

INDYWIDUALNY ROZKŁAD MATERIAŁU Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA MATEUSZA ZAPORSKIEGO

KLASA II, WYMIAR GODZIN: 15, ROK SZKOLNY 2018/19

Temat lekcji	Liczba godzin	Materiał w części podręcznikowej	Materiał w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania
--------------	---------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------	-----------	-----------

Motiv 1 – Landschaften und Orte							
Nach den Ferien							
Womit in die Ferien? <i>Czym jeździmy na wakacje?</i>	0,5	1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 3, 4 G1 F1	1, 2, 3a, 3b, 4, 5, 6, 7, 8	– nazwy środków lokomocji – poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego ze sposobami spędzania wakacji	– zdobywanie umiejętności nazywania różnych środków lokomocji i mówienia o zaletach i wadach podróżowania nimi – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii	– zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i>	1.8; 1.15; 8.1; 2.1; 2.3; 3.3; 3.5; 4.4; 4.9; 6.4; 6.8; 4.5; 4.7; 13; 8.3; 6.3; 8.1

Was ist passiert? <i>Co się wydarzyło?</i>	0,5	5, 6a, 6b, 7a, 7b, 8 G2	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	– poznawanie słownictwa potrzebnego do mówienia o wypadku – poszerzanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do opowiadania o wakacjach	– kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu – zdobywanie umiejętności relacjonowania przyczyn i przebiegu wypadku podczas wakacji – rozwijanie umiejętności mówienia o sposobach spędzania wakacji – kształcenie umiejętności argumentowania – kształcenie umiejętności opisywania i interpretowania ilustracji	– czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych	1.8; 8.1; 2.1; 2.5; 2.3; 4.1; 4.2; 4.9; 4.4; 4.5; 4.10; 12; 7.2; 7.6; 4.1; 6.5
Im Einkaufszentrum							
Wo ist hier ein Blumenladen? <i>Gdzie tutaj jest kwaciarnia?</i>	0,5	9, 10a, 10b, 11a, 11b, 12a, 12b, 12c,13 G3 F2	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30a, 30b, 31, 32, 33	– nazwy rodzajów sklepów – nazwy towarów kupowanych w różnych sklepach – poznawanie oraz utrwalanie słownictwa i zwrotów używanych podczas zakupów i reklamacji towarów	– kształcenie umiejętności wyrażania opinii o kupowanych rzeczach – zdobywanie umiejętności określania położenia sklepów – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – doskonalenie umiejętności składania reklamacji – nabywanie umiejętności prowadzenia negocjacji podczas składania reklamacji	– przyimki łączące się z celownikiem	1.7; 8.1; 4.5; 2.3; 6.4; 6.2; 6.3; 6.4; 6.10; 6.11; 6.5; 6.12; 3.6; 8.3; 6.1

Shopping? Aber ja. <i>Zakupy? Ależ tak.</i>	0,5	14, 15a, 15b, 15c, 16a, 16b, 17 G4	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	– poszerzanie i utrwalanie słownictwa związanego z zakupami i rodzajami sklepów	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – doskonalenie umiejętności formułowania argumentów – kształcenie umiejętności informowania o zaletach i wadach robienia zakupów w różnych rodzajach sklepów – nabywanie umiejętności prowadzenia dyskusji – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról	– przyimki łączące się z biernikiem	1.7; 3.2; 3.4; 6.2; 6.4; 6.8; 6.5; 6.6; 6.9; 6.10; 5.2; 5.5; 5.6; 5.12; 4.2; 6.2; 6.3
Stadtrundgang							
Wie komme ich zur Goethestraße? <i>Jak dojdę do ulicy Goethego?</i>	0,5	18a, 18b, 19, 20, 21 G5	42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52	– nazywanie obiektów w mieście – poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do opisywania drogi	– nabywanie umiejętności informowania o sprawach, które można załatwić w różnych instytucjach – kształcenie umiejętności pytania o drogę i opisywania drogi – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem	– przyimki łączące się z biernikiem	1.8; 1.15; 8.1; 6.4; 3.1; 3.3; 3.4; 2.5; 6.2; 6.3; 6.4; 6.11; 6.13; 13

Ich lebe gern hier <i>Lubię moje miasto</i>	0,5	22, 23a, 23b,24a, 24b, 25, 26 G6	53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62	– poszerzanie i utrwalanie słownictwa potrzebnego do mówienia o miejscu zamieszkania	– rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności informowania o zaletach i wadach mieszkania w dużym i w małym mieście – doskonalenie umiejętności mówienia o miejscu zamieszkania – nabywanie umiejętności odróżniania faktów od opinii – kształcenie umiejętności argumentowania – kształcenie umiejętności opisywania i interpretowania ilustracji	– zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i>	1.8; 1.2; 1.15; 2.3; 2.4; 4.1; 4.2; 4.4; 4.5; 4.10; 8.37.2; 7.4; 7.6; 4.2; 6.5; 2.1
Städteporträts							
Was ist in Berlin zu sehen? <i>Co warto zobaczyć w Berlinie?</i>	0,5	27a, 27b, 27c, 28, 29a, 29b, 30 G7	63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70	– poznawanie najważniejszych zabytków i atrakcji turystycznych Berlina	– kształcenie umiejętności odtwarzania informacji na podstawie wysłuchanego tekstu – nabywanie umiejętności informowania o zabytkach i imprezach odbywających się w Berlinie oraz wydarzeniach związanych z historią tego miasta	– zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i>	1.8; 1.15; 8.1; 2.2; 2.5; 3.4; 3.6; 3.2; 3.3; 4.3; 4.5; 4.8; 8.2; 8.1

Wien – eine Hauptstadt an der Donau <i>Wiedeń – stolica nad Dunajem</i>	0,5	31, 32a, 32b, 33a, 33b, 34a, 34b, 35 G8	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82	– poznawanie najważniejszych zabytków i osobliwości Wiednia	– nabywanie umiejętności informowania o zabytkach Wiednia – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – wyrażanie życzeń – nabywanie umiejętności prowadzenia rozmów w punkcie informacji turystycznej – kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – doskonalenie umiejętności mówienia o Wiedniu na podstawie różnych źródeł informacji – doskonalenie umiejętności wypowiadania się na podstawie materiału stymulującego	– przyimki łączące się z celownikiem	1.8; 1.15; 8.2; 3.6; 8.1; 12; 2.5; 2.2; 6.2; 6.3; 6.4; 6.11; 4.9; 7.2; 7.3; 7.4; 7.6
--	-----	---	---	--	--	---	--

Temat lekcji	Liczba godzin	Material w części podręcznikowej	Material w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania
Motiv 2 – Menschen und Beziehungen							
Kontakte international							
Brieffreunde gesucht <i>Poszukiwani przyjaciele korespondencyjni</i>	0,5	1a, 1b, 2, 3a, 3b, 3c, 4, 5 G1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	– poznawanie słownictwa potrzebnego do określania sposobów komunikacji – poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających wypowiedzenie się na temat kontaktów z obcokrajowcami	– rozwijanie umiejętności nazywania form komunikacji – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności argumentowania – kształcenie sprawności prowadzenia dyskusji o potrzebie nawiązywania kontaktów międzynarodowych – nabywanie sprawności pisania (list)	– rzeczowniki odczasownikowe	1.12; 8.1; 2.3; 3.4; 3.6; 4.1; 5.1, 5.9 6.4; 6.8; 13; 6.2

Typisch deutsch? <i>Czy to typowo niemieckie?</i>	0,5	6, 7a, 7b, 8, 9a, 9b, 9c, 10a, 10b, 11 G2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	– poznawanie nazw osób, miejsc i wydarzeń typowych dla krajów niemieckojęzycznych – poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z opisywaniem cech osób	– zdobywanie umiejętności przyporządkowywania ilustracji osobom, miejsc lub wydarzeniom charakterystycznym dla krajów niemieckojęzycznych, – kształcenie umiejętności mówienia o stereotypowych cechach – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – wyrabianie umiejętności odróżniania faktów od opinii – kształcenie sprawności prowadzenia dyskusji na temat stereotypów	– zdania pytające zależne	1.15; 8.1; 2.1; 2.3; 6.8; 2.1
Meine Freundin, mein Freund							
Was ist Liebe? <i>Co to jest miłość?</i>	0,5	13, 14a, 14b, 15, 16 G3	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	– poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z opisywaniem uczuć	– nabywanie umiejętności stosowania metafor przy nazywaniu uczuć – rozwijanie	– rzeczownik i zaimek dzierżawczy w dopełniaczu	1.5; 8.1; 2.3; 3.3; 3.5; 4.1; 4.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.8; 6.4;

				<p>– poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do mówienia o idealnym partnerze</p>	<p>sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o idealnym partnerze – nabywanie sprawności pisania (list)</p>		6.8; 13
<p>Unter Freunden <i>Wśród przyjaciół</i></p>	0,5	<p>17, 18, 19a, 19b, 20, 21, 22, 23</p> <p>G4</p> <p>F1</p>	<p>30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39</p>	<p>– poznawanie słownictwa określającego przyjaźń – poznawanie zwrotów potrzebnych do prowadzenia rozmowy o przyjaźni i przyjaciółach</p>	<p>– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności prowadzenia dialogów na temat przyjaciół i znaczenia przyjaźni – kształcenie umiejętności pisania notatek i streszczenia usłyszanego tekstu – nabywanie umiejętności wypowiedzania się o tym, czego nie akceptuje się w przyjaźni</p>	<p>– przyimki łączące się z dopełniaczem: <i>statt, trotz, während, wegen</i></p>	<p>1.5; 8.1; 2.2; 3.4; 3.6; 4.1; 5.2; 5.3; 5.5 6.2; 6.4; 13; 4.2; 5.2; 6.2; 6.3; 8.1; 8.2; 8.3</p>

So entsteht die Zeitgeschichte							
So berichteten Medien darüber <i>Media tak to relacjonowały</i>	0,5	24a, 24b, 24c, 25, 26a, 26b, 27 G5	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46	– poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości	– nabywanie umiejętności nazywania wydarzeń – kształcenie sprawności czytania i słuchania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności argumentowania – zdobywanie umiejętności streszczania tekstu – nabywanie umiejętności mówienia o przyczynach i skutkach upadku muru berlińskiego	– czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych	1.14; 1.15; 8.1; 2.1; 3.1; 5.3; 5.9; 13; 5.2; 6.4
Man braucht dich!							
Behinderte unter uns <i>Osoby niepełnosprawne wśród nas</i>	0,5	33, 34a, 34b, 35, 36a, 36b G7	56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63	– poznawanie słownictwa określającego rodzaje niepełnosprawności – poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających mówienie o problemach osób	– nabywanie umiejętności nazywania form niepełnosprawności – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności informowania o	– spójniki wieloczłonowe	1.11; 8.1; 2.3; 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.1

				niepełnosprawnych	problemach osób niepełnosprawnych – nabywanie umiejętności wyjaśniania sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń i procedury postępowania		
Gutes tun kann jeder. <i>Każdy może czynić dobro.</i>	0,5	37a, 37b, 38a, 38b, 39a, 39b, 39, 40, 41 F2	64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75	– poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do nazywania organizacji charytatywnych i określania inicjatyw charytatywnych – poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających mówienie o formach pomocy potrzebującym	– zdobywanie umiejętności informowania o organizacjach charytatywnych i ich inicjatywach – kształcenie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności mówienia o wspomaganiu ludzi potrzebujących – nabywanie sprawności pisania (pocztówka) – kształcenie umiejętności opisywania ilustracji i odpowiadania na pytania		1.11; 1.14; 8.1; 2.1; 2.3; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.9; 5.1; 5.2; 5.3; 5.9; 4.2

Motiv 3 – Aussehen und Trends							
Kleider machen ... Aussehen							
Aussehen <i>Wygląd</i>	0,5	1, 2, 3a, 3b, 3c, 4 G1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	– opisywanie wyglądu rzeczy i ludzi – wyrażanie opinii na temat wyglądu osób	– zdobywanie umiejętności nazywania różnych części ciała – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu – kształcenie umiejętności opisywania osób	– deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein, keine</i>	1.1; 4.1; 2.5; 2.3; 6.4; 6.6; 7.2; 7.9; 7.1
Klamotten <i>Ciuchy</i>	0,5	5, 6, 7, 8, 9, 9, 10 F1	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	– nazywanie części garderoby i akcesoriów ubioru – informowanie o stylu ubierania się	– zdobywanie umiejętności nazywania ubrań i dodatków – zdobywanie umiejętności nazywania kolorów i wzorów – kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności mówienia o wyglądzie osób – rozwijanie umiejętności mówienia o	– deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, zaimku dzierżawczym i przeczeniu <i>kein, keine</i>	1.1; 6.4; 4.1; 3.3; 6.8; 4.2; 6.1; 6.4; 6.5; 6.6; 6.9;

					ubraniach odpowiednich na różne okazje – rozwijanie umiejętności argumentowania – kształcenie umiejętności prowadzenia rozmów z odgrywaniem ról – doskonalenie wymowy długich głosek <i>ü, y</i>		
Auffallen ist wichtig							
Diese Kleidung ist in <i>Te ubrania są na topie</i>	0, 5 G2	11, 12, 13, 14a, 14b, 15, 16	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	– wyrażanie opinii na temat ubrań i mody – mówienie o trendach dotyczących ubrań	– doskonalenie umiejętności nazywania i opisywania modnych ubrań – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności wyrażania opinii, preferencji i życzeń – kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu	– deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, zaimkach wskazujących: <i>dieser, jeder, derselbe</i>	1.1; 1.7; 4.1; 4.8; 3.3; 12; 6.4; 6.8; 6.9; 2.2; 2.3; 8.1; 4.5; 4.9; 4.7

					<ul style="list-style-type: none"> – nabywanie umiejętności streszczania usłyszanego tekstu – doskonalenie umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii – rozwijanie umiejętności przedstawiania opinii i poglądów innych osób 		
<p>Ich möchte anders aussehen. <i>Chcę zmienić swój wygląd.</i></p>	0, 5	17a, 17b, 18a, 18b, 18c, 19, 20	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	<ul style="list-style-type: none"> – mówienie o trendach dotyczących wyglądu – formułowanie argumentów przemawiających za modą na piercing i tatuaże oraz przeciw niej 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności wyrażania opinii na temat wyglądu innych osób – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności formułowania argumentów przemawiających za piercingiem i tatuażami oraz przeciw nim – nabywanie umiejętności odróżniania faktów od opinii – doskonalenie 	<ul style="list-style-type: none"> – deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, zaimkach wskazujących: <i>dieser, jeder, derselbe</i> 	1.1; 1.7; 12; 4.1; 6.8; 3.3; 3.2; 3.5; 3.1; 4.9; 4.7; 4.5; 4.4; 4.10; 6.2; 6.8; 7.2; 7.6; 7.7; 7.3; 7.4

					umiejętności wyrażania i uzasadniania opinii		
Auf der Suche nach dem Schönheitsideal							
Was machst du für dein Aussehen? <i>Jak dbasz o swój wygląd?</i>	0, 5	21a, 21b, 22a, 22b, 23a, 23b, 24a, 24b G3 F2	39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	– mówienie o zabiegach pielęgnacyjnych wykonywanych u fryzjera i kosmetyczki – rozmowy podczas wizyty u fryzjera i kosmetyczki	– nabywanie umiejętności nazywania czynności i zabiegów pielęgnacyjnych – kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów w zakładach usługowych – doskonalenie umiejętności proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji – kształcenie umiejętności opisywania doświadczeń swoich i innych	– czasownik <i>lassen</i>	1.1; 1.7; 12; 4.2; 2.1; 2.5; 2.2; 4.9; 4.10; 4.2; 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 5.5; 5.9; 5.2; 6.10; 8.1;
Werbung macht Trends							
Das muss ich unbedingt haben! <i>Muszę to koniecznie mieć!</i>	0, 5	31a, 31b, 32, 33 ,34a, 34b G4	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68	– opisywanie ulubionych rzeczy – mówienie o uczuciach	– nabywanie umiejętności nazywania i opisywania ulubionych rzeczy – kształcenie umiejętności mówienia o rzeczach, które są modne wśród młodzieży	– przymiotniki z przyrostkami	1.1; 12; 2.2; 2.3; 6.4; 6.8; 4.6; 4.5; 4.2; 4.7; 4.2; 8.1

					– oraz o rzeczach, które są najważniejsze – kształcenie umiejętności argumentowania		
Werbung auf Schritt und Tritt <i>Reklama na każdym kroku</i>	0, 5	35, 36, 37a, 37b, 38a, 38b, 39, 41 G5	69, 70, 71, 72a/b, 73, 74, 75, 76, 77, 78	– nazywanie mediów reklamowych – mówienie o oddziaływaniu reklamy na młodzież	– nabywanie umiejętności nazywania rodzajów reklam – kształcenie umiejętności rozpoznawania tekstów reklamowych – rozwijanie umiejętności analizowania tekstów reklamowych – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności odróżniania faktów od opinii – przedstawianie zalet i wad różnych produktów	– deklinacja przymiotnika bez rodzajnika	1.7; 1.15; 12; 4.5; 3.5; 8.1; 3.3; 3.6; 3.1; 5.12; 4.7; 6.8; 4.3; 4.5; 4.9; 4.1; 4.10; 7.6; 7.3

Temat lekcji	Liczba godzin	Material w części podręcznikowej	Material w części ćwiczeniowej	Cele leksykalne	Cele komunikacyjne	Gramatyka	Wymagania
Motiv 4 – Körper und Geist							
Was fehlt dir?							
Krankheiten und Beschwerden <i>Choroby i dolegliwości</i>	0,5	1a, 1b, 2a, 2b, 3, 4 G1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Części ciała” – utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Choroby i dolegliwości”	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów o samopoczuciu – nabywanie sprawności pisania (e-mail)	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i>	1.11; 8.1; 2.3; 3.3; 3.6; 4.1; 5.1, 5.9; 6.1; 6.2; 6.4; 7.8; 13; 6.2
Unfälle auf dem Schulhof <i>Wypadki na podwórku szkolnym</i>	0,5	5, 6a, 6b, 7a, 7b, 8, 9 G2 F1	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	– poznawanie i utrwalanie słownictwa związanego z relacjonowaniem wypadku	– zdobywanie umiejętności przyporządkowywania ilustracji wydarzeniom – rozwijanie sprawności słuchania tekstów ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności pisania	– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	1.11; 8.1; 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 6.3; 6.4 3.1; 4.2; 4.3; 4.4; 6.4; 6.8

					relacji z wypadku i relacjonowania – wyrabianie umiejętności odróżniania faktów od opinii – kształcenie umiejętności opisywania ilustracji – nabywanie sprawności pisania (wiadomość) – nabywanie sprawności pisania (opowiadanie)		
Gute Besserung!							
Beim Arzt <i>U lekarza</i>	0,5	10, 11a, 11b, 12a, 12b, 12c, 13 G3	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	– utrwalanie i rozszerzanie słownictwa dotyczącego tematu „Wizyta u lekarza”	– rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności relacjonowania – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów dotyczących wizyty u lekarza i opisywania		1.11; 8.1; 2.1; 2.3; 3.1; 3.3; 3.6; 4.1; 4.5; 5.1; 5.2; 5.3; 5.8; 6.2; 6.3; 6.4; 6.11

					dolegliwości		
Ratschläge von Dr. Best <i>Porady dr. Besta</i>	0,5	14, 15a, 15b, 15c, 16, 17 G3	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	– poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do udzielania rad i wskazówek dotyczących zdrowia	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności wypowiedziania się z podaniem argumentów za daną tezą i przeciw niej – wyrabianie umiejętności wypowiedziania się o ochronie zdrowia – rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów (rozmowa z odgrywaniem ról) – nabywanie sprawności pisania (list)	– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> <i>Präteritum</i> czasowników modalnych	1.11; 8.1; 2.3; 3.3; 4.1; 4.2; 4.10; 5.2; 5.3; 5.5; 6.2; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8; 7.2; 7.6; 13
Gegen Körper und Geist							
Warum werden Jugendlichen süchtig?	0,5	18, 19, 20a, 20b, 21a, 21b, 22	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	– poznawanie słownictwa i zwrotów	– wyrabianie umiejętności nazywania uzależnień	– zdanie współrzędnie złożone ze	1.11; 8.1; 2.1; 3.1; 3.4; 3.6; 3.7; 4.2;

<i>Dlaczego młodzież popada w nałogi?</i>		G4 F2		potrzebnych do wypowiedzenia się o uzależnieniach i nałogach	<ul style="list-style-type: none"> – wyrabianie umiejętności opisywania rodzajów uzależnień – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie przeczytanego tekstu – rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji na temat uzależnień wśród młodych ludzi 	spójnikiem <i>trotzdem</i>	4.3; 5.2; 5.3; 5.9; 6.2; 6.4; 6.8
Vorbeugen ist möglich <i>Zapobieganie jest możliwe</i>	0,5	23, 24a, 24b, 24c, 25a, 25b, 26, 27 G5	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53	– poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiedzenia się na temat zapobiegania uzależnieniom i nałogom	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie kompetencji komunikacyjnych – rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem – doskonalenie sprawności czytania ze zrozumieniem – rozwijanie umiejętności streszczenia 	– zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i>	1.11; 8.1; 2.3; 3.3; 3.5; 4.1; 5.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.13; 8.1

					<p>usłyszanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności przekazywania informacji zawartych w materiałach wizualnych – nabywanie umiejętności formułowania haseł w kampanii przeciwko nadmiernej konsumpcji alkoholu – nabywanie umiejętności argumentowania – nabywanie sprawności pisania (ogłoszenie) – nabywanie sprawności pisania (list formalny) – kształcenie umiejętności opisywania ilustracji 		
Tu was, um fit zu bleiben!							
Gesund und fit <i>Zdrowo i w formie</i>	0,5	28a, 28b, 28c, 29a, 29b, 30, 31a, 31b	54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62	– poznawanie słownictwa określającego formy	– rozwijanie sprawności słuchania ze zrozumieniem – rozwijanie	– konstrukcja bezokolicznikowa <i>z um ... zu</i>	1.11; 8.1; 2.1; 2.3; 3.1; 3.5; 3.6; 4.1; 4.2; 4.5; 4.9;

		G6 F3		aktywnego wypoczynku – poznawanie słownictwa i zwrotów umożliwiających wyrażanie opinii na temat zdrowego trybu życia	sprawności czytania ze zrozumieniem – nabywanie umiejętności informowania o formach spędzania czasu w akwaparku – nabywanie umiejętności wypowiedzania się na temat zdrowego trybu życia – nabywanie umiejętności argumentowania – nabywanie sprawności pisania (ankieta) – doskonalenie wymowy – akcent w rzeczownikach złożonych		4.2
Leistungssport <i>Sport wyczynowy</i>	0,5	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 G7	63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70	– poznawanie słownictwa i zwrotów potrzebnych do wypowiedzania się o wadach i zaletach sportu wyczynowego	– zdobywanie umiejętności nazywania znanych sportowców z krajów niemieckojęzycznych – kształcenie sprawności czytania ze zrozumieniem – kształcenie sprawności słuchania	– zdanie okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i>	1.10; 8.1; 2.3; 3.1; 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.1; 7.6

					<p>ze zrozumieniem – kształcenie umiejętności mówienia o wadach i zaletach sportu wyczynowego – rozwijanie umiejętności mówienia o ryzyku i zagrożeniach w sporcie wyczynowym</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--