne – zad. dom.		
	Odmiana rzeczowników i przymiotników	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie stosować w zdaniu formy rzeczowników i przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosować w zdaniu formy rzeczowników i przymiotników</li> </ul>	Podr. s. 70, 71 – komentarz gramatyczny Podr. s. 13 ćw. 5	Z. ćw. s. 13 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 1 Lekcja 5							
<b>Сводка погоды</b>	Prognoza pogody	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wskazać na mapie miejsca, o których jest mowa</li> <li>– w miarę poprawnie zastosować zwroty związane z określeniem pogody</li> <li>– w miarę poprawnie określać temperaturę w stopniach Celsjusza</li> <li>– w miarę poprawnie przedstawić i porównać prognozę pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na mapie miejsca, o których jest mowa</li> <li>– poprawnie zastosować zwroty związane z określeniem pogody</li> <li>– poprawnie określać temperaturę w stopniach Celsjusza</li> <li>– poprawnie przedstawić i porównać prognozę pogody</li> </ul>	Podr. s. 14 ćw. 1 Podr. s. 14 ćw. 2 Podr. s. 15 komentarz gramatyczny oraz ćw. 4 Podr. s. 15 ćw. 6 i 7	Podr. s. 14 ćw. 3 Z. ćw. s. 15 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 15 ćw. 5 Z. ćw. s. 15 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 16 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 15 ćw. 8 Z. ćw. s. 16 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Konstrukcja intonacyjna ИК-5	– w miarę poprawnie przeczytać zdania z intonacją ИК-5	– poprawnie przeczytać zdania z intonacją ИК-5	Podr. s. 15 komentarz gramatyczny Podr. s. 15 ćw. 9 i 10	Podr. s. 15 ćw. 11 i 12		
Rozdział 1 Powtórzenie							
<b>Повторенье – мать ученья!</b>	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności mówienia (prognoza pogody – plusy i minusy pór roku) Utrwalenie konstrukcji: <i>мы с тобой, вы с ним, итп.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować większość informacji w nim zawartych do wymienionych pór roku</li> <li>– przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody dla Moskwy i jej okolic</li> <li>– przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody na letni dzień i wymienić kilka plusów i minusów poszczególnych pór roku</li> <li>– poprawnie zastosować konstrukcję typu: <i>мы с тобой, вы с ним</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować informacje w nim zawarte do wymienionych pór roku</li> <li>– przedstawić szczegółową prognozę pogody dla Moskwy i jej okolic</li> <li>– przedstawić szczegółową prognozę pogody na letni dzień i wymienić liczne plusy i minusy poszczególnych pór roku</li> <li>– prawidłowo zastosować konstrukcję typu: <i>мы с тобой, вы с ним</i></li> </ul>	Podr. s. 16 ćw. 1 Podr. s. 16 ćw. 2, 3, 4 i 5 Podr. s. 16 ćw. 6	Z. ćw. s. 17 ćw. I, II, III, IV i V – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 1 Część maturalna</b>							
<b>Абитура на ура!</b>	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego Rozwijanie umiejętności mówienia z zastosowaniem frazeologizmów Opis ilustracji (wyrażanie opinii) Rozwijanie umiejętności pisania (krótka forma użytkowa – kartka z wakacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie przeczytać tekst i dopasować do niego większość informacji</li> <li>– przeczytać tekst i w miarę poprawnie zakwalifikować większość odpowiedzi jako poprawne lub nie</li> <li>– przedstawić w kilku zdaniach prognozę pogody na wybrany dzień</li> <li>– wymienić i objaśnić kilka frazeologizmów</li> <li>– napisać kartkę z wakacji</li> <li>– opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo przeczytać tekst i dopasować do niego wszystkie informacje</li> <li>– przeczytać tekst i zakwalifikować wszystkie odpowiedzi jako poprawne lub nie</li> <li>– przedstawić szczegółową prognozę pogody na wybrany dzień</li> <li>– wymienić i objaśnić wszystkie frazeologizmy</li> </ul>	Podr. s. 17 ćw. 1 Z. ćw. s. 19 ćw. 1 – ustnie na lekcji Podr. s. 17 ćw. 2 Podr. s. 17 ćw. 3 i 4 Z. ćw. s. 19 ćw. 2 – ustnie na lekcji Z. ćw. s. 19 ćw. 3 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 19 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 2 Lekcja 1</b>							
<b>&lt;&lt;Страшный сон&gt;&gt; – в магазине</b>	Działy w sklepie Produkty spożywcze Chemia gospodarcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst i zakwalifikować większość zdań jako poprawne lub nie</li> <li>– nazwać działy w sklepie i produkty, które można w nich kupić</li> <li>– uzupełnić większość pytań w dialogu na podstawie zdjęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst i zakwalifikować wszystkie zdania jako poprawne lub nie oraz uzasadnić decyzję</li> <li>– wymienić wszystkie działy w sklepie i przyporządkować produkty, które można w nich kupić</li> <li>– uzupełnić wszystkie pytania w dialogu na podstawie zdjęcia</li> <li>– opowiedzieć sen Ani</li> </ul>	Podr. s. 18 ćw. 1 i 2 Podr. s. 19 ćw. 3 Z. ćw. s. 22 ćw. 7 – ustnie na lekcji Podr. s. 19 ćw. 4 – ustnie na lekcji	Podr. s. 19 ćw. 7 Z. ćw. s. 20 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 21 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 22 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 19 ćw. 4 – zad. dom. ustnie	Według WSO i PSO	2
	Czasownik <i>есть</i> w konstrukcji określającej wykonanie jakiejś czynności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikiem <i>есть</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie używać konstrukcji z czasownikiem <i>есть</i></li> </ul>	Podr. s. 19 komentarz gramatyczny oraz ćw. 5	Z. ćw. s. 22 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 2 Lekcja 1							
	Czasowniki: <i>ходить, зайти, сбежать</i> w połączeniu z narzędnikiem ( <i>за чем?</i> )	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>ходить, зайти, сбежать</i> w połączeniu z narzędnikiem	– poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>ходить, зайти, сбежать</i> w połączeniu z narzędnikiem	Podr. s. 19 komentarz gramatyczny oraz ćw. 6	Z. ćw. s. 22 ćw. 5 – ustnie na lekcji, pisemnie w domu		
	Czasowniki dokonane i niedokonane	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki dokonane i niedokonane	– poprawnie stosować w zdaniu czasowniki dokonane i niedokonane	Z. ćw. s. 21 ćw. 3	Z. ćw. s. 20 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 2 Lekcja 2							
<b>За покупками</b>	Zakupy artykułów spożywczych	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu – w miarę poprawnie określić tematykę usłyszanych dialogów – poprawnie wykorzystywać określenia miary i wagi – opisać ilustrację wykorzystując podane słownictwo – ułożyć dialog na targu, wykorzystując większość podanych zdań	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu – poprawnie określić tematykę usłyszanych dialogów – właściwie wykorzystywać określenia miary i wagi – ułożyć dialog na targu, wykorzystując wszystkie podane zdania	Podr. s. 20 ćw. 1 Podr. s. 21 ćw. 3 Podr. s. 21 ćw. 4 Z. ćw. s. 23 ćw. 2 i 3 – ustnie na lekcji Podr. s. 21 komentarz gramatyczny oraz ćw. 5	Z. ćw. s. 23 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 23 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Mowa zależna	– w miarę poprawnie streścić tekst, stosując mowę zależną	– poprawnie streścić tekst, stosując mowę zależną	Podr. s. 20 komentarz gramatyczny oraz ćw. 1	Podr. s. 20 ćw. 2 Z. ćw. s. 24 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Tryb rozkazujący czasowników (2. os. l. poj. i 2. os. l. mn.)	– w miarę poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu tryb rozkazujący czasowników dla 2. os. l. poj. i 2. os. l. mn.	– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu tryb rozkazujący czasowników dla 2. os. l. poj. i 2. os. l. mn.	Podr. s. 21 komentarz gramatyczny oraz ćw. 6	Z. ćw. s. 24 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 2 Lekcja 3							
<b>Это тебе идёт!</b>	Części garderoby damskiej	– wymienić większość określeń garderoby damskiej oraz nazwać jej kolory – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i dopasować większość opisów do ubrań – dobrać właściwy damski strój na różne okazje	– wymienić wszystkie określenia garderoby damskiej oraz nazwać jej kolory – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować opisy do ubrań – dobrać i szczegółowo opisać właściwy damski strój na różne okazje	Podr. s. 22 ćw. 1 Podr. s. 22 ćw. 2	Z. ćw. s. 25 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 26 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 23 ćw. 7	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 2 Lekcja 4</b>							
<b>Мальчики не любят покупок!</b>	Części garderoby męskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie przeczytać tekst i wypisać nazwy garderoby męskiej</li> <li>– polecić koledze/koleżance w czym może pójść w określone miejsce</li> <li>– powiedzieć, w czym pójdzie w określone miejsce</li> <li>– krótko opisać jak, jest ubrana dana osoba</li> <li>– zrozumieć usłyszany opis i dobrać do niego ilustrację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przeczytać tekst i wypisać wszystkie nazwy garderoby męskiej</li> <li>– polecić koledze/koleżance, w czym może pójść w określone miejsce i uzasadnić radę</li> <li>– powiedzieć w czym pójdzie w określone miejsce i uzasadnić wybór</li> <li>– dokładnie opisać, jak jest ubrana dana osoba</li> </ul>	Podr. s. 24 ćw. 1 i 2 Podr. s. 24 ćw. 3 i 4 Z. ćw. s. 28 ćw. 4 – ustnie na lekcji Podr. s. 25 ćw. 8	Podr. s. 25 ćw. 5 Z. ćw. s. 28 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 28 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 25 ćw. 9	Według WSO i PSO	2
	Moda	– powiedzieć, czy interesuje się modą czy też nie	– powiedzieć, czy interesuje się modą czy też nie i uzasadnić swoją wypowiedź	Podr. s. 25 ćw. 10	Podr. s. 25 ćw. 11		
	Czasowniki: <i>одеваться/одеться, одеть/одевать, надеть/надевать</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>одеваться/одеться, одеть/одевать, надеть/надевать</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>одеваться/одеться, одеть/одевать, надеть/надевать</i>	Podr. s. 25 komentarz gramatyczny oraz ćw. 6	Podr. s. 25 ćw. 7 Z. ćw. s. 27 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 28 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
	Zakupy w centrum handlowym (działy, towary)	– zrozumieć treść SMS-ów Ani i Nataszy i w kilku zdaniach powiedzieć, co, gdzie i komu planują kupić	– zrozumieć treść SMS-ów Ani i Nataszy i dokładnie opowiedzieć, co, gdzie i komu planują kupić – wymienić działy w centrum handlowym i dobrać do nich wszystkie towary, wykorzystując słowniczek z końca książki	Podr. s. 26 ćw. 1 Podr. s. 26 ćw. 2	Podr. s. 27 ćw. 3 Z. ćw. s. 30 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		



<b>Мальчики не любят покупки!</b>	Zakupy w centrum handlowym (działy, towary)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić działy w centrum handlowym i dobrać do nich większość towarów, wykorzystując słowniczek z końca książki, a następnie poprawnie powtórzyć słowa za lektorem</li> <li>– powiedzieć, co zamierza kupić na prezent dla bliskiej osoby</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu, a następnie w miarę poprawnie połączyć fragmenty zdań</li> </ul>	<p>a następnie prawidłowo powtórzyć słowa za lektorem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, co zamierza kupić na prezent dla bliskiej osoby i uzasadnić wybór</li> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu, a następnie poprawnie połączyć fragmenty zdań</li> </ul>	<p>Podr. s. 27 ćw. 5 Podr. s. 27 ćw. 6</p>	<p>Z. ćw. s. 29 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 27 ćw. 7</p>	Według WSO i PSO	2
	Dobór właściwego stroju	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprosić o radę kolegę/koleżankę i doradzić koledze/koleżance, co ma założyć na świąteczny obiad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprosić o radę kolegę/koleżankę i doradzić koledze/koleżance, co ma założyć na świąteczny obiad i uzasadnić dlaczego</li> </ul>	<p>Podr. s. 27 ćw. 8</p>	<p>Z. ćw. s. 29 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie</p>		
	Zaimek: <i>какоў</i> w połączeniu z przymiotnikiem Przysłówki: <i>так, как</i> w połączeniu z przymiotnikiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosować w zdaniu konstrukcję zaimka: <i>какоў</i> i przysłówków: <i>так, как</i> w połączeniu z przymiotnikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosować w zdaniu konstrukcję zaimka: <i>какоў</i> i przysłówków: <i>так, как</i> w połączeniu z przymiotnikiem</li> </ul>	<p>Podr. s. 27 komentarz gramatyczny oraz ćw. 4</p>	<p>Z. ćw. s. 30 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie</p>		
<b>Rozdział 2 Powtórzenie</b>							
<b>Повторенье – мать ученья!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu nagrania postawić właściwy akcent w większości słów</li> <li>– powiedzieć, co można kupić w poszczególnych działach w sklepie spożywczym</li> <li>– w miarę poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu nagrania postawić właściwy akcent we wszystkich słowach</li> <li>– szczegółowo opowiedzieć, co można kupić w poszczególnych działach w sklepie spożywczym</li> <li>– poprawnie zwrócić się do sprzedawcy w sklepie w celu kupna produktu spożywczego</li> <li>– ułożyć rozbudowany dialog według podanego scenariusza i przedstawić go na forum klasy</li> </ul>	<p>Podr. s. 28 ćw. 1 Podr. s. 28 ćw. 1 i 2 Podr. s. 28 ćw. 8 Podr. s. 28 ćw. 3</p>	<p>Z. ćw. s. 31 i 32 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	1

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Повторенье – мать ученья!</b>	Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ułożyć prosty dialog według podanego scenariusza i przedstawić go na forum klasy</li> <li>– zaprezentować propozycje przygotowanej garderoby dla znanej osoby</li> <li>– opisać projekt stroju szkolnego</li> <li>– opisać strój codzienny i wyjściowy dla studenta biologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprezentować propozycje przygotowanej garderoby dla znanej osoby i je uzasadnić</li> <li>– sformułować poprawne opowiadanie na temat zakupów w centrum handlowym</li> <li>– opisać projekt stroju szkolnego i go uzasadnić</li> <li>– szczegółowo opisać strój codzienny i wyjściowy dla młodej aktywnej kobiety pracującej</li> </ul>	Podr. s. 28 ćw. 4 Podr. s. 28 ćw. 5 Podr. s. 28 ćw. 6 Podr. s. 28 ćw. 7		Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 2 Część maturalna</b>							
<b>Абитура на ура!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> <li>– ułożyć krótkie dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji; relacjonowanie wydarzeń; negocjowanie)</li> <li>– przeczytać tekst i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> <li>– ułożyć wyczerpujące dialogi (uzyskiwanie i udzielanie informacji; relacjonowanie wydarzeń; negocjowanie)</li> <li>– przeczytać tekst i wybrać właściwe zakończenia do podanych zdań</li> </ul>	Podr. s. 29 ćw. 1 Podr. s. 29 ćw. 2 Z. ćw. s. 33		Według WSO i PSO	1

Rozdział 3 Lekcja 1

<b>Это делается легко!</b>	Przepisy kulinarne (składniki, ilość, waga)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim polecenia</li> <li>– wymienić składniki ulubionej sałatki</li> <li>– w miarę poprawnie podać definicję wybranego owocu lub warzywa</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i zaznaczyć większość właściwych produktów i ich wielkości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo wykonać związane z nim polecenia</li> <li>– wymienić składniki ulubionej sałatki i opisać, jak się ją przyrządza</li> <li>– podać prawidłową definicję wymienionego owocu lub warzywa</li> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i zaznaczyć właściwe produkty i ich wielkości</li> </ul>	Podr. s. 30 ćw. 2 Podr. s. 31 ćw. 4 Podr. s. 30 ćw. 1 Podr. s. 31 ćw. 5 Podr. s. 31 ćw. 6	Z. ćw. s. 36 ćw. 7 Z. ćw. s. 34 ćw. 1	Według WSO i PSO	2
	Liczebniki 2, 3, 4 w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu liczebniki 2, 3, 4 w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami	– prawidłowo stosować w zdaniu liczebniki 2, 3, 4 w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami	Podr. s. 31 komentarz gramatyczny oraz ćw. 7	Z. ćw. s. 34 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		
	Pisanie e-maila	– napisać list w formie e-maila dotyczący przepisu na sałatkę z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	– napisać obszerny e-mail z dokładnymi informacjami o dobrej sałatce z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	Z. ćw. s. 36 ćw. 8 – ustnie	Z. ćw. s. 36 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Odmiana czasowników	– w miarę poprawnie odmienić czasowniki występujące przy opisie przyrządzania potraw	– poprawnie odmienić czasowniki występujące przy opisie przyrządzania potraw	Podr. s. 31 ćw. 3 Z. ćw. s. 35 ćw. 5 – ustnie	Z. ćw. s. 35 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Tryb rozkazujący czasowników	– w miarę poprawnie utworzyć formy trybu rozkazującego	– poprawnie utworzyć formy trybu rozkazującego	Z. ćw. s. 35 ćw. 6 – ustnie	Z. ćw. s. 35 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Przymyki w połączeniu z rzeczownikami	– w miarę poprawnie połączyć rzeczownik z właściwym przymikiem	– poprawnie połączyć rzeczownik z właściwym przymikiem	Z. ćw. s. 35 ćw. 4 – ustnie	Z. ćw. s. 35 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
	Przysłowia	– przeczytać przysłowie z właściwą intonacją i akcentem	– powiedzieć przysłowie z pamięci	Podr. s. 31 ćw. 8			

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 3 Lekcja 2</b>							
<b>Что на завтрак, на обед, на ужин?</b>	Żywnienie Codzienna dieta Zdrowe menu Nawyki żywieniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie dopasować wypowiedzi do osób</li> <li>– powiedzieć, jakie jest menu bohaterów podręcznika</li> <li>– powiedzieć, jakie jest jego menu oraz menu kolegi/koleżanki</li> <li>– powiedzieć, co je na drugie śniadanie oraz czym różni się sobotnie/niedzielne śniadanie od codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie dopasować wypowiedzi do osób</li> <li>– opowiedzieć o menu bohaterów podręcznika</li> <li>– opowiedzieć, jakie jest jego menu oraz menu kolegi/koleżanki</li> <li>– opowiedzieć, co je na drugie śniadanie oraz czym różni się sobotnie/niedzielne śniadanie od codziennego i uzasadnić wypowiedź</li> </ul>	Podr. s. 32 ćw. 1 Podr. s. 32 ćw. 2 Podr. s. 32 ćw. 3 Podr. s. 33 ćw. 4	Z. ćw. s. 37 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 38 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 33 ćw. 7 Z. ćw. s. 38 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 39 ćw. 6 i 7 – zad. dom. Pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i></li> </ul>	Podr. s. 33 komentarz gramatyczny oraz ćw. 5	Podr. s. 33 ćw. 6 Z. ćw. s. 37, 38 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 3 Lekcja 3</b>							
<b>В столовой, в фаст-фуде</b>	Żywnienie się w restauracji, w stołówce, w barze typu fast food	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i uzupełnić większość informacji</li> <li>– powiedzieć, jaki jest jego ulubiony zestaw i gdzie się lubi stołować</li> <li>– ułożyć dialog na temat odwiedzenia restauracji, wykorzystując większość poznanych wyrażeń</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wymienić większość argumentów za i przeciw jedzeniu typu fast food</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić wszystkie informacje</li> <li>– opowiedzieć, jaki jest jego ulubiony zestaw, gdzie się lubi stołować oraz uzasadnić wypowiedź</li> <li>– ułożyć dialog na temat odwiedzenia restauracji, wykorzystując wszystkie wyrażenia</li> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wymienić wszystkie argumenty za i przeciw jedzeniu typu fast food oraz je uzasadnić</li> </ul>	Podr. s. 34 ćw. 1 Podr. s. 34 ćw. 3 Podr. s. 35 ćw. 8 Podr. s. 35 ćw. 9	Podr. s. 34 ćw. 2 i 4 Podr. s. 35 ćw. 6 Z. ćw. s. 41 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 42 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 35 ćw. 10 Z. ćw. s. 42 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	3

<b>В столовой, в фаст-фуде</b>	Tryb przypuszczający	– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu tryb przypuszczający	– prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu tryb przypuszczający	Podr. s. 35 – komentarz gramatyczny Przykłady własne – (5 form)	Podr. s. 34 ćw. 5	Według WSO i PSO	3
	Rodzaje rzeczowników (podobieństwa i różnice)	– poprawnie odmieniać rzeczowniki i w miarę poprawnie stosować je w zdaniu	– prawidłowo odmieniać rzeczowniki i stosować je w zdaniu	Podr. s. 34, 71, 72 – komentarz gramatyczny Z. ćw. s. 40 ćw. 1	Z. ćw. s. 40 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki: <i>есть, нуть</i>	– poprawnie odmieniać czasowniki: <i>есть, нуть</i> i w miarę poprawnie stosować je w zdaniu	– prawidłowo odmieniać czasowniki: <i>есть, нуть</i> i stosować je w zdaniu	Podr. s. 35 – ramka i ćw. 7	Z. ćw. s. 41 ćw. 4, 5 i 6 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 3 Lekcja 4</b>							
<b>Обед в ресторане</b>	Obiad w restauracji Menu Dania w restauracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i odpowiedzieć na większość pytań</li> <li>– wybrać dania na obiad w restauracji spośród propozycji w menu</li> <li>– przekonać kolegę do wyboru konkretnych dań w restauracji</li> <li>– nazwać większość dań z menu w restauracji</li> <li>– w miarę poprawnie wcielić się w rolę kelnera lub klienta w restauracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania</li> <li>– wybrać dania na obiad w restauracji spośród propozycji w menu i uzasadnić swój wybór</li> <li>– przekonać kolegę do wyboru konkretnych dań w restauracji i uzasadnić propozycję</li> <li>– nazwać dania z menu w restauracji</li> <li>– prawidłowo odegrać rolę kelnera lub klienta w restauracji</li> </ul>	Podr. s. 36 ćw. 1 Podr. s. 36 ćw. 3 Podr. s. 37 ćw. 7 – ustnie na lekcji, nauczyciel koryguje błędy, ocenia dialogi Podr. s. 36/37 – menu Podr. s. 37 ćw. 5	Z. ćw. s. 43 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 44 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 37 ćw. 8 Z. ćw. s. 43 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 45 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 37 ćw. 6 Z. ćw. s. 44 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 45 ćw. 7 i 8 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Liczebniki główne powyżej 100 Połączenie liczebników 1; 2,3,4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie policzyć z użyciem liczebników powyżej 100</li> <li>– w miarę poprawnie łączyć liczebniki 1; 2,3,4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie policzyć z użyciem liczebników powyżej 100</li> <li>– poprawnie łączyć liczebniki 1; 2,3,4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i></li> </ul>	Podr. s. 37 – ramka oraz ćw. 4	Z. ćw. s. 44 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 3 Lekcja 5</b>							
<b>Готовим что-нибудь русское!</b>	Dania rosyjskiej kuchni Przepisy na danie rosyjskie dania Ulubione dania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i zanotować większość składników na solankę</li> <li>– po wysłuchaniu tekstu powiedzieć, jak należy przygotować solankę</li> <li>– przeczytać tekst i w miarę poprawnie powiedzieć, jakie składniki są potrzebne do przygotowania kapuśniaku i jak należy przyrządzić</li> <li>– w miarę poprawnie stosować leksykę związaną z posiłkami, ulubionymi daniami i podać przepis (ustnie i pisemnie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i zanotować składniki na solankę</li> <li>– po wysłuchaniu tekstu dokładnie opowiedzieć, jak należy przygotować solankę</li> <li>– przeczytać tekst i dokładnie opowiedzieć, jakie składniki są potrzebne do przygotowania kapuśniaku i jak należy przyrządzić</li> <li>– poprawnie stosować leksykę związaną z posiłkami, ulubionymi daniami i podać przepis (ustnie i pisemnie)</li> </ul>	Podr. s. 38 ćw. 1 Podr. s. 38 ćw. 2 Podr. s. 38 ćw. 3 Podr. s. 39 ćw. 8	Podr. s. 39 ćw. 4 i 5 Podr. s. 39 ćw. 9 – zad. domowe ustnie Z. ćw. s. 46 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 47 ćw. 3, 4, 5 i 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Połączenie liczebników 1; 2,3,4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i> Pytanie o cenę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie łączyć liczebniki 1; 2,3,4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i></li> <li>– w miarę poprawnie zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie łączyć liczebniki 1; 2,3,4; 5... z rzeczownikiem <i>рубль</i></li> <li>– poprawnie zapytać o cenę i udzielić odpowiedzi</li> </ul>	Podr. s. 39 – ramka oraz ćw. 6	Podr. s. 39 ćw. 7 Z. ćw. s. 46 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie		
	Przysłowia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzyć i przeczytać przysłowia związane z jedzeniem oraz nauczyć się na pamięć jednego z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzyć i przeczytać przysłowia oraz nauczyć się ich na pamięć</li> </ul>	Podr. s. 39 ćw. 10			

Rozdział 3 Powtórzenie							
<b>Повторенье – мать ученья!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia i pisania Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić po kilka owoców, warzyw i rodzajów potraw</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, jak wykona sałatkę z podanych produktów</li> <li>– sporządzić listę ulubionych zestawów w ciągu dnia</li> <li>– powiedzieć, czym poczęstuje gości na urodzinach</li> <li>– napisać list do kolegi na temat swoich posiłków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić poznane owoce, warzywa i rodzaje potraw</li> <li>– poprawnie opowiedzieć, jak wykona sałatkę z podanych produktów</li> <li>– sporządzić listę ulubionych zestawów w ciągu dnia i porównać z zestawami kolegów</li> <li>– szczegółowo opowiedzieć, czym poczęstuje gości na urodzinach i uzasadnić wybór</li> <li>– napisać list do kolegi na temat nawyków żywieniowych Polaków</li> </ul>	Podr. s. 40 ćw. 1, 2 i 6 Podr. s. 40 ćw. 3 Podr. s. 40 ćw. 4 Podr. s. 40 ćw. 5 Podr. s. 40 ćw. 7	Z. ćw. s. 48 i 49 ćw. I, II, III, IV, V VI i VII – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
Rozdział 3 Część maturalna							
<b>Абитура на ура!</b>	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności mówienia (opis ilustracji, rozmowy sterowane) Rozwijanie umiejętności pisania (list do kolegi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać większość właściwych zakończeń</li> <li>– w miarę poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania</li> <li>– ułożyć krótkie dialogi według podanego scenariusza</li> <li>– napisać w miarę poprawny list, uwzględniając w nim niezbędne elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwe zakończenia</li> <li>– opisać płynnie ilustrację i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania</li> <li>– ułożyć dłuższe dialogi według podanego scenariusza</li> <li>– napisać poprawny list, uwzględniając w nim wszystkie niezbędne elementy</li> </ul>	Podr. s. 41 ćw. 1 Podr. s. 41 ćw. 2 Podr. s. 41 ćw. 3 i 4 Z. ćw. s. 50 ćw. 1, 2 i 3		Według WSO i PSO	1
Rozdział 4 Lekcja 1							
<b>Оптимист или пессимист?</b>	Cechy charakteru (pozytywne i negatywne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć tekst i w miarę poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– w miarę poprawnie połączyć przymiotniki określające charakter człowieka w pary antonimów</li> <li>– określić swój charakter oraz charakter kolegi</li> <li>– powiedzieć jaki powinien być idealny kolega, nauczyciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć tekst i prawidłowo wykonać polecenie</li> <li>– precyzyjnie połączyć przymiotniki określające charakter człowieka w pary antonimów</li> <li>– opowiedzieć o swoim charakterze oraz charakterze kolegi</li> <li>– powiedzieć, jaki powinien być idealny kolega, nauczyciel i uzasadnić swoje zdanie</li> </ul>	Podr. s. 42 ćw. 1 Podr. s. 42 ćw. 2 Podr. s. 43 ćw. 5 Podr. s. 43 ćw. 3 i 4 Podr. s. 43 ćw. 6	Podr. s. 43 ćw. 7 i 8 Z. ćw. s. 51 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 43 ćw. 9 Z. ćw. s. 52 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 52 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 4 Lekcja 1</b>							
<b>Оптимист или пессимист?</b>	Przymiotniki twar-dotematowe i miękko-tematowe	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu przymiotniki twar-dotematowe i miękko-tematowe	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu przymiotniki twar-dotematowe i miękko-tematowe	Podr. s. 76 – komentarz gramatyczny	Z. ćw. s. 51 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 52 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
<b>Rozdział 4 Lekcja 2</b>							
<b>Саша – мой друг</b>	Opis charakteru	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uporządkować kolejność akapitów – opisać cechy charakteru kolegi – opisać wygląd zewnętrzny kolegi – ułożyć dialog na temat zakupu odpowiedniego prezentu urodzinowego dla koleżanki	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie uporządkować kolejność akapitów – opisać cechy charakteru kolegi i uzasadnić opis – opisać wygląd zewnętrzny kolegi, wykorzystując możliwie najwięcej słówek – ułożyć dialog na temat zakupu odpowiedniego prezentu urodzinowego dla koleżanki, argumentując jego wybór	Podr. s. 44 ćw. 1 Podr. s. 44 ćw. 2 i 3 Podr. s. 45 ćw. 5 Podr. s. 45 ćw. 7 Podr. s. 45 ćw. 10	Z. ćw. s. 55 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 45 ćw. 9 Z. ćw. s. 54 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 55 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 45 ćw. 8	Według WSO i PSO	2
	Zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i>	– poprawnie stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i>	– prawidłowo stosować w zdaniu zaimki nieokreślone: <i>что-то, кто-то, что-нибудь, кто-нибудь, какой-нибудь</i>	Podr. s. 33 i 78 komentarz gramatyczny Podr. s. 45 ćw. 4			
	Czasownik: <i>считать (кого? кем?)</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasownik: <i>считать</i>	– prawidłowo odmieniać i stosować w zdaniu czasownik: <i>считать</i>	Podr. s. 45 – ramka oraz ćw. 6	Z. ćw. s. 54 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
	Formy przysłówków	– poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu przysłówki	– prawidłowo tworzyć i stosować w zdaniu przysłówki	Podr. s. 7 i 77 komentarz gramatyczny Z. ćw. s. 53 ćw. 1 – pisemnie na lekcji	Z. ćw. s. 53 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 54 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		



Rozdział 4 Lekcja 3							
<b>Начинаем переписку!</b>	Korespondencja prywatna i oficjalna – zwroty i wyrażenia Adresowanie listu	– zapamiętać i w miarę prawidłowo korzystać z odpowiednich zwrotów, pisząc list prywatny i list oficjalny – prawidłowo zaadresować list do Rosji	– zapamiętać i prawidłowo korzystać z odpowiednich zwrotów, pisząc list prywatny i list oficjalny	Podr. s. 46 ćw. 1 i 2 Podr. s. 47 ćw. 4	Podr. s. 47 ćw. 6 Z. ćw. s. 57 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 58 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 56 ćw. 3	Według WSO i PSO	2
	Czasowniki: <i>(на)писать, отправить, получить</i> w połączeniu z rzeczownikami	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>(на)писать, отправить, получить</i>	– prawidłowo odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>(на)писать, отправить, получить</i>	Podr. s. 47 – ramka Podr. s. 47 ćw. 3 i 5	Z. ćw. s. 56 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 58 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 4 Lekcja 4							
<b>Письмо Агнешки</b>	Opis własnego charakteru i zainteresowań Zainteresowania rówieśników Leksyka związana z cechami charakteru	– zrozumieć tekst ze słuchu wybrać większość usłyszanych cech charakteru – przeczytać tekst i w miarę poprawnie zaznaczyć właściwą odpowiedź – po wysłuchaniu tekstu wpisać większość usłyszanych informacji – w miarę poprawnie stosować leksykę związaną z cechami charakteru	– zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać usłyszane cechy charakteru – przeczytać tekst i zaznaczyć właściwą odpowiedź – po wysłuchaniu tekstu wpisać usłyszane informacje – poprawnie stosować leksykę związaną z cechami charakteru	Podr. s. 48 ćw. 2 Podr. s. 48 ćw. 3 Podr. s. 49 ćw. 6	Z. ćw. s. 59 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 60 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 61 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 49 ćw. 7	Według WSO i PSO	2
	Nawiązywanie i prowadzenie korespondencji	– powiedzieć, co zamieści w pierwszym liście do kolegi z Rosji – w miarę poprawnie stosować leksykę związaną z korespondencją – napisać list (w formie e-maila) do kolegi z Rosji wykorzystując większość poznanych konstrukcji	– opowiedzieć szczegółowo, jakie elementy i informacje zamieści w pierwszym liście do kolegi z Rosji – poprawnie stosować leksykę związaną z korespondencją – napisać list (w formie e-maila) do kolegi z Rosji wykorzystując poznane konstrukcje	Podr. s. 48 ćw. 1 Podr. s. 49 ćw. 4	Z. ćw. s. 59 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 61 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Письмо Агнешки</b>	Mianownik liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę lub znak miękki i ich akcent	– w miarę poprawnie tworzyć formy mianownika liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę lub znak miękki i odpowiednio je akcentować	– prawidłowo tworzyć formy mianownika liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę lub znak miękki i odpowiednio je akcentować	Podr. s. 49 – ramka oraz ćw. 5		Według WSO i PSO	2
<b>Rozdział 4 Lekcja 5</b>							
<b>Звёзды о нас</b>	Znaki zodiaku Data urodzin Cechy charakteru	– w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy kto się urodził – zrozumieć tekst pisany (z pomocą słowniczka) i powiedzieć, czy przypisany mu znak zodiaku trafnie go określa – zrozumieć tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać polecenie – powiedzieć, jakie cechy charakteru są przypisywane ludziom urodzonym pod danym znakiem zodiaku	– poprawnie powiedzieć, kiedy kto się urodził – zrozumieć tekst pisany, (z pomocą słowniczka) i powiedzieć, czy przypisany mu znak zodiaku trafnie go określa i uzasadnić dlaczego – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać polecenie – opowiedzieć szczegółowo, jakie cechy charakteru są przypisywane ludziom urodzonym pod danym znakiem zodiaku i uzasadnić swoją opinię	Podr. s. 50 ćw. 1 Podr. s. 50 ćw. 2 Podr. s. 51 ćw. 3 Podr. s. 51 ćw. 5	Z. ćw. s. 62 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 51 ćw. 4 Z. ćw. s. 63 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 63 ćw. 6 i 7 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Stopień wyższy przymiotników z użyciem słów: <i>более, менее</i> oraz porównanie cech z użyciem konstrukcji: <i>более, чем; менее, чем; не так, как; так же, как</i>	– porównać tę samą cechę charakteru, używając konstrukcji: <i>более, чем; менее, чем; не так, как; так же, как</i>	– porównać tę samą cechę charakteru, używając konstrukcji: <i>более, чем; менее, чем; не так, как; так же, как</i> i uzasadnić swoją opinię	Podr. s. 51 – ramka oraz ćw. 6	Z. ćw. s. 62 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 4 Powtórzenie</b>							
<b>Повторенье – мать ученья!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności pisania (list do kolegi/koleżanki)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć na podstawie wycinków z gazety, jaki charakter mają znani ludzie i jak wyglądają</li> <li>– krótko scharakteryzować wybrany znak zodiaku</li> <li>– porównać cechy charakteru osób spod tego samego znaku zodiaku</li> <li>– porównać swoje cechy charakteru z cechami znanych osób</li> <li>– opisać cechy osób przedstawionych na ilustracji</li> <li>– krótko opisać cechy bohatera pozytywnego i negatywnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć na podstawie wycinków z gazety, jaki charakter mają znani ludzie i jak wyglądają oraz uzasadnić swoją opinię</li> <li>– scharakteryzować wybrany znak zodiaku, wykorzystując poznane słownictwo</li> <li>– porównać cechy charakteru osób spod tego samego znaku zodiaku i uzasadnić swoją opinię</li> <li>– porównać swoje cechy charakteru z cechami znanych osób i uzasadnić swoją opinię</li> <li>– opisać cechy osób przedstawionych na ilustracji i uzasadnić swój wybór</li> </ul>	Podr. s. 52 ćw. 1 Podr. s. 52 ćw. 2 Podr. s. 52 ćw. 3 Podr. s. 52 ćw. 5 Podr. s. 52 ćw. 6 Podr. s. 52 ćw. 7 Podr. s. 52 ćw. 8 Podr. s. 52 ćw. 4	Z. ćw. s. 64 i 65 ćw. I, II, III, IV i V – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu tekstu określić większość znaków zodiaku na podstawie podanych cech</li> <li>– nawiązać korespondencję, pisząc pierwszy list do rówieśnika – na temat swojego wyglądu i cech charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać cechy bohatera pozytywnego i negatywnego z wykorzystaniem poznanego słownictwa</li> <li>– po wysłuchaniu tekstu określić znaki zodiaku na podstawie podanych cech</li> <li>– nawiązać korespondencję, pisząc pierwszy list do rówieśnika – na temat swojego wyglądu i cech charakteru i uzasadnić swój opis</li> </ul>				

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 4 Część maturalna</b>							
<b>Абитура на ура!</b>	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego Rozwijanie umiejętności mówienia (rozmowa sterowana) Rozwijanie umiejętności pisania (list do kolegi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst czytany i w miarę poprawnie dobrać tytuły do akapitów oraz wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>– ułożyć krótki dialog według podanego scenariusza</li> <li>– napisać w miarę poprawny list wykorzystując w nim niezbędne elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie dobrać tytuły do akapitów oraz wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>– ułożyć dłuższy dialog według podanego scenariusza</li> <li>– napisać poprawny list, wykorzystując w nim wszystkie niezbędne elementy</li> </ul>	Podr. s. 53 ćw. 1 Z. ćw. s. 66 ćw. 1 i 2 Podr. s. 53 ćw. 2 Podr. s. 53 ćw. 3		Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 5 Lekcja 1</b>							
<b>Спортивные секции</b>	Dyscypliny i sekcje sportowe Zajęcia sportowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić większość podpisów</li> <li>– ustalić kolejność większości tekstów i przyporządkować je do wybranych informacji</li> <li>– sformułować w miarę poprawne ogłoszenie dotyczące sekcji sportowych</li> <li>– powiedzieć, do której sekcji sportowej by się zapisał</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić większość brakujących informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić wszystkie podpisy</li> <li>– ustalić kolejność tekstów i przyporządkować je do wybranych informacji</li> <li>– sformułować poprawne ogłoszenie dotyczące sekcji sportowych</li> <li>– powiedzieć, do której sekcji sportowej by się zapisał i uzasadnić swój wybór</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić brakujące informacje</li> </ul>	Podr. s. 54 ćw. 1 Podr. s. 54 ćw. 2 i 3 Podr. s. 54 ćw. 5 Podr. s. 55 ćw. 6 Podr. s. 55 ćw. 9	Z. ćw. s. 67 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 68 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 55 ćw. 7 i 8 Z. ćw. s. 68 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 55 ćw. 10	Według WSO i PSO	2
<b>Rozdział 5 Lekcja 1</b>							
<b>Спортивные секции</b>	Czasownik: <i>играть</i> w połączeniu z biernikiem lub miejscownikiem	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasownik: <i>играть</i>	– poprawnie stosować w zdaniu czasownik: <i>играть</i>	Podr. s. 54 – ramka	Z. ćw. s. 68 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki związane z uprawianiem sportu: <i>заниматься, играть, плыть, плавать, прыгать</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>заниматься, играть, плыть, плавать, прыгать</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki: <i>заниматься, играть, плыть, плавать, прыгать</i>	Podr. s. 55 – ramka oraz ćw. 4	Z. ćw. s. 67 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 5 Lekcja 2							
<b>День спорта</b>	Dzień sportu (leksyka związana z uprawianiem sportu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać i zrozumieć e-mail, a następnie sformułować w miarę poprawne streszczające go zdania oraz przetłumaczyć większość zwrotów</li> <li>– zrozumieć ogólnie nagranie opisujące mecz piłki nożnej i w miarę poprawnie wykonać związane z nim polecenie</li> <li>– w kilku zdaniach zaplanować dzień dla chłopca uprawiającego sport z uwzględnieniem jego zajęć</li> <li>– napisać krótką relację o Dniu Sportu do szkolnej gazetki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać i zrozumieć e-mail, a następnie sformułować poprawne streszczające go zdania oraz przetłumaczyć zwroty</li> <li>– dokładnie zrozumieć nagranie opisujące mecz piłki nożnej i prawidłowo wykonać związane z nim polecenie</li> <li>– zaplanować szczegółowy dzień dla chłopca uprawiającego sport z uwzględnieniem jego zajęć</li> <li>– napisać obszerną relację o Dniu Sportu do szkolnej gazetki</li> </ul>	Podr. s. 56 ćw. 1 i 2 Podr. s. 57 ćw. 5 Z. ćw. s. 71 ćw. 6 – ustnie na lekcji Podr. s. 57 ćw. 6	Z. ćw. s. 69 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 70 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 71 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 57 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 71 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Przyimek: <i>no</i> w połączeniu z rzeczownikami związanymi ze sportem	– w miarę poprawnie stosować przyimek <i>no</i> w połączeniu z rzeczownikami związanymi ze sportem relacjonując Dzień Sportu	– poprawnie stosować przyimek <i>no</i> w połączeniu z rzeczownikami związanymi ze sportem relacjonując Dzień Sportu	Podr. s. 56 – ramka Podr. s. 56 ćw. 3	Z. ćw. s. 69 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie		
	Zdania z orzeczeniem imiennym z zastosowaniem słów: <i>эмо, vom, все</i> lub z myślnikiem	– sformułować w miarę poprawne zdania z orzeczeniem imiennym z zastosowaniem słów: <i>эмо, vom, все</i> lub z myślnikiem	– sformułować poprawne zdania z orzeczeniem imiennym z zastosowaniem słów: <i>эмо, vom, все</i> lub z myślnikiem	Podr. s. 57 – ramka Podr. s. 57 ćw. 4	Z. ćw. s. 69 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 5 Lekcja 3							
<b>Спорт это здоровье?</b>	Typowy dzień znanego sportowca Dyscypliny sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy słów w miarę poprawnie powiedzieć, czego może dotyczyć wywiad</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać większość właściwych zakończeń zdań</li> <li>– na podstawie wywiadu powiedzieć, jak wygląda typowy dzień znanej sportsmenki i jakie znaczenie w jej życiu odgrywa sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy słów poprawnie powiedzieć, czego może dotyczyć wywiad</li> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwe zakończenia zdań</li> <li>– na podstawie wywiadu szczegółowo opowiedzieć, jak wygląda typowy dzień znanej sportsmenki i jakie znaczenie w jej życiu odgrywa sport</li> </ul>	Podr. s. 58 ćw. 1 Podr. s. 58 ćw. 2 Podr. s. 59 ćw. 3	Z. ćw. s. 72 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 59 ćw. 4 – ustnie zad. domowe Z. ćw. s. 74 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 74 ćw. 7 i 8 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	3

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 5 Lekcja 3</b>							
<b>Спорт это здоровье?</b>	Plusy i minusy uprawiania sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, jakie są plusy i minusy uprawiania sportu</li> <li>– powiedzieć i napisać, jaką dyscyplinę sportu uprawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, jakie są plusy i minusy uprawiania sportu uzasadniając swoją opinię</li> <li>– opowiedzieć i napisać, jaką dyscyplinę sportu uprawia i dlaczego</li> </ul>	Podr. s. 59 ćw. 4 Podr. s. 59 ćw. 5	Z. ćw. s. 73 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	3
	Przymyki: <i>благодаря, из-за</i> w zdaniach przyczynowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć o wadach i zaletach uprawiania poszczególnych dyscyplin sportowych, stosując przymyki: <i>благодаря, из-за</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o wadach i zaletach uprawiania poszczególnych dyscyplin sportowych, stosując przymyki: <i>благодаря, из-за</i></li> </ul>	Podr. s. 59 – ramka Podr. s. 59 ćw. 6	Podr. s. 59 ćw. 7 Z. ćw. s. 72 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 73 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 5 Lekcja 4</b>							
<b>Саша заболел</b>	Samopoczucie Objawy choroby Pomoc lekarza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące zdjęcia, wykorzystując większość podanych zwrotów</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać większość właściwych odpowiedzi</li> <li>– przeczytać dialogi i uzupełnić większość luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzieć na pytania dotyczące zdjęcia, wykorzystując podane zwroty</li> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwe odpowiedzi</li> <li>– przeczytać dialogi i uzupełnić wszystkie luki</li> </ul>	Podr. s. 60 ćw. 1 Podr. s. 60 ćw. 2 Podr. s. 61 ćw. 3 Podr. s. 61 ćw. 6 Podr. s. 61 ćw. 7	Z. ćw. s. 76 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 77 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Samopoczucie Objawy choroby Pomoc lekarza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w kilku zdaniach doradzić koledze/koleżance, co ma robić, żeby nie chorować</li> <li>– krótko powiedzieć, co należy zrobić, jeśli ktoś zachorował</li> <li>– opisać swoje dolegliwości w liście do kolegi, wykorzystując większość poznanych zwrotów</li> <li>– krótko opisać swój stan zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doradzić koledze/ koleżance, co ma robić, żeby nie chorować i uzasadnić swoją opinię</li> <li>– opowiedzieć, co należy zrobić, jeśli ktoś zachorował i uzasadnić swoją opinię</li> <li>– opisać swoje dolegliwości w liście do kolegi, wykorzystując poznane zwroty</li> <li>– dokładnie opisać swój stan zdrowia</li> </ul>	Podr. s. 61 ćw. 8 Z. ćw. s. 77 ćw. 7 – ustnie na lekcji			

<p><b>Саша заболел</b></p>	<p>Czasowniki: <i>болеть/заболеть, у меня ангина, жаловаться</i></p>	<p>– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>болеть/заболеть, у меня ангина, жаловаться</i></p>	<p>– poprawnie stosować w zdaniu czasowniki: <i>болеть/заболеть, у меня ангина, жаловаться</i></p>	<p>Podr. s. 61 – ramka Podr. s. 61 ćw. 4</p>	<p>Podr. s. 61 ćw. 5 Z. ćw. s. 75 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 76 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	<p>2</p>
<p><b>Rozdział 5 Lekcja 5</b></p>							
<p><b>В больнице</b></p>	<p>Samopoczucie Choroby Lekarze – specjaliści</p>	<p>– przeprowadzić ankietę na temat przebytych chorób – przeczytać list opisujący przebieg choroby i wykonać większość związanych z nim poleceń – w miarę poprawnie powiedzieć, do jakiego specjalisty powinni udać się chorzy ze swoimi dolegliwościami – zrozumieć ogólnie rozmowy dotyczące chorób i wybrać większość właściwych odpowiedzi</p>	<p>– przeprowadzić ankietę na temat przebytych chorób i zrelacjonować jej wyniki – przeczytać list opisujący przebieg choroby i wykonać związane z nim polecenia – poprawnie powiedzieć, do jakiego specjalisty powinni udać się chorzy ze swoimi dolegliwościami – dokładnie zrozumieć rozmowy dotyczące chorób i wybrać właściwe odpowiedzi</p>	<p>Podr. s. 62 ćw. 1 Podr. s. 62 ćw. 2 i 3 Podr. s. 62 ćw. 5 Podr. s. 63 ćw. 6</p>	<p>Z. ćw. s. 78 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 78 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 79 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	<p>2</p>
	<p>Przymyki: <i>за, через</i> określające odcinki czasowe</p>	<p>– w miarę poprawnie stosować w zdaniu przymyki: <i>за, через</i> określające odcinki czasowe</p>	<p>– poprawnie stosować w zdaniu przymyki: <i>за, через</i> określające odcinki czasowe</p>	<p>Podr. s. 63 – ramka Podr. s. 63 ćw. 4 Z. ćw. s. 79 ćw. 6 – pisemnie na lekcji</p>	<p>Z. ćw. s. 79 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie</p>		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 5 Powtórzenie</b>							
<b>Повторенье – мать ученья!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia Rozwijanie umiejętności pisania Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie zadać pytania o ofertę klubu sportowego</li> <li>– przeprowadzić krótki wywiad z wymyślonym sportowcem</li> <li>– napisać krótkie ogłoszenie dotyczące Dnia Sportu organizowanego w jego szkole</li> <li>– napisać notatkę na temat wad i zalet uprawiania sportu</li> <li>– odegrać proste scenki na tematy związane z samopoczuciem, chorobami i udzielaniem rad (z wykorzystaniem słownictwa poznanego w rozdziale)</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić chorej osobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie zadać pytania o ofertę klubu sportowego</li> <li>– przeprowadzić dłuższy wywiad z wymyślonym sportowcem</li> <li>– napisać obszernie ogłoszenie dotyczące Dnia Sportu organizowanego w jego szkole</li> <li>– napisać notatkę na temat wad i zalet uprawiania sportu z uzasadnieniem opinii</li> <li>– odegrać scenki na tematy związane z samopoczuciem, chorobami i udzielaniem rad (z wykorzystaniem słownictwa poznanego w rozdziale)</li> <li>– poprawnie powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić chorej osobie, uzasadniając swoją opinię</li> </ul>	Podr. s. 64 ćw. 1 Podr. s. 64 ćw. 4 Podr. s. 64 ćw. 2 Podr. s. 64 ćw. 3 Podr. s. 64 ćw. 5 Podr. s. 64 ćw. 6	Z. ćw. s. 80 i 81 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 5 Część maturalna</b>							
<b>Абитура на ура!</b>	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego Rozwijanie umiejętności mówienia (opis ilustracji, odpowiedzi na pytania i rozmowy sterowane) Rozwijanie umiejętności pisania (list do kolegi w formie e-maila)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst dotyczący zdrowia i poprawnie wykonać większość związanych z nim poleceń</li> <li>– w miarę poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć krótko na pytania z nią związane</li> <li>– przeprowadzić w miarę poprawne rozmowy sterowane na podstawie scenariusza</li> <li>– napisać krótką wypowiedź dotyczącą kondycji fizycznej Polaków (w formie e-maila) według podanego scenariusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst dotyczący zdrowia i prawidłowo wykonać związane z nim polecenia</li> <li>– poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć szczegółowo na pytania z nią związane</li> <li>– przeprowadzić poprawne rozmowy sterowane na podstawie scenariusza</li> <li>– napisać dłuższą wypowiedź dotyczącą kondycji fizycznej Polaków (w formie e-maila) według podanego scenariusza</li> </ul>	Z. ćw. s. 82 ćw. 1 i 2 Podr. s. 65 ćw. 1 Podr. s. 65 ćw. 3 i 4 Podr. s. 65 ćw. 2		Według WSO i PSO	1



Rozdział 6 Lekcja 1							
<b>Транссибир- ская маги- страль, Транс- сиб</b>	Informacje o Kolei Transsyberyjskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić kilka podstawowych informacji dotyczących Kolei Transsyberyjskiej</li> <li>– na podstawie mapy wymienić strefy czasowe w Rosji</li> <li>– powiedzieć, co przedstawiają wybrane zdjęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić poznane informacje dotyczące Kolei Transsyberyjskiej</li> <li>– powiedzieć, co przedstawiają wszystkie zdjęcia i krótko je opisać</li> </ul>	Podr. s. 66	Ustnie – opowiadanie o Kolei Transsyberyjskiej	Według WSO i PSO	1
Rozdział 6 Lekcja 2							
<b>Петергоф</b>	Informacje o Peterhofie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić kilka informacji o Peterhofie</li> <li>– nazwać kilka wybranych zabytków przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wszystkie poznane informacje o Peterhofie</li> <li>– nazwać i krótko opisać zabytki przedstawione na zdjęciach</li> </ul>	Podr. s. 67	Ustnie – opowiadanie o Peterhofie	Według WSO i PSO	1
Rozdział 6 Lekcja 3							
<b>Санкт- Петербург</b>	Informacje o Sankt Petersburgu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić najważniejsze informacje o Sankt Petersburgu</li> <li>– powiedzieć, czy chciałby pojechać do Sankt Petersburga</li> <li>– nazwać kilka wybranych zabytków przedstawionych na zdjęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wszystkie poznane informacje o Sankt Petersburgu</li> <li>– powiedzieć, czy chciałby pojechać do Sankt Petersburga i uzasadnić opinię</li> <li>– nazwać i krótko opisać zabytki przedstawione na zdjęciach</li> </ul>	Podr. s. 68	Ustnie – opowiadanie o Sankt Petersburgu	Według WSO i PSO	1
Rozdział 6 Lekcja 4							
<b>Пасха</b>	Informacje o Wielkanocy w Rosji Przepis na ciasto „Paschę”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić najważniejsze informacje na temat Wielkanocy w Rosji</li> <li>– w miarę poprawnie nazwać produkty potrzebne do przygotowania ciasta „Pascha” i powiedzieć, jak przygotować ciasto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wszystkie poznane informacje na temat Wielkanocy w Rosji</li> <li>– nazwać produkty potrzebne do przygotowania ciasta „Pascha” i opowiedzieć, jak przygotować ciasto</li> </ul>	Podr. s. 69	Ustnie – opowiadanie o Wielkanocy w Rosji	Według WSO i PSO	1