

## ROZKŁAD MATERIAŁU NA 60 JEDNOSTEK LEKCYJNYCH

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
<b>Motiv 1 – Landschaften und Orte</b>						
<b>Nach den Ferien</b>						
<b>Womit in die Ferien? Czym jeździmy na wakacje?</b>	1	1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 3, 4 G1 F1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy środków lokomocji</li> <li>• poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego ze sposobami spędzania wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobywanie umiejętności nazywania różnych środków lokomocji i mówienia o zaletach i wadach podróżowania nimi</li> <li>• rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>• kształcenie umiejętności informowania o swoich wakacjach</li> <li>• rozwijanie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii</li> <li>• doskonalenie wymowy długich samogłosek <i>a, i, o, u</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i></li> </ul>	1.8; 1.15; 8.1; 2.1; 2.3; 3.3; 3.5; 4.4; 4.9; 6.4; 6.8; 4.5; 4.7; 13; 8.3; 6.3; 8.1
<b>Was ist passiert? Co się wydarzyło?</b>	1	5, 6a, 6b, 7a, 7b, 7c, 8 G2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie słownictwa potrzebnego do mówienia o wypadku</li> <li>• poszerzanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do opowiadania o wakacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>• zdobywanie umiejętności relacjonowania przyczyn i przebiegu wypadku podczas wakacji</li> <li>• rozwijanie umiejętności mówienia o sposobach spędzania wakacji</li> <li>• kształcenie umiejętności argumentowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych</li> </ul>	1.8; 8.1; 2.1; 2.5; 2.3; 4.1; 4.2; 4.9; 4.4; 4.5; 4.10; 5.2; 12; 7.2; 7.6; 4.1; 6.5

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności opisywania i interpretowania ilustracji</li> <li>kształcenie sprawności pisania (list)</li> </ul>		
<b>Im Einkaufszentrum</b>						
<b>Wo ist hier ein Blumenladen? Gdzie tutaj jest kwaciarnia?</b>	1	9, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 12c, 13 G3 F2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy rodzajów sklepów</li> <li>nazwy towarów kupowanych w różnych sklepach</li> <li>poznawanie oraz utrwalanie słownictwa i zwrotów używanych podczas zakupów i reklamacji towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności wyrażania opinii o kupowanych rzeczach</li> <li>zdobywanie umiejętności określania położenia sklepów</li> <li>rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów podczas zakupów i składania reklamacji</li> <li>nabywanie umiejętności prowadzenia negocjacji podczas składania reklamacji</li> <li>doskonalenie wymowy dwugłosek <i>ei, au, eu/äu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyimki łączące się z celownikiem</li> </ul>	1.7; 8.1; 4.5; 2.3; 6.4; 6.2; 6.3; 6.4; 6.10; 6.11; 6.5; 6.12; 3.6; 8.3; 6.1
<b>Shopping? Aber ja Zakupy? Ależ tak</b>	1	14, 15a, 15b, 15c, 16a, 16b, 16c, 17 G4	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszerzanie i utrwalanie słownictwa związanego z zakupami i rodzajami sklepów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>doskonalenie umiejętności formułowania argumentów</li> <li>kształcenie umiejętności informowania o zaletach i wadach robienia zakupów w różnych rodzajach sklepów</li> <li>nabywanie umiejętności prowadzenia dysku-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyimki łączące się z biernikiem</li> </ul>	1.7; 3.2; 3.4; 6.2; 6.4; 6.8; 6.5; 6.6; 6.9; 6.10; 5.2; 5.5; 5.6; 5.12; 4.2; 6.2; 6.3

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<p>sjj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie sprawności pisania (wpis na forum)</li> <li>kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem roli</li> </ul>		
<b>Stadtrundgang</b>						
<p><b>Wie komme ich zur Goethestraße?</b> <i>Jak dojdę do ulicy Goethego?</i></p>	1	18a, 18b, 19, 20, 21 G5	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywanie obiektów w mieście</li> <li>poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do opisywania drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności informowania o sprawach, które można załatwić w różnych instytucjach</li> <li>kształcenie umiejętności pytania o drogę i opisywania drogi</li> <li>rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyimki łączące się z biernikiem</li> </ul>	1.8; 1.15; 8.1; 6.4; 3.1; 3.3; 3.4; 2.5; 6.2; 6.3; 6.4; 6.11; 6.13; 13
<p><b>Ich lebe gern hier</b> <i>Lubię moje miasto</i></p>	1	22, 23a, 23b, 24a, 24b, 25a, 25b, 26 G6	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszerzanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do mówienia o miejscu zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności informowania o zaletach i wadach mieszkania w dużym i w małym mieście</li> <li>doskonalenie umiejętności mówienia o miejscu zamieszkania</li> <li>nabywanie umiejętności odróżniania faktów od opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdanie okolicznikowe przyczynowe ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	1.8; 1.2; 1.15; 2.3; 2.4; 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.10; 5.1; 8.3; 7.2; 7.4; 7.6; 4.2; 6.5; 2.1

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności argumentowania</li> <li>kształcenie sprawności pisania (e-mail)</li> <li>kształcenie umiejętności opisywania i interpretowania ilustracji</li> </ul>		
<b>Städteporträts</b>						
<b>Was ist in Berlin zu sehen?</b> <b>Co warto zobaczyć w Berlinie?</b>	1	27a, 27b, 27c, 28, 29a, 29b, 30 G7	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie najważniejszych zabytków i atrakcji turystycznych Berlina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie umiejętności odtwarzania informacji na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>nabywanie umiejętności informowania o zabytkach i imprezach odbywających się w Berlinie oraz wydarzeniach związanych z historią tego miasta</li> <li>nabywanie umiejętności mówienia o miejscach, które chce się zwiedzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdanie dopełnienie ze spójnikiem <i>ob</i></li> </ul>	1.8; 1.15; 8.1; 2.2; 2.5; 3.4; 3.6; 3.2; 3.3; 4.3; 4.5; 4.8; 8.2; 8.1
<b>Wien – eine Hauptstadt an der Donau</b> <b>Wiedeń – stolica nad Dunajem</b>	1	31, 32a, 32b, 33a, 33b, 34a, 34b, 34c, 35 G8	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie najważniejszych zabytków i osobliwości Wiednia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności informowania o zabytkach Wiednia</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>wyrażanie życzeń</li> <li>nabywanie umiejętności prowadzenia rozmów w punkcie informacji turystycznej</li> <li>kształcenie umiejętności korzystania z róż-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyimki łączące się z celownikiem</li> </ul>	1.8; 1.15; 8.2; 3.6; 8.1; 12; 2.5; 2.2; 5.1; 5.2; 6.2; 6.3; 6.4; 6.11; 4.9; 7.2; 7.3; 7.4; 7.6

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<p>nych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności mówienia o Wiedniu na podstawie różnych źródeł informacji</li> <li>• kształcenie sprawności pisania (pocztówka)</li> <li>• doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na podstawie materiału stymulującego</li> </ul>		
<b>Zwischenschritt</b>						
<b>Projektarbeit</b> <i>Praca projektowa</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie materiału leksykalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>• wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>• wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>		10; 9; 11
<b>Wiederholung vor dem Kontrolltest</b> <i>Powtórzenie przed testem kontrolnym</i>	2	Ziel erreicht?; Test 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Landschaften und Orte”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny</li> <li>• kształcenie umiejętności i sprawności językowych</li> </ul>		9
<b>Kontrolltest</b> <i>Test kontrolny</i>	1					
<b>Besprechung und Verbesserung des Kontrolltests</b>	1					

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
<i>Omówienie i poprawa testu kontrolnego</i>						
<b>Training</b> <i>Trening sprawności językowych</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trening odgrywania ról</li> <li>• trening opisywania i interpretowania ilustracji</li> <li>• trening mówienia na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• trening pisania krótkich wypowiedzi na podstawie zadań w części ćwiczeniowej</li> </ul>			
<b>Motiv 2 – Menschen und Beziehungen</b>						
<b>Kontakte international</b>						
<b>Brieffreunde gesucht</b> <i>Poszukiwani przyjaciele korespondencyjni</i>	1	1a, 1b, 2, 3a, 3b, 3c, 4, 5a, 5b G1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie słownictwa potrzebnego do określania sposobów komunikacji</li> <li>• poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających wypowiadanie się na temat kontaktów z obcokrajowcami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności nazywania form komunikacji</li> <li>• rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>• rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>• wyrabianie umiejętności mówienia o korespondowaniu</li> <li>• kształcenie umiejętności argumentowania</li> <li>• kształcenie sprawności prowadzenia dyskusji o potrzebie nawiązywania kontaktów międzynarodowych</li> <li>• nabywanie sprawności pisanie (wpis na forum)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rzeczowniki odczasownikowe</li> </ul>	1.12; 8.1; 2.3; 3.4; 3.6; 4.1; 5.1; 5.9; 6.4; 6.8; 13; 6.2
<b>Typisch deutsch?</b>	1	6, 7a, 7b, 8, 9a,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie nazw osób,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobywanie umiejętności przyporządkowy-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania pytające</li> </ul>	1.15; 5.2; 5.5; 8.1;

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
<b><i>Czy to typowo niemieckie?</i></b>		9b, 9c, 10a, 10b, 11a, 11b, 12 G2	<p>miejsc i wydarzeń typowych dla krajów niemieckojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z opisywaniem cech osób</li> </ul>	<p>wania ilustracji osobom, miejscom lub wydarzeniom charakterystycznym dla krajów niemieckojęzycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności mówienia o cechach, które stereotypowo uważa się za typowo niemieckie</li> <li>• rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>• wyrabianie umiejętności odróżniania faktów od opinii</li> <li>• kształcenie sprawności prowadzenia dyskusji na temat stereotypów</li> <li>• nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli)</li> <li>• nabywanie sprawności pisania (list)</li> </ul>	zależne	2.1; 2.3; 6.8; 2.1
<b>Meine Freundin, mein Freund</b>						
<b><i>Was ist Liebe? Co to jest miłość?</i></b>	1	13, 14a, 14b, 15, 16a, 16b G3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z opisywaniem uczuć</li> <li>• poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do mówienia o idealnym partnerze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie umiejętności stosowania metafor przy nazywaniu uczuć</li> <li>• rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>• rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>• kształcenie umiejętności mówienia o idealnym partnerze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeczownik i zaimek dzierżawczy w dopełniaczu</li> </ul>	1.5; 8.1; 2.3; 3.3; 3.5; 4.1; 4.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.8; 6.4; 6.8; 13

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie sprawności pisania (list)</li> </ul>		
<b>Unter Freunden</b> <i>Wśród przyjaciół</i>	1	17, 18, 19a, 19b, 20, 21, 22a, 22b, 23 G4 F1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie słownictwa określającego przyjaźń</li> <li>poznawanie zwrotów potrzebnych do prowadzenia rozmowy o przyjaźni i przyjaźniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie umiejętności wypowiadania się o przyjaźni</li> <li>rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów na temat przyjaciół i znaczenia przyjaźni</li> <li>kształcenie umiejętności pisania notatek i streszczania usłyszanego tekstu</li> <li>nabywanie umiejętności wypowiadania się o tym, czego nie akceptuje się w przyjaźni</li> <li>kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania</li> <li>nabywanie sprawności pisania (wpis na forum)</li> <li>doskonalenie wymowy zredukowanego e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyimki łączące się z dopełniaczem: <i>statt, trotz, während, wegen</i></li> </ul>	1.5; 8.1; 2.2; 3.4; 3.6; 4.1; 5.2; 5.3; 5.5; 6.2; 6.4; 13; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 8.1; 8.2; 8.3
<b>So entsteht Zeitgeschichte</b>						
<b>So berichteten Medien darüber</b> <i>Media tak to relacjonowały</i>	1	24a, 24b, 24c, 25, 26a, 26b, 27 G5	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności nazywania wydarzeń historycznych</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności argumentowania</li> <li>rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</li> </ul>	1.14; 1.15; 8.1; 2.1; 3.1; 5.3; 5.9; 13; 5.2; 6.4

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper



Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobywanie umiejętności streszczania usłyszanego tekstu</li> <li>• nabywanie umiejętności mówienia o przyczynach i skutkach upadku muru berlińskiego</li> </ul>		
<b>Personen und Persönlichkeiten</b> <i>Osoby i osobistości</i>	1	28a, 28b, 29,a, 29b, 30a, 30b, 30, 31, 32 G6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>• poznawanie zwrotów potrzebnych do mówienia o znanych osobistościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie umiejętności nazywania wybitnych niemieckich postaci historycznych</li> <li>• rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>• doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozpoznawania rodzajów tekstów pisanych</li> <li>• rozwijanie umiejętności streszczania tekstów pisanych</li> <li>• nabywanie umiejętności porównań międzykulturowych</li> <li>• nabywanie sprawności pisania (opis)</li> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</li> </ul>	1.15; 8.1; 8.2; 8.3; 2.3; 3.3; 3.5; 4.1; 6.1; 6.4; 6.6; 6.8; 5.2; 6.2
<b>Man braucht dich!</b>						
<b>Behinderte unter uns</b> <i>Osoby niepełnosprawne wśród nas</i>	1	33, 34a, 34b, 35, 36, 37 G7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie słownictwa określającego rodzaje niepełnosprawności</li> <li>• poznawanie słownictwa i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie umiejętności nazywania form niepełnosprawności</li> <li>• rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spójniki wieloczłonowe</li> </ul>	1.11; 8.1; 2.3; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.1; 5.1; 5.5

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
			zwrotów umożliwiających mówienie o problemach osób niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności informowania o problemach osób niepełnosprawnych</li> <li>nabywanie umiejętności wyjaśniania sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń i procedury postępowania</li> <li>kształcenie sprawności pisania (list)</li> </ul>		
<b>Gutes tun kann jeder</b> <i>Każdy może czynić dobro</i>	1	38a, 38b, 39, 40a, 40b, 40c, 41, 42 F2	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do nazywania organizacji charytatywnych i określania inicjatyw charytatywnych</li> <li>poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających mówienie o formach pomocy potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdobywanie umiejętności informowania o organizacjach charytatywnych i ich inicjatywach</li> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie umiejętności mówienia o wspomaganium ludzi potrzebujących</li> <li>nabywanie sprawności pisania (opowiadanie)</li> <li>kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania</li> <li>doskonalenie wymowy głoski r</li> </ul>		1.11; 1.14; 8.1; 2.1; 2.3; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.9; 5.1; 5.2; 5.3; 5.9; 4.2
<b>Zwischenschritt</b>						
<b>Projektarbeit</b> <i>Praca projektowa</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>poszerzenie materiału leksykalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>		10; 9; 11

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
<b>Wiederholung vor dem Kontrolltest</b> <i>Powtórzenie przed testem kontrolnym</i>	2	Ziel erreicht?; Test 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Menschen und Beziehungen”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny</li> <li>kształcenie umiejętności i sprawności językowych</li> </ul>		9
<b>Kontrolltest</b> <i>Test kontrolny</i>	1					
<b>Besprechung und Verbesserung des Kontrolltests</b> <i>Omówienie i poprawa testu kontrolnego</i>	1					
<b>Training</b> <i>Trening sprawności językowych</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>trening odgrywania ról</li> <li>trening opisywania i interpretowania ilustracji</li> <li>trening mówienia na podstawie materiału stymulującego</li> <li>trening pisania krótkich wypowiedzi na podstawie zadań w części ćwiczeniowej</li> </ul>			
<b>Motiv 3 – Aussehen und Trends</b>						
<b>Kleider machen ... Aussehen</b>						
<b>Aussehen</b> <i>Wygląd</i>	1	1, 2, 3a, 3b, 3c, 4 G1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywanie wyglądu rzeczy i ludzi</li> <li>wyrażanie opinii na temat wyglądu osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdobywanie umiejętności nazywania różnych części ciała</li> <li>rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>kształcenie umiejętności opisywania osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zamku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein</i>,</li> </ul>	1.1; 4.1; 2.5; 2.3; 6.4; 6.6; 7.2; 7.9; 7.1

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
					<i>keine</i>	
<b>Klamotten</b> <b>Ciuchy</b>	1	5, 6, 7, 8a, 8b, 9, 10 F1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywanie części garderoby i akcesoriów ubioru</li> <li>informowanie o stylu ubierania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdobywanie umiejętności nazywania ubrań i dodatków</li> <li>zdobywanie umiejętności nazywania kolorów i wzorów</li> <li>kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności mówienia o wyglądzie osób</li> <li>rozwijanie umiejętności mówienia o ubraniach odpowiednich na różne okazje</li> <li>rozwijanie umiejętności argumentowania</li> <li>kształcenie sprawności pisania (SMS)</li> <li>kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem roli</li> <li>doskonalenie wymowy długich głosek <i>ü, y</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein, keine</i></li> </ul>	1.1; 6.4; 4.1; 3.3; 6.8; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.4; 6.5; 6.6; 6.9;
<b>Auffallen ist wichtig</b>						
<b>Diese Kleidung ist in</b> <b>Te ubrania są na topie</b>	1	11, 12, 13, 14a, 14b, 15, 16 G2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie opinii na temat ubrań i mody</li> <li>mówienie o trendach dotyczących ubrań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonalenie umiejętności nazywania i opisywania modnych ubrań</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie umiejętności wyrażania opinii, preferencji i życzeń</li> <li>kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, zaimkach wskazujących: <i>dieser, jeder, derselbe</i></li> </ul>	1.1; 1.7; 4.1; 4.8; 3.3; 12; 6.4; 6.8; 6.9; 2.2; 2.3; 8.1; 4.5; 4.9; 4.7

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności streszczania usłyszanego tekstu</li> <li>doskonalenie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii</li> <li>rozwijanie umiejętności przedstawiania opinii i poglądów innych osób</li> </ul>		
<b>Ich möchte anders aussehen</b> <b>Chcę zmienić swój wygląd</b>	1	17a, 17b, 18a, 18b, 18c, 19, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówienie o trendach dotyczących wyglądu</li> <li>formułowanie argumentów przemawiających za modą na piercing i tatuaże oraz przeciw niej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonalenie umiejętności wyrażania opinii na temat wyglądu innych osób</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie umiejętności formułowania argumentów przemawiających za piercingiem i tatuażami oraz przeciw nim</li> <li>nabywanie umiejętności odróżniania faktów od opinii</li> <li>doskonalenie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii</li> <li>kształcenie umiejętności opisywania i interpretowania ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, zaimkach wskazujących: <i>dieser, jeder, derselbe</i></li> </ul>	1.1; 1.7; 12; 4.1; 6.8; 3.3; 3.2; 3.5; 3.1; 4.9; 4.7; 4.5; 4.4; 4.10; 6.2; 6.8; 7.2; 7.6; 7.7; 7.3; 7.4
<b>Auf der Suche nach dem Schönheitsideal</b>						
<b>Was machst du für dein Aussehen?</b> <b>Jak dbasz o swój wygląd?</b>	1	21a, 21b, 22a, 22b, 23a, 23b, 24a, 24b, G3	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówienie o zabiegach pielęgnacyjnych wykonywanych u fryzjera i kosmetyczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności nazywania czynności i zabiegów pielęgnacyjnych</li> <li>kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>rozwijanie umiejętności prowadzenia roz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>lassen</i></li> </ul>	1.1; 1.7; 12; 4.2; 2.1; 2.5; 2.2; 4.9; 4.10; 4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6;

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
		F2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy podczas wizyty u fryzjera i kosmetyczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mów w zakładach usługowych</li> <li>doskonalenie umiejętności proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji</li> <li>kształcenie umiejętności opisywania doświadczeń swoich i innych osób</li> <li>doskonalenie wymowy długiej głoski ö</li> </ul>		5.5; 5.9; 5.2; 6.10; 8.1;
<b>Schönheitsoperationen</b> <i>Operacje plastyczne</i>	1	25a, 25b, 26, 27a, 27b, 27c, 28, 29, 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowa o powodach, dla których ludzie poddają się operacjom plastycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności mówienia o idealach piękna obecnie i w przeszłości</li> <li>rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii na temat wyglądu i zabiegów, które go poprawiają</li> <li>doskonalenie umiejętności stawiania i rozważania hipotez</li> <li>kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról</li> </ul>		1.1; 1.5; 1.11; 2.1; 2.3; 4.1; 4.5; 3.2; 3.3; 8.1; 6.2; 6.4; 4.6; 4.10; 4.9; 4.5; 4.2; 6.4; 6.5; 6.8; 6.9; 7.9; 7.2; 7.6; 7.8
<b>Werbung macht Trends</b>						
<b>Das muss ich unbedingt haben!</b> <i>Muszę to koniecznie mieć!</i>	1	31a, 31b, 32, 33, 34a, 34b G4	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywanie ulubionych rzeczy</li> <li>mówienie o uczuciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności nazywania i opisywania ulubionych rzeczy</li> <li>rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>kształcenie umiejętności mówienia o rzeczach, które są modne wśród młodzieży</li> <li>nabywanie umiejętności mówienia o rze-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przymiotniki z przyrostkami</li> </ul>	1.1; 12; 2.2; 2.3; 6.4; 6.8; 4.6; 4.5; 4.2; 4.7; 4.2; 8.1

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<p>czach, które są najważniejsze, i uzasadniania swojego zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności argumentowania</li> </ul>		
<b>Werbung auf Schritt und Tritt</b> <b>Reklama na każdym kroku</b>	1	35, 36, 37a, 37b, 38a, 38b, 39, 40, 41 G5	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywanie mediów reklamowych</li> <li>mówienie o oddziaływaniu reklamy na młodzież</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności nazywania rodzajów reklam</li> <li>kształcenie umiejętności rozpoznawania tekstów reklamowych</li> <li>rozwijanie umiejętności analizowania tekstów reklamowych</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie umiejętności odróżniania faktów od opinii</li> <li>doskonalenie umiejętności przedstawiania zalet i wad różnych produktów</li> <li>kształcenie sprawności pisanie (wpis na forum)</li> <li>doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na podstawie materiału stymulującego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deklinacja przymiotnika bez rodzajnika</li> </ul>	1.7; 1.15; 12; 4.5; 3.5; 8.1; 3.3; 3.6; 3.1; 5.1; 5.2; 5.3; 5.12; 4.7; 6.8; 4.3; 4.5; 4.9; 4.1; 4.10; 7.6; 7.3
<b>Zwischenschritt</b>						
<b>Projektarbeit</b> <b>Praca projektowa</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>poszerzenie materiału leksykalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>		10; 9; 11

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>		
<b>Wiederholung vor Kontrolltest</b> <b>Powtórzenie przed testem kontrolnym</b>	2	Ziel erreicht?; Test 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Aussehen und Trends”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny</li> <li>kształcenie umiejętności i sprawności językowych</li> </ul>		9
<b>Kontrolltest</b> <b>Test kontrolny</b>	1					
<b>Besprechung und Verbesserung des Kontrolltests</b> <b>Omówienie i poprawa testu kontrolnego</b>	1					
<b>Training</b> <b>Trening sprawności językowych</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>trening odgrywania ról</li> <li>trening opisywania i interpretowania ilustracji</li> <li>trening mówienia na podstawie materiału stymulującego</li> <li>trening pisania krótkich wypowiedzi na podstawie zadań w części ćwiczeniowej</li> </ul>			
<b>Motiv 4 – Körper und Geist</b>						
<b>Was fehlt dir?</b>						
<b>Krankheiten und Beschwerden</b> <b>Choroby i dolegliwości</b>	1	1a, 1b, 2a, 2b, 3, 4a, 4b G1	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Części ciała”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie sprawności czytania ze zrozumie-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	1.11; 8.1; 2.3; 3.3; 3.6; 4.1; 5.1, 5.9; 6.1; 6.2; 6.4; 7.8;

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper



Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
			<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Choroby i dolegliwości”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niem</li> <li>rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów o samopoczuciu</li> <li>nabywanie sprawności pisania (wiadomość)</li> </ul>		13; 6.2
<b>Unfälle auf dem Schulhof</b> <b>Wypadki na podwórku szkolnym</b>	1	5, 6a, 6b, 7a, 7b, 8, 9a, 9b G2 F1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z relacjonowaniem wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdobywanie umiejętności przyporządkowywania ilustracji wydarzeniom</li> <li>rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie umiejętności pisania relacji z wypadku</li> <li>wyrabianie umiejętności odróżniania faktów od opinii</li> <li>kształcenie umiejętności mówienia (relacja z wypadku)</li> <li>kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania</li> <li>nabywanie sprawności pisania (opowiadanie)</li> <li>doskonalenie wymowy – akcent wyrazowy rzeczowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul>	1.11; 8.1; 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 6.3; 6.4; 3.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.4; 6.8
<b>Gute Besserung!</b>						
<b>Beim Arzt</b> <b>U lekarza</b>	1	10, 11a, 11b, 12a, 12b, 12c, 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Wizyta u lekarza”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> </ul>		1.11; 8.1; 2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 3.6; 4.1; 4.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.8; 6.2; 6.3; 6.4;

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności relacjonowania</li> <li>rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów dotyczących wizyty u lekarza i opisywania dolegliwości</li> </ul>		6.11
<b>Ratschläge von Dr. Best</b> <i>Porady dr. Besta</i>	1	14, 15a, 15b, 15c, 16, 17 G3	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do udzielania rad i wskazówek dotyczących zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności wypowiadania się z podaniem argumentów za daną tezą i przeciw niej</li> <li>wyrabianie umiejętności wypowiadania się o ochronie zdrowia</li> <li>rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli)</li> <li>nabywanie sprawności pisania (rozprawka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych</li> </ul>	1.11; 8.1; 2.3; 3.3; 4.1; 4.2; 4.10; 5.2; 5.3; 5.5; 6.2; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8; 7.2; 7.6; 13
<b>Gegen Körper und Geist</b>						
<b>Warum werden Jugendlichen süchtig?</b> <i>Dlaczego młodzież popada w nałogi?</i>	1	18, 19, 20a, 20b, 21a, 21b, 22a, 22b G4 F2	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiadania się o uzależnieniach i nałogach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie umiejętności nazywania uzależnień</li> <li>wyrabianie umiejętności opisywania rodzajów uzależnień</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie umiejętności wyciągania wnio-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdanie złożone współrzędnie ze spójnikiem <i>trotdem</i></li> </ul>	1.11; 8.1; 2.1; 3.1; 3.4; 3.6; 3.7; 4.2; 4.3; 5.2; 5.3; 5.9; 5.12; 6.2; 6.4; 6.8

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				sków na podstawie przeczytanego tekstu <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji na temat uzależnień wśród młodych ludzi</li> <li>• doskonalenie wymowy (krótkie samogłoski przed podwójną spółgłoską)</li> <li>• <b>nabywanie sprawności pisania (rozprawka)</b></li> </ul>		
<b>Vorbeugen ist möglich</b> <b>Zapobieganie jest możliwe</b>	1	23, 24a, 24b, 24c, 25a, 25b, 26a, 26b, 27 G5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiedzania się na temat zapobiegania uzależnieniom i nałogom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>• rozwijanie kompetencji komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)</li> <li>• rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>• doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>• <b>rozwijanie umiejętności streszczania usłyszanego tekstu</b></li> <li>• rozwijanie umiejętności przekazywania informacji zawartych w materiałach wizualnych</li> <li>• nabywanie umiejętności formułowania haseł w kampanii przeciwko nadmiernej konsumpcji alkoholu</li> <li>• nabywanie umiejętności argumentowania</li> <li>• nabywanie sprawności pisania (ankieta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	1.11; 8.1; 2.3; 3.3; 3.5; 4.1; 5.5; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.13; <b>8.1</b>

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania</li> </ul>		
<b>Tu etwas, um fit zu bleiben!</b>						
<b>Gesund und fit</b> <b>Zdrowo i w formie</b>	1	28a, 28b, 28c, 29a, 29b, 30a, 30b, 31a, 31b G6 F3	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie słownictwa określającego formy aktywnego wypoczynku</li> <li>poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających wyrażanie opinii na temat zdrowego trybu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>nabywanie umiejętności informowania o formach spędzania czasu w akwaparku</li> <li>nabywanie umiejętności wypowiadania się na temat zdrowego trybu życia</li> <li>nabywanie umiejętności argumentowania</li> <li>nabywanie sprawności pisania (list formalny)</li> <li>doskonalenie wymowy – akcent w rzeczownikach złożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcja bezokolicznikowa z <i>um ... zu</i></li> </ul>	1.11; 8.1; 2.1; 2.3; 3.1; 3.5; 3.6; 4.1; 4.2; 4.5; 4.9; 4.2; 5.12
<b>Leistungssport</b> <b>Sport wyczynowy</b>	1	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 G7	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiedzania się o wadach i zaletach sportu wyczynowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdobywanie umiejętności nazywania znanych sportowców z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>kształcenie umiejętności mówienia o wadach i zaletach sportu wyczynowego</li> <li>rozwijanie umiejętności mówienia o ryzyku i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdanie okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></li> </ul>	1.10; 8.1; 2.3; 3.1; 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.1; 7.6; 5.12

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				<p>zagrożeniach w sporcie wyczynowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem roli)</li> <li>doskonalenie wymowy głoski <i>r</i></li> <li>kształcenie sprawności pisania (artykuł)</li> </ul>		
<b>Zwischenschritt</b>						
<b>Projektarbeit</b> <i>Praca projektowa</i>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>poszerzenie materiału leksykalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem</li> <li>wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>		10; 9; 11
<b>Wiederholung vor dem Kontrolltest</b> <i>Powtórzenie przed testem kontrolnym</i>	2	Ziel erreicht?; Test 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Körper und Geist”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny</li> <li>kształcenie umiejętności i sprawności językowych</li> </ul>		9
<b>Kontrolltest</b> Test kontrolny	1					
<b>Besprechung und Verbesserung des Kontrolltests</b> <i>Omówienie i poprawa testu kontrolnego</i>	1					

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w podręczniku	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
<b>Training</b> <i>Trening sprawności językowych</i>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trening odgrywania ról</li> <li>• trening opisywania i interpretowania ilustracji</li> <li>• trening mówienia na podstawie materiału stymulującego</li> <li>• trening pisania krótkich wypowiedzi na podstawie zadań w części ćwiczeniowej</li> </ul>			
<b>Extras – Feste und Traditionen</b>						
<b>Alle Jahre wieder</b> <i>Jak co roku</i>	2	1, 2, 3, 4a, 4b, 5a, 5b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie i utrwalanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiadania się o zwyczajach adwentowych</li> <li>• poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do składania życzeń świątecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności nazywania świąt i tradycji</li> <li>• kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>• rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>• kształcenie umiejętności mówienia o zwyczajach adwentowych w Polsce i krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>		1.5; 8.1; 2.2; 3.3; 4.2; 4.9; 5.1; 5.2; 5.5; 13
<b>Maifest</b> <i>Święto majowe</i>	2	6a, 6b, 7a, 7b, 8, 9a, 9b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy różnych świąt</li> <li>• słownictwo dotyczące zwyczajów związanych ze świętem majowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności nazywania świąt i tradycji</li> <li>• kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem</li> <li>• rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu</li> <li>• kształcenie umiejętności mówienia o zwyczajach majowych w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>		1.5; 1.15; 8.1; 2.2; 3.3; 4.2; 4.9

**AUTORZY:** Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper