

Rozkład materiału na 60 jednostek lekcyjnych

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części pod- ręcznikowej	Materiał w części ćwi- czeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania
Motiv 1 – Kultur und Medien							
Kultur pur							
Musik für alle Muzyka dla wszyst- kich	1	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 4a, G1 F1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11	– utrwalanie i rozsze- rzenie słownictwa dotyczącego tematu „Muzyka”	– zdobywanie umiejętności identyfikowania danego gatunku muzycznego – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów o zainteresowanych muzycznych – doskonalenie wymowy (wymowa głosek <i>sch</i> , <i>sp</i> , <i>tsch</i> , <i>chs</i>)	– rekcja czasownika	1.9, 1.13, 8.1, 2.1, 2.3, 3.3, 6.1, 6.5, 6.9
Was ist Kunst? Czy to jest sztuka?	2	5, 6a, 6b, 7, 8, 9 G2	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, T: 21, 22, 23	– poznawanie i utrwalanie słownictwa zwią- zanego z wyrażaniem opinii o wydarzeniach kulturalnych i dziełach sztuki	– zdobywanie umiejętności przyporządkowywania nazwy dzieła sztuki ilustracjom – rozwijanie sprawności czytania tekstów ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogu – kształcenie umiejętności mówienia: relacja z wydarzenia kulturalnego i wyrażanie opinii o dziele sztuki – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli) – nabywanie sprawności pisania (e-mail)	– rekcja czasownika w pytaniach	1.9, 1.13, 8.1, 2.3, 2.5, 4.4, 4.5, 6.2, 6.4, 6.8, 7.1, 7.2, 7.4, 7.6, 13
Auf der Leinwand und auf dem Bildschirm							
Kino ist mein Hobby Kino jest moim hobby	1	10a, 10b, 10c, 11a, 12a, 12b, 13a, 13b G3	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	– utrwalanie i rozszerza- nie słownictwa doty- czącego tematu „Film, kino i teatr”	– zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do danego gatunku filmowego – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia wraz z uzasadnieniem: ulubiony film	– imiesłów czasu teraźniejszego <i>Partizip Präsens</i>	1.9, 1.13, 8.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8; 13

				<ul style="list-style-type: none"> – utrwalanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wyrażania opinii o filmie, kinie i teatrze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia wraz z uzasadnieniem: kino czy teatr? – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu na temat kina i filmu – kształcenie umiejętności mówienia wraz z uzasadnieniem: ulubione wydarzenia kulturalne młodzieży 		
Wer sieht heute fern? Kto ogląda dziś telewizję?	2	14a, 15a, 15b, 16, 17, 18a, 19 G4	36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 47, T: 48, 49, 50	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie wyrażań i zwrotów potrzebnych do mówienia o audycjach telewizyjnych i znaczeniu telewizji – utrwalanie i rozszerzanie słownictwa potrzebnego do wyrażania chęci, zamiaru i możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do rodzaju audycji telewizyjnej – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności wypowiadania się o audycjach telewizyjnych – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów o audycjach telewizyjnych – kształcenie umiejętności mówienia: oglądanie telewizji – kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania – nabywanie sprawności pisania (wiadomość na forum internetowym) 	– bezokolicznik z zu	1.9, 1.13, 8.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.7, 4.8, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6, 7.8
Lesen to go!							
Ist die Presse cool? Czy prasa jest fajna?	1	20a, 20b, 21a, 21b, 22a, 23a, 24 G5	53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie wyrażań i zwrotów potrzebnych do wypowiadania się o gazetach i czasopiśmie – informowanie o gazetach i czasopiśmie z niemieckiego obszaru językowego 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do rodzajów gazet i czasopism – wyrabianie umiejętności nazywania rodzajów gazet i czasopism – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem 	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>bevor, bis, seitdem, während</i>	1.9, 1.13, 8.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 6.4, 6.6, 6.8

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania
					– kształcenie umiejętności przygotowania i prowadzenia dyskusji na temat treści czasopisma młodzieżowego		
Lust auf Lesen Ochota na czytanie	2	25a, 25b, 26a, 26b, 27a, 27c, 28a, 29	62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, T: 72, 73, 74,	– poznawanie wyrażen i zwrotów potrzebnych do wypowiadania się na temat upodobań czytelniczych – rozszerzanie słownictwa potrzebnego do wypowiadania się na temat korzyści płynących z czytania	– rozwijanie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności prowadzenie dyskusji na temat rodzajów książek – zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do nazw rodzajów książek – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności mówienia o najchętniej czytanych książkach – nabywanie umiejętności przygotowania i przeprowadzenia ankiety na temat upodobań czytelniczych – kształcenie umiejętności mówienia: ostatnio przeczytana/ulubiona książka – kształcenie umiejętności wypowiadania się na podstawie materiału stymulującego i odpowiadania na dwa pytania – nabywanie sprawności pisania (e-mail)		1.9, 1.13, 8.1, 2.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 5.12, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 13
Zwischenschritt							
Projektarbeit Praca projektowa	1			– poszerzenie materiału leksykalnego	– kształcenie umiejętności współpracy w grupie – wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem – wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych		1.9, 1.13, 8.1, 8.3, 10, 11, 12, 13
Wiederholung vor dem Kontrolltest Powtórzenie przed testem kontrolnym	1	Ziel erreicht?; Projekt; Test 1		– utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Kultur und Medien”	– nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny – kształcenie umiejętności i sprawności językowych		9
Kontrolltest Test kontrolny	1						

Besprechung und Verbesserung des Kontrolltests <i>Omówienie i poprawa testu kontrolnego</i>	1							
Abi-Training <i>Trening przed maturą</i>	1				<ul style="list-style-type: none"> – trening odgrywania roli – trening opisywania i interpretowania ilustracji – trening mówienia na podstawie materiału stymulującego – trening pisania wypowiedzi na podstawie zadań w części ćwiczeniowej 			
Motiv 2 – Natur und Umwelt								
Blick aus dem Fenster								
Wie ist das Wetter heute? <i>Jaka jest dziś pogoda?</i>	1	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a G1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy pór roku – nazwy zjawisk pogodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności nazywania pór roku i ich opisywania – nabywanie umiejętności informowania o pogodzie – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu – rozwijanie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii 	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku 	1.13, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 8.1, 2.5, 6.4, 6.8, 4.9, 7.2, 7.4, 7.9, 5.12	
Landschaften <i>Krajobrazy</i>	2	5, 6a, 6b, 7, 8, 9 G2 F1	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, T: 21, 22, 23	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie słownictwa związanego z opisywaniem krajobrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności nazywania elementów krajobrazu – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności mówienia o krajobrazach Niemiec na podstawie tekstu i mapy – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról – doskonalenie wymowy głóski s – nabywanie sprawności pisania (e-mail) 	<ul style="list-style-type: none"> – zaimki względne z przyimkami 	1.13, 1.15, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 7.2, 8.1; 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 5.2, 5.5, 7.4, 7.9, 5.12	
Umwelt in Gefahr								
Umweltverschmutzung – Ursachen und Folgen <i>Zanieczyszczenie środowiska – przyczyny i skutki</i>	1	10a, 10b, 11, 12a, 12b, 13a G3	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do nazywania problemów dotyczących środowiska oraz do mówienia o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – kształcenie umiejętności nazywania różnych problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska – zdobywanie umiejętności mówienia o swoich wrażeniach – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – rozwijanie umiejętności interpretowania zestawienia statystycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie przydawkowe z zaimkiem względnym w dopełniaczu 	1.13, 8.1, 6.8, 6.9, 2.1, 2.3, 4.1, 4.11, 4.2, 4.3, 4.5	

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania
Umweltkatastrophen Kłęski żywiołowe	2	14a, 14b, 15a, 15b, 16, 17a, 17b, 18 F2	34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy kłesk żywiołowych – poznawanie słownictwa potrzebnego do mówienia o reakcjach ludzi w obliczu kłesk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności mówienia na temat przyczyn i skutków zanieczyszczenia środowiska naturalnego – nabywanie umiejętności nazywania kłesk żywiołowych – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności informowania o katastrofach, które wydarzył się ostatnio na świecie – nabywanie umiejętności mówienia o reakcjach ludzi w obliczu katastrof naturalnych – kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania – doskonalenie wymowy (głoski <i>ng</i> i <i>nk</i>) – nabywanie sprawności pisania (wpis na blogu) 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki z biernikiem i celownikiem 	1.13, 1.15, 4.2, 2.3, 2.5, 8.1, 3.1, 8.2, 12, 4.1, 4.3, 4.5, 4.9, 4.10, 4.4, 11, 4.12, 7.6, 7.2, 5.4, 5.12, 8.3
Umweltfreundlich leben							
Es geht um unsere Zukunft Chodzi o naszą przyszłość		19a, 19b, 20a, 20b, 21 G4		<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do mówienia o działaniu na rzecz środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – kształcenie umiejętności rozróżniania zachowań przyjaznych i nieprzyjaznych dla środowiska – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności odtwarzania informacji na podstawie przeczytanego tekstu – nabywanie umiejętności rozmawiania na temat różnych zachowań w stosunku do środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> 	1.13, 1.14, 3.2, 3.4, 6.8, 3.3, 8.1, 4.1, 6.4, 4.5, 4.8, 4.9, 11
Was tust du für die Umwelt? Co robisz dla środowiska?	2	23a, 23b, 24, 25a, 25b, 26a, 27 G5 F3	57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, T: 69, 70, 71	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie organizacji proekologicznych – poznawanie słownictwa potrzebnego do mówienia o postawach proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności informowania o zachowaniach przyjaznych dla środowiska – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – doskonalenie umiejętności mówienia o swoich zachowaniach na rzecz ochrony środowiska – doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podstawie materiału stymulującego – nabywanie sprawności pisania (e-mail) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> 	1.13, 1.14, 3.4, 8.1, 4.5, 3.6, 2.2, 2.3, 2.5, 4.2, 4.9, 4.10, 5.3, 5.5, 7.2, 7.6, 8.3

Zwischenschritt							
Projektarbeit Praca projektowa	1			– poszerzenie materiału leksykalnego	– kształcenie umiejętności współpracy w grupie – wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem – wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych		10, 9, 11, 12, 8.2
Wiederholung vor dem Kontrolltest Powtórzenie przed testem kontrolnym	1	Ziel erreicht?, Projekt; Test 2		– utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Natur und Umwelt”	– nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny – kształcenie umiejętności i sprawności językowych		9
Kontrolltest Test kontrolny	1						
Besprechung und Verbesserung des Kontrolltests Omówienie i poprawa testu kontrolnego	1						
Abi-Training Trening przed maturą				– trening odgrywania ról – trening opisywania i interpretowania ilustracji – trening mówienia na podstawie materiału stymulującego – trening pisania krótkich wypowiedzi na podstawie zadań w części ćwiczeniowej			
Motiv 3 – Alltag und Technik							
Wie funktioniert das?							
Wie funktioniert das? Jak to działa?	1	1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 4 GI FI	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10	– nazywanie rodzajów automatów – poznawanie słownictwa umożliwiającego wypowiedzianie się o obsłudze automatów i urządzeń	– zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do określonych automatów – rozwijanie umiejętności informowania, do czego służą poszczególne automaty – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności mówienia o czynnościach z uwzględnieniem kolejności ich wykonywania – kształcenie sprawności mówienia w celu wyjaśnienia, jak coś funkcjonuje	– strona bierna w czasie teraźniejszym	1.12, 8.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 4.11

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania
Sparen ist wichtig! Oszczędzanie jest ważne!	2	5, 6a, 6b, 7a, 7b, 8, 9 F1	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, T: 21, 22, 23	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do wypowiedzania się na temat kieszonkowego i oszczędzania pieniędzy oraz korzystania z usług bankowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do pojęć związanych z tematem „Pieniądze” – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie i doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogu na temat kieszonkowego i oszczędzania – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli) – kształcenie umiejętności pisania (e-mail) – doskonalenie wymowy (wymowa wyrazów obcego pochodzenia) 		1.8, 1.12, 8.1, 2.3, 2.5, 3.3, 3.6, 6.2, 6.4, 6.6, 6.8, 7.2, 7.6, 7.9, 13
Kurs auf Kommunikationsmedien							
Mein Freund Smartphone Mój przyjaciel smartphone	1	10, 11a, 12a, 12b, 13 G2	26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z tematem „Wykorzystanie telefonu komórkowego” – poznawanie słownictwa potrzebnego do mówienia o mediach komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do pojęć związanych z tematem „Technika” – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście o wadach i zaletach telefonu komórkowego – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu o korzystaniu z telefonu komórkowego 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i> oraz konstrukcją <i>(an)statt ... zu</i> 	1.12, 8.1, 2.1, 2.3, 3.3, 4.1, 4.5, 4.7, 6.2, 6.4, 6.8
Digitaler Alltag Cyfrowa codzienność	2	14a, 14b, 15a, 15b, 16, 17, 18a, G3	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, T: 46, 47, 48	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z tematem „Wykorzystanie komputera” 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do pojęć związanych z tematem „Sprzęt komputerowy” – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności prowadzenia dialogu o korzystaniu ze sprzętu komputerowego – kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania – kształcenie umiejętności pisania (e-mail) 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto/umso</i> 	1.12, 8.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.5, 4.9, 4.11, 6.2, 6.4, 7.2, 7.3, 7.5, 7.11, 13

Not macht erfinderisch							
Entdeckungen und Erfindungen <i>Odkrycia i wynalazki</i>	1	19, 20a, 20b, 21a, 21b, 22 G4	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie wybranych odkryć i wynalazków – poznawanie wyrażen i zwrotów potrzebnych do mówienia o wynalazkach istotnych dla ludzkości 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do pojęć związanych z tematem „Wynalazki i odkrycia” – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności mówienia o wykorzystaniu wynalazków technicznych w życiu codziennym – wyrażanie opinii o wynalazkach ważnych dla ludzkości 	– rekcja przymiotnika	1.12, 1.15, 8.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2, 4.5, 4.11, 6.2, 6.4, 6.8
Ein Auto oder ein Fahrrad? <i>Samochód czy rower?</i>	2	23, 24a, 24b, 24c, 25, 26, 27 G5 F2	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, T: 71, 72, 73	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z tematem „Środki komunikacji publicznej” – poznawanie zwrotów i wyrażen potrzebnych do prowadzenie dialogu z policją drogową oraz z obsługą w warsztacie samochodowym 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności dopasowywania ilustracji do pojęć związanych z tematem „Środki komunikacji publicznej” – rozwijanie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o wadach i zaletach życia bez samochodu – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogu z policją drogową oraz z obsługą w warsztacie samochodowym – kształcenie umiejętności prowadzenia dialogu o wykorzystaniu samochodu – doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podstawie materiału stymulującego – doskonalenie wymowy (wymowa głosek: <i>f, v, w</i>) – nabywanie sprawności pisania (wpis na blogu) 	– przysłowki zaimkowe	1.8, 1.12, 8.1, 2.1, 3.3, 3.6, 4.1, 4.7, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 7.2, 7.6, 7.7, 13
Zwischenschritt							
Projektarbeit <i>Praca projektowa</i>	1			– poszerzenie materiału leksykalnego	<ul style="list-style-type: none"> – kształcenie umiejętności współpracy w grupie – wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem – wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych 		1.8, 1.12, 10, 9, 11
Wiederholung vor dem Kontrolltest <i>Powtórzenie przed testem kontrolnym</i>	1	Ziel erreicht?; Projekt; Test 3		– utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Alltag und Technik”	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny – kształcenie umiejętności i sprawności językowych 		9

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części pod-ręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania
Kontrolltest <i>Test kontrolny</i>	1						
Besprechung und Verbesserung des Kontrolltests <i>Omówienie i poprawa testu kontrolnego</i>	1						
Abi-Training <i>Trening przed maturą</i>	2			<ul style="list-style-type: none"> – trening odgrywania ról – trening opisywania i interpretowania ilustracji – trening mówienia na podstawie materiału stymulującego – trening pisania krótkich wypowiedzi na podstawie zadań w części ćwiczeniowej 			
Motiv 4 – Heute und morgen							
Bewirb dich!							
Berufe, Berufe ... <i>Zawody, zawody ...</i>	1	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c, 4 G1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy zawodów – poznawanie słownictwa potrzebnego do mówienia o czynnościach charakterystycznych dla konkretnych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności nazywania zawodów i opisywania czynności z nimi związanych – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności mówienia o zawodach – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy na temat zawodów – nabywanie sprawności pisania (list) 	– deklinacja słaba rzeczowników	1.4, 1.1, 2.5, 6.4, 4.1, 2.2, 8.1, 6.8, 6.3, 7.2, 4.5, 4.8
Stellenangebote <i>Oferty pracy</i>	1	5, 6a, 6b, 6c, 7, 8a, 8c, 9 G2	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, T: 21, 22, 23	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie słownictwa związanego z tematem „Praca” i potrzebnego do mówienia o ofertach i warunkach pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności selekcji słownictwa tematycznego – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności mówienia na temat swojej przyszłości – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem ról) 	– czas przyszły <i>Futur I</i>	1.4, 3.2, 3.6; 2.2, 2.5, 2.3, 8.1, 4.5, 4.7, 4.8, 4.10, 4.1, 4.3, 4.9, 5.2, 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13, 5.6

Lebensstile							
Lebenswerte Wartości w życiu	1	10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 13 G3 F1	26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy wartości życiowych – poznawanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do mówienia o systemie wartości młodego pokolenia 	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności nazywania wartości, jakie występują w naszym życiu – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności interpretowania wymowy przypowieści – kształcenie umiejętności mówienia o najważniejszych wartościach – nabywanie umiejętności dyskusowania na temat wartości ważnych dla młodego pokolenia – doskonalenie wymowy (wymowa głosek <i>p, t, k</i>) 	– tryb przypuszczający	1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 5.5, 6.4, 5.8, 3.6, 3.5, 4.2
Jugendliche und Politik Młodzież i polityka	2	14a, 14c, 15a, 15b, 16a, 16b, 18, 19 G4	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, T: 46, 47, 48,	– poznawanie słownictwa związanego z tematem „Polityka”	<ul style="list-style-type: none"> – wyrabianie umiejętności wypowiadania się o skojarzeniach z pojęciem „Polityka” – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności formułowania oczekiwań wobec polityków – kształcenie umiejętności wyrażania przypuszczeń – nabywanie umiejętności wypowiadania się o własnym stosunku do polityki i polityków – kształcenie sprawności pisania (wpis na forum) 	– zdanie warunkowe nierealizowane	1.5, 1.14, 8.1, 6.5, 4.5, 2.1, 2.3, 2.5, 4.1, 4.8, 4.10, 3.4, 4.6, 6.4, 6.8, 6.2, 6.5, 6.6, 6.9, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10, 5.12, 5.13
Politiktour							
Politische Systeme Systemy polityczne	1	20a, 20b, 21a, 21c, 23a, 23b, 23c	51, 52, 54, 55, 56	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy systemów politycznych – nazwy partii politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności definiowania pojęć związanych z polityką – rozwijanie umiejętności formułowania przypuszczeń – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności mówienia o systemach politycznych na podstawie tekstu – nabywanie umiejętności porównywania systemów politycznych 		1.14, 1.15, 12, 4.3, 4.10, 4.5, 4.9, 6.8, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 4.5

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części pod-ręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania
In der Europäischen Union W Unii Europejskiej	2	24a, 24b, 24c, 25, 26	57, 58, 59, T: 60, 61, 62	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy instytucji europejskich – poznawanie słownictwa potrzebnego do mówienia o strukturze i zadaniach organów Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności nazywania instytucji europejskich i informowania o ich zadaniach – rozwijanie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności planowania i prowadzenia symulowanej konferencji – doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podstawie materiału stymulującego – kształcenie umiejętności pisania (wpis na blogu) 		1.14, 1.15, 2.2, 2.3, 12, 3.6, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.13, 8.1, 7.2, 7.6, 5.4, 5.6, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13, 8.2, 5.5
Zwischenschritt							
Projektarbeit Praca projektowa	1			– poszerzenie materiału leksykalnego	<ul style="list-style-type: none"> – kształcenie umiejętności współpracy w grupie – wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem – wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych 		10, 9, 11, 12, 8.2, 13
Wiederholung vor dem Kontrolltest Powtórzenie przed testem kontrolnym	1	Ziel erreicht?; Projekt; Test 4		– utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Heute und morgen”	<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny – kształcenie umiejętności i sprawności językowych 		9
Kontrolltest Test kontrolny	1						
Besprechung und Verbesserung des Kontrolltests Omówienie i poprawa testu kontrolnego	1						
Abi-Training Trening przed maturą	2			<ul style="list-style-type: none"> – trening odgrywania ról – trening opisywania i interpretowania ilustracji – trening mówienia na podstawie materiału stymulującego – trening pisania krótkich wypowiedzi na podstawie zadań w części ćwiczeniowej 			

Extras – Feste und Traditionen

Die fünfte Jahreszeit <i>Piąta pora roku</i>	1	1, 2, 3a, 3b, 3c, 4, 5		<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie i utrwalanie wyrażen i zwrotów potrzebnych do wypowiedzania się o zwyczajach związanych z tradycjami karnawalowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności nazywania świąt i tradycji – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – kształcenie umiejętności mówienia o zwyczajach związanych z obchodzeniem karnawału w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych 		1.5, 1.15, 3.2, 3.3, 11, 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.9
Abiturbräuche <i>Zwyczaje związane ze zdawaniem matury</i>	1	7a, 7b, 7c, 8a, 9		<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie i utrwalanie wyrażen i zwrotów potrzebnych do wypowiedzania się o zwyczajach związanych ze zdawaniem matury 	<ul style="list-style-type: none"> – zdobywanie umiejętności dopasowywania pojęć związanych z tematem „Zwyczaje maturzystów” do ilustracji – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o zwyczajach związanych ze zdawaniem matury w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych – kształcenie umiejętności odczytywania informacji zawartych w materiale ikonograficznym (plakat) – kształcenie umiejętności mówienia o studniówce 		1.3, 1.5, 1.13, 2.1, 3.1, 3.6, 4.2, 4.5, 4.7