

Rozkład materiału na 60 jednostek lekcyjnych

Proponowany przez nas rozkład materiału przewidziany jest do realizacji w ciągu 60 godzin lekcyjnych. Uwzględnia on lekcje powtórzeniowe, przeznaczone na sprawdzian wiadomości, a także omówienie i poprawę testu. W rozkładzie uwzględniono też czas na realizację zadań projektowych. Jednak to nauczyciel/ka dokona autonomicznie wyboru treści nauczania zgodnie z realizowanym przez siebie programem nauczania, a także zadecyduje o czasie realizacji danego zagadnienia w zależności od warunków nauczania, np. od poziomu i liczebności grupy oraz umiejętności i zaangażowania każdego z uczniów.

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe programowej
Motiv 1 – Familie und Alltag							
In der Familie							
Test diagnostyczny	1						
Ewaluacja testu diagnostycznego	1						
Meine Familie Moja rodzina	1	1, 2, 3, 4 G1, G2 Fl	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10* (gwiazdką są oznaczone ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności)	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Rodzina”	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności nazywania członków rodziny i informowania o pokrewieństwie – zdobywanie umiejętności informowania o różnych typach rodzin – kształcenie umiejętności mówienia o swojej rodzinie – doskonalenie wymowy (końcówka -er)	– zaimek dzierżawczy w mianowniku – rzeczownik i zaimek dzierżawczy w bierniku	1.1; 1.5; 1.15; 6.1; 2.3; 8.1; 4.1; 4.2; 4.5,
Die Rolle der Familie Rola rodziny	1	5, 6, 7, 8 G3	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	– poznawanie słownictwa potrzebnego do określania typów rodzin – poznawanie wyrażań i zwrotów	– zdobywanie umiejętności opisywania ilustracji – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o roli rodziny	– rzeczownik i zaimek dzierżawczy w celowniku	1.5; 1.15; 4.1; 3.2; 3.3; 7.2; 7.3; 7.6; 8.3,

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				umożliwiających wyrażanie opinii na temat znaczenia rodziny	– kształcenie sprawności pisania (opinia na forum internetowym) – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów (uzyskiwanie i udzielanie informacji)		
So ist der Alltag							
Mein Tag Mój dzień	1	9, 10, 11, 12 G4	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26*	– poznawanie określeń czasu zegarowego – poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z przebiegiem dnia	– zdobywanie umiejętności określania pory dnia i czasu zegarowego – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o przebiegu dnia swojego i innych osób	– czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski tematycznej	1.1; 1.5; 1.15; 6.4; 3.2; 3.3; 3.6; 4.1; 4.2; 4.3; 7.8
Pflichten zu Hause Obowiązki domowe	1	13, 14, 15, 16, 17 G5 F2	27, 28, 29, 30, 31, 32*, 33, 34	– poznawanie słownictwa dotyczącego obowiązków domowych – poznawanie zwrotów potrzebnych do mówienia o podziale obowiązków domowych	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego – kształcenie umiejętności opowiadania o swoich obowiązkach domowych – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról – doskonalenie wymowy (akcent wyrazowy w czasownikach rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych)	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	1.5; 1.15; 2.2; 2.5; 3.2; 3.3; 6.1; 6.2; 6.4; 6.5; 6.6; 6.9; 4.9; 8.3
Konflikte gehören zum Alltag							

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Konflikte in der Familie und ihre Ursachen Konflikty w rodzinie i ich przyczyny	1	18,19,20 G6	35, 36, 37, 38, 39*, 40, 41, 42	– poznawanie słownictwa potrzebnego do mówienia o konfliktach w rodzinie i ich przyczynach	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności wyrażania opinii o osobach i ich zachowaniach – nabywanie umiejętności mówienia o konfliktach w rodzinie i ich przyczynach	– czasowniki zwrotne	1.5; 1.15; 2.1; 2.3; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.5; 4.9; 8.1
Wie kann man Konflikte lösen? Jak rozwiązujemy konflikty?	1	21a, 21b, 22, 23, 24, 25 G7	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51	– poznawanie słownictwa umożliwiającego nazywanie zachowań w sytuacjach konfliktowych – poznawanie zwrotów potrzebnych do udzielania rad na temat sposobów rozwiązywania konfliktów – poznawanie typowych zwrotów występujących w korespondencji prywatnej (list prywatny)	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o zachowaniach w sytuacjach konfliktowych – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności pisania (list prywatny) – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról	– szyk prosty przestawny wyrazów w zdaniu pojedynczym	1.5; 1.15; 2.2; 2.5; 4.3; 4.5; 4.9; 3.5; 5.2; 5.12; 5.13; 6.2; 6.8; 6.9; 8.3
Mein Zuhause In meinem Haus W moim domu	1	26, 27a, 27b, 28, 29 G8	52, 53, 54, 55, 56*, 57, 58, 59	– poznawanie nazw poszczególnych pomieszczeń w domu lub mieszkaniu – utrwalanie słownictwa	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności	– przysłowki miejsca	1.2; 1.15; 3.3; 2.3; 6.4; 4.1; 4.5; 3.5; 2.1

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				i zwrotów umożliwiających mówienie o swoim domu lub mieszkaniu	informowania o pomieszczeniach w domu i czynnościach w nich wykonywanych – doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego – rozwijanie umiejętności opowiadania o swoim domu lub mieszkaniu		
Mein Zimmer Mój pokój	1	30, 31, 32, 33, 34 G9	60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego nazw mebli i sprzętów gospodarstwa domowego – poznawanie zwrotów potrzebnych do opisywania pokoju nastolatka – poznawanie typowych zwrotów potrzebnych do opisywania ilustracji	– zdobywanie umiejętności informowania o sprzętach znajdujących się w mieszkaniu – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności opowiadania o pokoju swoim i koleżanki/kolegi – nabywanie sprawności pisania (ogłoszenie) – kształcenie umiejętności opisywania ilustracji	-rzeczowniki złożone	1.2; 1.15; 6.4; 3.1; 3.3; 6.1; 6.4; 4.1; 4.6; 6.3; 3.5; 5.12; 5.8; 8.3
Zwischenschritt							9, 10, 11, 12, 13
Projektarbeit Praca projektowa	1			– poszerzenie materiału leksykalnego	– kształcenie umiejętności współpracy w grupie – wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem, – wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych		1.15, 10, 11, 9, 12
Wiederholung vor dem Kontrolltest Powtórzenie przed	2	Ziel erreicht?; Test 1		– utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Familie und	– nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny – kształcenie umiejętności i sprawności językowych		1.1; 1.5; 1.2; 9

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
testem kontrolnym				Alltag"			
Kontolltest	1						
Test kontrolny							
Besprechung und Verbesserung	1						
Omówienie i poprawa testu kontrolnego							
Motiv 2 – Schule und Ausbildung							
Schulleben							
Schulfächer Przedmioty szkolne	1	1, 2, 3, 4 G1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8*	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Szkoła”	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności nazywania przedmiotów szkolnych – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego	– przeczenie	1.3, 2.3; 6.1, 6.2, 1.15, 13, 7.1, 7.2, 8.3
Schulen In Deutschland Szkoły w Niemczech	1	5, 6, 7, 8 G2	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	– poznawanie wyrażzeń i zwrotów umożliwiających wypowiedzanie się o typach szkół	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o typach szkół w Niemczech – kształcenie umiejętności mówienia o swojej szkole i klasie, przedmiotach i ocenach – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów (uzyskiwanie i udzielanie informacji)	– spójniki w zdaniach współrzędnie złożonych: <i>aber, denn, oder, sondern, und</i>	1.3, 1.15, 3.3, 4.1, 4.2, 11
Nach dem Unterricht							
Arbeitsgemeinschaften Kółka zainteresowań	1	9a, 9b, 10, 11, 12 F1	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23*	– nazwy kółek zainteresowań – poznawanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności mediacji – kształcenie umiejętności wyrażania		1.3, 8.2, 6.8, 6.2, 1.15, 5.2, 5.12

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				do wyrażania opinii na temat kólek zainteresowań	opinii o kólkach zainteresowań – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego – kształcenie umiejętności mówienia o swoich zajęciach pozaszkolnych – doskonalenie wymowy (wymowa krótkich samogłosek: ä, ö, ü)		
Schuleveranstaltungen Imprezy szkolne	1	13, 14a, 14b, 15, 16 G3	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	– poznawanie słownictwa dotyczącego imprez szkolnych – poznawanie i utrwalanie zwrotów potrzebnych do uzasadniania własnych wyborów	– kształcenie umiejętności określania kontekstu sytuacyjnego – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności opowiadania o wydarzeniach z życia szkoły – kształcenie umiejętności uzasadniania własnego zdania – kształcenie umiejętności prowadzenia dialogów (negocjowanie)	– zdanie współrzędnie złożone z <i>deshalb, sonst</i>	1.3, 1.15, 8.1, 2.1, 2.3, 4.1, 5.2, 5.12
Lenbenslanges Lernen							
Meine Fremdsprachen Moje języki obce	1	17a, 17b, 18, 19, 20	33, 34, 35, 36, 37, 38*	– poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do uzyskiwania i udzielania informacji o kształceniu pozaszkolnym, kursach i egzaminach językowych	– kształcenie umiejętności określania kontekstu sytuacyjnego – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wypowiedzianie się o kursach i egzaminach językowych – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – prowadzenie wywiadu i przedstawiania uzyskanych w ten sposób informacji		1.3, 1.15, 8.1, 2.2, 4.1, 8.2, 6.2, 6.4, 5.2, 5.12
Im Sprachkurs	1	21a, 21b, 22a, 22b, 23, 24	39, 40, 41, 42, 43, 44, 45*, 46, 47, 48	– poznawanie i utrwalanie słownictwa	– rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem	– końcówki słotwórcze	1.3, 2.2, 8.1, 3.3, 2.2, 10, 11, 1.15,

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Na kursie językowym		G4		umożliwiającego mówienie o nauce języków obcych	– doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności argumentowania, dlaczego warto uczyć się języków obcych – prowadzenie dialogów (uzyskiwanie i udzielanie informacji)	rzeczowników: <i>heit, -in, -keit, tat, -ung, -er, -ler</i>	8.3, 8.2, 7.2, 7.8
Gegen das Vergessen							
Lernprobleme Problemy w nauce	1	25, 26a, 26b, 27, 28 G5 F2	49, 50, 51, 52, 53*, 54, 55	– poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do mówienia o trudnościach w uczeniu się – poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do udzielania rad	– kształcenie umiejętności określania kontekstu sytuacyjnego – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego – rozwijanie umiejętności udzielania rad osobom mającym trudności w uczeniu się – doskonalenie wymowy (akcent zdaniowy w trybie rozkazującym)	– tryb rozkazujący: 2. osoba liczby pojedynczej	1.3, 1.15, 8.1, 2.3, 4.7, 4.9, 6.9, 6.10, 6.10, 7.2, 7.8
Wie lernst du? Jak się uczysz?	1	29, 30a, 30b, 31, 32 G6	56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63*, 64	– poznawanie zwrotów potrzebnych do opisywania stylów uczenia się – poznawanie typowych zwrotów potrzebnych do interpretowania ilustracji	– zdobywanie umiejętności przetwarzania informacji – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności mówienia o swoim stylu uczenia się – kształcenie umiejętności interpretowania ilustracji	– tryb rozkazujący: 2. osoba liczby mnogiej	1.3, 1.15, 8.1, 3.1, 3.4, 3.7, 4.1, 5.2, 5.12, 8.3
Zwischenschritt							
Projektarbeit Praca projektowa	1			– poszerzenie materiału leksykalnego	– kształcenie umiejętności współpracy w grupie – wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem,		9, 10, 11, 12, 13 1.3, 1.15, 9, 10, 11, 12

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
					– wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych		
Wiederholung vor dem Kontrolltest Powtórzenie przed testem kontrolnym	2	Ziel erreicht?; Test 2		– utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Schule und Bildung”	– nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny – kształcenie umiejętności i sprawności językowych		1.3; 9
Kontrolltest Test kontrolny	1						
Besprechung und Verbesserung Omówienie i poprawa testu kontrolnego	1						
Motiv 3 – Freizeit und Hobbys							
Immer was los!							
Die Jugendlichen und ihre Freizeit Młodzież i czas wolny	1	1, 2, 3, 4 G1	1, 2, 3, 4*, 5, 6, 7	– poznawanie nazw imprez, w których uczestniczy młodzież – poznawanie i utrwalanie struktur językowych umożliwiających określanie terminów i dat	– kształcenie umiejętności określania terminów i dat – kształcenie umiejętności określania kontekstu sytuacyjnego – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego	– liczebniki porządkowe	1.5; 1.15; 6.4; 3.2; 3.5; 2.5; 2.3; 6.6; 6.8; 8.1; 7.2; 6.13; 13
Meine Freizeit Mój czas wolny	1	5, 6, 7, 8, 9 G2	8, 9, 10, 11, 12, 13*, 14, 15, 16	– rozszerzanie i utrwalanie słownictwa dotyczącego zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego – poznawanie	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności opowiadania o swoim czasie wolnym i zainteresowaniach	– czasowniki modalne: <i>dürfen, können, wollen</i>	1.5; 1.9; 1.15; 3.5; 3.3; 2.3; 4.2; 4.5; 4.9; 6.6; 6.9; 6.3; 6.8; 8.3; 7.5; 5.9

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				słownictwa i konstrukcji językowych potrzebnych do zaproponowania wspólnego spędzania czasu i reagowania na taką propozycję	– kształcenie umiejętności wyrażania propozycji i reagowania na nie – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról		
Am Wochenende							
Wa machen wir am Wochenende? Co robimy w weekend?	1	10, 11, 12, 13 G3	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	– rozszerzanie i utrwalanie słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego i zainteresowaniami	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności mówienia o formach spędzania czasu wolnego przez młodzież	– czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>	1.5; 1.15; 7.4; 7.9; 7.2; 2.2; 3.7; 3.3; 4.2; 4.5; 8.1; 5.13; 5.12; 5.2; 5.3; 5.5
Auf einer Geburtstagsparty Na imprezie urodzinowej	1	14, 15a, 15b, 16, 17 F1	24, 25, 26, 27*, 28, 29, 30, 31, 32, 33	– nazwy uroczystości rodzinnych – poznawanie słownictwa związanego z zapraszaniem na przyjęcie urodzinowe i reagowaniem na zaproszenie – poznawanie wyrażen i zwrotów umożliwiających mówienie o przebiegu prywatki	– kształcenie umiejętności dopasowywania treści życzeń do okazji – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – zdobywanie umiejętności opowiadania o imprezie urodzinowej na podstawie historyjki obrazkowej – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról – doskonalenie wymowy (wymowa głoski <i>h</i>)		1.5; 1.9; 1.15; 3.1; 3.4; 3.5; 3.7; 7.2; 8.3; 5.2; 5.10; 5.12; 6.2; 6.5; 6.4; 6.6; 6.9; 6.11; 5.4; 7.7
Klassenfahrt							
Vorberaitungen auf eine Klassenfahrt Przygotowania do	1	18, 19a, 19b, 20 G4	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40*, 41	– poznawanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego nazw miejsc, do których	–doskonalenie umiejętności dopasowywania podpisów do zdjęć – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem	– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	1.8; 1.15; 6.4; 6.8; 2.5; 4.4; 4.8; 4.9; 4.7; 4.5; 8.3

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
wycieczki klasowej				można pojechać na wycieczkę – poznawanie słownictwa i struktur językowych potrzebnych do mówienia o przygotowaniach do wycieczki	– kształcenie umiejętności planowania wycieczki i dyskusowania o tym		
Auf der Klassenfahrt Na wycieczce klasowej	1	21, 22, 23, 24, 25 G5 F2	42, 43, 44, 45*, 46, 47, 48, 49, 50	– poznawanie zwrotów służących do określania wrażeń z wycieczki – poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających mówienie o programie i przebiegu wycieczki – poznawanie typowych zwrotów występujących w korespondencji prywatnej (pocztówka)	– nabywanie umiejętności informowania o pozytywnych i negatywnych wrażeniach – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności opowiadania o zdarzeniu w przeszłości – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról – doskonalenie wymowy (akcent zdaniowy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>)	– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych	1.8; 1.15; 6.8; 6.9; 3.5; 3.7; 3.4; 3.3; 2.1; 8.3; 4.4; 4.10; 6.2; 6.4; 6.6; 6.5; 6.8; 6.9
Sport macht Spaß Sport und Sportarten Sport i dyscypliny sportowe	1	26, 27a, 27b, 28,29 G6	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa związanego z nazywaniem dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego – poznawanie zwrotów potrzebnych do	– kształcenie umiejętności nazywania dyscyplin sportowych – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności wyrażania opinii na temat dyscyplin sportowych i porównywania ich – doskonalenie umiejętności	– stopień wyższy przymiotników i przysłówków	1.10; 1.15; 4.1; 2.5; 2.3; 6.4; 6.8; 8.3; 4.2; 4.5; 4.9; 8.1; 5.12

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				mówienia o sporcie	mówienia o własnych doświadczeniach ze sportem		
Sporttag in der Schule Dzień Sportu w szkole	1	30, 31, 32, 33, 34 G7	58, 59*, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66	– nazwy imprez sportowych – utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego uprawiania sportu w szkole	– nabywanie umiejętności nazywania imprez sportowych – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności relacjonowania wyników zawodów sportowych – kształcenie umiejętności argumentowania i wyrażania opinii na temat zalet sportu – kształcenie umiejętności opisywania i interpretacji ilustracji – doskonalenie wymowy (wymowa głoski <i>ch</i>)	– stopień najwyższy przymiotników i przysłówków	1.10; 1.15; 2.2; 2.3; 8.1; 3.5; 8.3; 3.3; 4.9; 4.2; 4.4; 4.5; 4.7; 4.10; 5.7
Zwischenschritt							9, 10, 11, 12, 13
Projektarbeit Praca projektowa	1			– poszerzenie materiału leksykalnego	– kształcenie umiejętności współpracy w grupie – wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem – wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych		1.5; 1.9; 1.8; 1.10; 1.15; 10; 9; 11
Wiederholung vor dem Kontrolltest Powtórzenie przed testem kontrolnym	2	Ziel erreicht? Test 3		– utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Freizeit und Hobbys”	– nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny – kształcenie umiejętności i sprawności językowych		1.5; 1.9; 1.8; 1.10; 9
Kontolltest Test kontrolny	1						
Besprechung und Verbesserung	1						

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Omówienie i poprawa testu kontrolnego							
Motiv 4 – Essen und Trinken							
Mahlzeit!							
Fruhstückst du jeden Tag? Czy jesz śniadanie codziennie?	1	1a, 1b, 2a, 2b, 3, 4 G1 F1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8*	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa z zakresu „produkty spożywcze i posiłki”	– kształcenie umiejętności określania kontekstu sytuacyjnego – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności prowadzenia wywiadu i przedstawiania uzyskanych w ten sposób informacji – doskonalenie wymowy (wymowa długich i krótkich samogłosek)	– czasowniki modalne: <i>müssen</i> , <i>sollen</i>	1.6, 1.15, 8.1, 12, 4.3, 2.3, 6.2, 6.4, 8.3
Tischmanieren Maniery przy stole	1	5, 5a, 6b, 7, 8 G2	9, 10, 11, 12, 13, 14*, 15, 16, 17	– poznawanie słownictwa potrzebnego do opisywania zachowania się przy stole – poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających wyrażanie zaleceń na temat zachowania się przy stole	– kształcenie umiejętności określania kontekstu sytuacyjnego – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów (uzyskiwanie i udzielanie informacji)	– zaimek nieokreślony <i>man</i>	1.6, 8.1, 11, 1.15, 3.6, 3.3, 4.1, 4.5, 5.2, 5.12
Guten Appetit für unterwegs!							
Wo Essen wir heute zu Mittag? Gdzie zjemy dziś obiad?	1	9, 10, 11, 12 G3 F2	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	– poznawanie i poszerzanie słownictwa dotyczącego nazw lokali	– kształcenie umiejętności określania kontekstu sytuacyjnego – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem	– zaimek osobowy w bierniku	1.6, 8.1, 2.2, 2.4, 3.3, 4.2, 4.5, 4.7

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
				gastronomicznych, potraw i napojów – poznawanie i utrwalać słownictwa pozwalającego mówić o ulubionych lokalach i potrawach	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o ulubionych lokalach i potrawach doskonalenie wymowy (wymowa głosek <i>st</i> na początku i w środku wyrazu)		
Wie hat es Ihnen geschmeckt? Jak Państwu smakowało?	1	13a, 13b, 14a, 14b, 15, 16 G4	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego jadłospisu – poznawanie zwrotów potrzebnych do zamawiania potraw i napojów – poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających wyrażanie opinii o smaku potraw	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o zamawianych potrawach – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności odgrywania scenek sytuacyjnych w restauracji – kształcenie umiejętności prowadzenia dialogów (negocjowanie) – doskonalenie wymowy (akcent wyrazowy w czasownikach rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych)	– zaimek osobowy w celowniku	1.6, 1.15, 3.2, 4.10, 1.15, 2.3, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.11, 5.2, 5.12
Noch 250 Gramm Butter dazu							
Im Supermarkt W supermarkecie	1	17, 18a, 18b, 19, 20 G5	35, 36, 37, 38, 39, 40	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego zakupów w supermarkecie – poznawanie zwrotów potrzebnych do prowadzenia rozmowy w sklepie spożywczym	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego	– liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby	1.6, 1.7, 1.15, 8.1, 2.3, 1.15, 3.5, 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 5.2, 5.12
Was kanst du selbst	1	21a, 21b, 21c,	41, 42, 43, 44, 45*	– poznawanie	– rozwijanie umiejętności słuchania	– rzeczowniki po	1.6, 1.15, 8.1, 2.3,

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
kochen? Co potrafisz ugotować?		22, 23, 24, 25 G6	46, 47, 48, 49	słownictwa umożliwiającego mówienie o przygotowywaniu potraw	ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów na podstawie podanego materiału leksykalnego – zdobywanie umiejętności mówienia o przygotowywaniu ulubionej potrawy – zdobywanie umiejętności prowadzenia dialogów (relacjonowanie)	określeniu wagi i ilości/liczby	3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 7.2, 13, 8.2, 8.3, 5.4, 5.6
Gesund oder ungesund?							
Gesunde Ernährung Zdrowe odżywanie się	1	26, 27a, 27b, 28, 29	50, 51, 52, 53, 54, 55	– poznawanie wyrażen i zwrotów umożliwiających mówienie o zdrowym sposobie odżywiania się	– kształcenie umiejętności przyporządkowywania nazw ilustracjom – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności formułowania pytań i odpowiedzi dotyczących sposobu odżywiania się		1.6, 8.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 1.15, 11, 6.2, 6.4, 6.8
Gesundes Abnehmen Zdrowe odchudzanie się	1	30, 31a, 31b, 32a, 32b, 33, 34 G7	56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63*, 64, 65	– poznawanie wyrażen i zwrotów umożliwiających mówienie o odchudzaniu się i dietach	– kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności udzielania rad na temat odchudzania się – zdobywanie umiejętności dyskusowania o dietach – kształcenie umiejętności opisywania ilustracji	– zdanie okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>	1.6, 1.15, 3.1, 3.3, 2.2, 2.3, 6.10, 6.8, 8.1, 8.2, 5.12, 5.5, 5.9

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Zwischenschritt							9, 10, 11, 12, 13
Projektarbeit Praca projektowa	1			– poszerzenie materiału leksykalnego	– kształcenie umiejętności współpracy w grupie – wdrażanie technik samodzielnej pracy nad językiem – wykorzystanie różnych źródeł informacji i technologii informacyjno-komunikacyjnych		1.6, 1.7, 1.15, 10; 9; 11, 12
Wiederholung vor dem Kontrolltest Powtórzenie przed testem kontrolnym	2	Ziel erreicht?; Test 4		– utrwalenie wiadomości i umiejętności z rozdziału „Essen und Trinken”	– nabywanie umiejętności samokontroli i samooceny – kształcenie umiejętności i sprawności językowych		1.6, 1.7, 1.15,
Kontrolltest Test kontrolny	1						
Besprechung und Verbesserung Omówienie i poprawa testu kontrolnego	1						
Extra – Feste und Traditionen							
Es weihnachtet schon Święta Bożego Narodzenia	2	1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4		– słownictwo dotyczące zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem	– doskonalenie umiejętności nazywania symboli związanych ze świętami Bożego Narodzenia – kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności mówienia o sposobach spędzania Wigilii i Bożego Narodzenia		1.5; 1.15; 8.1; 2.2; 3.3; 4.2; 4.9

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania szczegółowe podstawy programowej
Frohe Ostern Wielkanoc	2	5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b		– słownictwo dotyczące zwyczajów związanych z Wielkanocą	– doskonalenie umiejętności nazywania symboli związanych ze świętami wielkanocnymi – kształcenie umiejętności mówienia o zwyczajach wielkanocnych w Polsce – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności pisania życzeń wielkanocnych – kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu		1.5; 1.15; 8.1; 4.2; 3.3; 4.2; 12, 5.2
Test ewaluacyjny	1						
Ewaluacja testu i podręcznika	1						