

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY I PODRĘCZNIK: MOTIVE DEUTSCH NEU 1

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi:				
Motive 1 – Familie und Alltag					
• wymienić najbliższych członków rodziny	• wymienić najbliższych członków rodziny	• informować o pokrewieństwie	• poinformować o rodzinie i przedstawić jej członków	• opowiadać o swojej rodzinie i jej członkach	• wypowiadać się na temat różnych typów rodzin
• wymienić emocji związanych ze stosunkiem do rodziny	• wymienić emocje związane ze stosunkiem do rodziny	• poinformować o swoim stosunku do różnych członków rodziny	• mówić o swoich emocjach związanych z rodziną	• mówić o tym, co znaczy dla niego rodzina	• wypowiadać się na temat roli rodziny w społeczeństwie
• wymienić podstawowych czynności wykonywanych w ciągu dnia	• wymienić podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia	• poinformować, co robi o której godzinie	• mówić o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (na podstawie tekstu)	• opowiadać o swoim dniu	• rozmawiać na temat codziennych czynności i komentować wypowiedzi innych osób
• wymienić czynności, które wykonuje w domu	• wymienić czynności, które wykonuje w domu	• informować o czynnościach, które wykonują w domu członkowie jego rodziny	• mówić o swoich obowiązkach domowych i częstotliwości ich wykonywania	• opowiadać o podziale obowiązków domowych w swojej rodzinie	• dyskutować na temat podziału obowiązków w różnych rodzinach
• wymienić uczuć i emocji związanych z sytuacjami konfliktowymi	• wymienić uczucia i emocje związane z sytuacjami konfliktowymi	• poinformować o przyczynach konfliktów w swoim otoczeniu	• informować, jak zachowują się on i jego najbliżsi w sytuacjach konfliktowych	• mówić o przyczynach konfliktów i reakcjach różnych osób w sytuacjach konfliktowych	• wypowiadać się na temat sytuacji konfliktowych i sposobów ich rozwiązywania
• wymienić pomieszczeń w domu	• wymienić pomieszczenia w domu	• powiedzieć, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach	• opowiadać o swoim domu lub mieszkaniu	• opowiadać o domu lub mieszkaniu na podstawie ilustracji i wyrazić opinię na ten temat	• wypowiadać się na temat domu, w którym chciałby mieszkać
• wymienić podstawowych sprzętów domowych	• wymienić podstawowe sprzęty domowe	• informować, jakie sprzęty znajdują się w poszczególnych pomieszczeniach	• mówić o swoim pokoju i czynnościach, jakie w nim wykonuje	• opowiadać o pokoju koleżanki/kolegi na podstawie wywiadu z nią/nim i wyrazić opinię na ten temat	• opowiadać o pokoju swoich marzeń
• wymienić zasad	• wymienić	• stosować	• tworzyć zdania,	• poprawnie	• sprawnie

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi:				
tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym	zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym	odpowiedni szyk	stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny	stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym	i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym
• odmieniać poznanych czasowników nieregularnych, rozdzielnie złożonych i zwrotnych	• odmieniać poznane czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne	• odmieniać czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu	• stosować w zdaniach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne	• stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne
• odmieniać rzeczowników i zaimków dzierżawczych przez przypadki	• odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze przez przypadki	• zastosować rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach	• tworzyć zdania, stosując odpowiedni przypadek rzeczownika lub zaimka dzierżawczego	• poprawnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych
• podać znaczenia przysłówków miejsca: <i>hier, dort, links, rechts</i>	• podać znaczenie przysłówków miejsca: <i>hier, dort, links, rechts</i>	• podać znaczenie wszystkich przysłówków miejsca	• stosować w zdaniach przysłówki miejsca	• stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca
• wymienić zasad tworzenia rzeczowników złożonych	• wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	• stosować znane rzeczowniki złożone	• tworzyć rzeczowniki złożone	• poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	• sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone
• zrozumieć tekstu ze słuchu lub czytanego (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
• stosować zasad wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motive 2 – Schule und Ausbildung					

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowych przedmiotów nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe przedmioty nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wszystkie swoje przedmioty nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> dopasować przedmioty do odpowiednich profili 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o ulubionych przedmiotach szkolnych i zdobywanych ocenach 	<ul style="list-style-type: none"> mówić wyczerpująco o swojej szkole, klasie i jej profilu oraz lubianych i nie lubianych przedmiotach nauczania
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kół zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić koła zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, czym się zajmują uczestnicy różnych kół zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy, i uzasadnić dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> wydać opinię o kołach zainteresowań w swojej szkole i ją uzasadnić
<ul style="list-style-type: none"> wymienić wybranych uroczystości szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane uroczystości szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić uroczystości odbywające się w jego szkole 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o uroczystościach, w których bierze udział w swojej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować opinię o kilku uroczystościach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco opisać uroczystości szkolne, w których (nie)chętnie bierze udział, i uzasadnić dlaczego
<ul style="list-style-type: none"> wymienić języków obcych, których uczy się w szkole i poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić języki obce, których uczy się w szkole i poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> mówić, od jak dawna i gdzie uczy się języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> przewodzić rozmowę na temat nauki języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> opisać, jak uczy się języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o skutecznych sposobach uczenia się języka obcego stosowanych przez niego i inne osoby
<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć o tym, jakiego języka i gdzie chciałby się uczyć na letnim kursie językowym 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć o tym, jakiego języka i gdzie chciałby się uczyć na letnim kursie językowym 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie broszury opowiedzieć o programie kursu językowego 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczyć w pracy grupy zbierającej argumenty za nauką języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie formułować argumenty za nauką języków obcych 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnić, dlaczego uczy się języków obcych
<ul style="list-style-type: none"> wymienić niektórych problemów towarzyszących nauce 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić niektóre problemy towarzyszące nauce 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanego słownictwa mówić o swoich problemach w nauce 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o własnym sposobie uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> udzielać rad związanych ze skutecznym uczeniem się 	<ul style="list-style-type: none"> mówić wyczerpująco o trudnościach w uczeniu się oraz o sposobach radzenia sobie z nimi
<ul style="list-style-type: none"> odmieniać zaimka przeczącego <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmieniać zaimek przeczący <i>kein</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zaimek przeczący <i>kein</i> i przeczenie <i>nicht</i> w zdaniu przeczącym 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zaimek przeczący <i>kein</i> oraz przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i> w zdaniu przeczącym 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> stosować spójniki zdania 	<ul style="list-style-type: none"> stosować spójniki zdania 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować spójniki 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować spójniki

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi:				
spójników zdania współrzędnego	spójników zdania współrzędnego	współrzednego w zdaniach	współrzednego w zdaniach, zachowując ich szyk	zdania współrzednego w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk	zdania współrzednego w wypowiedziach ustnych i pisemnych
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenia spójników zdania współrzednego z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzednego z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować szyk zdań współrzednych z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w zdaniach współrzednych 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
<ul style="list-style-type: none"> wymienić niektórych końcówek rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego i męskiego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić niektóre końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego i męskiego 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielać końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego: <i>-heit, -in, -keit, -tät, -ung</i> i męskiego <i>-er, -ler</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować rzeczowniki złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasad tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekstu ze słuchu lub czytanego (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasad wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motive 3 – Freizeit und Hobbys					
<ul style="list-style-type: none"> wymienić pór 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić pory 	<ul style="list-style-type: none"> zapytać o datę i ją 	<ul style="list-style-type: none"> informować 	<ul style="list-style-type: none"> informować 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi:				
roku, miesiące i dni	roku, miesiące i dni	podać	o datach związanych z różnymi wydarzeniami	o różnych terminach z użyciem okoliczników czasu	stosować pytania o czas wydarzeń
• wymienić kilku imprez dla młodzieży	• wymienić kilka imprez dla młodzieży	• proponować udział w jakiejś imprezie, zgodzić się na udział lub odmówić	• wyrazić opinię o imprezie	• mówić o imprezach, w których biorą udział on i jego koleżanki / koledzy	• opowiadać o imprezach, które odbywają się w jego miejscowości
• wymienić czynności wykonywanych w czasie wolnym	• wymienić czynności wykonywane w czasie wolnym	• poinformować o różnych rodzajach hobby	• mówić, czym się zajmuje w czasie wolnym	• opowiadać o swoich zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu wolnego	• wypowiadać się na temat różnych form spędzania czasu wolnego przez młodzież
• krótko poinformować, co robił w weekend	• krótko poinformować, co robił w weekend	• poinformować, co robił i gdzie był podczas weekendu	• mówić o tym, jak różne osoby spędzały weekend (na podstawie tekstu)	• opowiadać o tym, jak zazwyczaj spędza weekend	• wypowiadać się na temat idealnego weekendu
• dopasować opisy świąt do ich nazw	• dopasować opisy świąt do ich nazw	• zaprosić na imprezę urodzinową	• opowiadać o imprezie urodzinowej na podstawie historyjki obrazkowej	• opowiadać o tym, jak obchodził swoje ostatnie urodziny	• opowiadać o sposobach spędzania różnych świąt rodzinnych
• podać podstawowych informacji o przebiegu wycieczki klasowej	• podać podstawowe informacje o przebiegu wycieczki klasowej	• poinformować o wrażeniach z wycieczki	• mówić o przebiegu wycieczki klasowej	• opowiadać o wypadku lub innym zdarzeniu podczas wycieczki	• opowiadać o wycieczce klasowej, na której zdarzyło się coś niezwykłego
• wymienić dyscyplin sportu i poinformować, jaki sport uprawia	• wymienić dyscypliny sportu i poinformować, jaki sport uprawia	• poinformować, gdzie i jak często uprawia różne dyscypliny sportu	• wyrazić swoją opinię na temat poszczególnych dyscyplin sportu	• opowiadać o swoich doświadczeniach ze sportem	• wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu
• wymienić kilku imprez sportowych	• wymienić kilka imprez sportowych	• informować o zawodach sportowych na podstawie tekstu	• informować o wynikach zawodów sportowych	• mówić o powodach, dla których należy uprawiać sport	• wypowiadać się na temat różnych imprez sportowych i ich znaczenia
• podać zasad tworzenia liczebników porządkowych	• podać zasady tworzenia liczebników porządkowych	• tworzyć liczebniki porządkowe	• stosować liczebniki w typowych, znanych konstrukcjach	• stosować liczebniki porządkowe w wypowiedziach	• rozróżniać stosowanie liczebników głównych i porządkowych
• odmieniać czasowników	• odmieniać czasowniki	• odmieniać czasowniki modalne	• stosować w zdaniach	• stosować w wypowiedziach	• bezbłędnie stosować

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi:				
modalnych <i>dürfen, können, wollen</i>	modalne <i>dürfen, können, wollen</i>	<i>dürfen, können, wollen</i> i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu	czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>	czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>	w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>
• odmieniać czasowników <i>haben i sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	• odmieniać czasowniki <i>haben i sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	• używać w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowników <i>haben i sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	• tworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami <i>haben i sein</i>	• rozróżniać stosowanie czasów w zdaniach z czasownikami <i>haben i sein</i>	• stosować w wypowiedziach czasowniki <i>haben i sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>
• podać zasad tworzenia czasu <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	• podać zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	• tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami regularnymi	• tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami regularnymi	• stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych
• wymienić form podstawowych czasowników nieregularnych w czasie <i>Perfekt</i>	• wymienić formy podstawowych czasowników nieregularnych w czasie <i>Perfekt</i>	• tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami nieregularnymi	• tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami nieregularnymi	• stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych
• wymienić zasad stopniowania przymiotników i przysłówków	• wymienić zasady stopniowania przymiotników i przysłówków	• tworzyć stopień wyższy i najwyższy znanych przymiotników i przysłówków	• tworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych	• stosować w zdaniach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków	• sprawnie stosować w wypowiedziach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
• zrozumieć tekstu ze słuchu lub czytanego (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
• stosować zasad wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motive 4 – Essen und Trinken					

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić znanych potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić znane potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić potrawy spożywane jako określone posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> mówić, co najchętniej jada na śniadanie 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić rozmowę o spożywaniu śniadania 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić swobodną i rozbudowaną rozmowę o spożywaniu śniadania
<ul style="list-style-type: none"> podać przykładu niewłaściwego zachowania przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> podać przykład niewłaściwego zachowania przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka przykładów niewłaściwego zachowania przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka przykładów właściwego zachowania przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krytyczną opinię na temat pewnych niewłaściwych zachowań przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wyrazić opinię o manierach przy stole
<ul style="list-style-type: none"> wymienić lokali gastronomicznych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić lokale gastronomiczne 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić lokale gastronomiczne i powiedzieć, co można w nich zjeść 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć o ulubionych lokalach gastronomicznych 	<ul style="list-style-type: none"> skrytykować nie lubiane lokale gastronomiczne i uzasadnić swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco powiedzieć o lubianych i nie lubianych lokalach gastronomicznych
<ul style="list-style-type: none"> wymienić posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie karty dań powiedzieć, co chce zamówić do zjedzenia i wypicia w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie podanego słownictwa odegrać rolę w scenie z restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> odegrać rozbudowaną rolę (nie)zadowolonego o gościa restauracji
<ul style="list-style-type: none"> wymienić artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> podać ilość danego artykułu spożywczego 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić prostą rozmowę w sklepie w czasie zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów
<ul style="list-style-type: none"> wymienić produktów potrzebnych do przyrządzenia znanej i prostej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić produkty potrzebne do przyrządzenia znanej i prostej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić czynności przy przygotowywaniu prostej i znanej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, jak i z czego przygotowuje ulubioną potrawę 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o wszystkich etapach przygotowywania ulubionej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i szczegółowo opisywać wszystkie etapy przygotowywania ulubionej potrawy
<ul style="list-style-type: none"> wymienić grup artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić grupy artykułów spożywczych 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, jak często należy spożywać określone produkty spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić prostą rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić swobodną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzić rozbudowaną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się
<ul style="list-style-type: none"> wymienić skojarzeń z pojęciem <i>ungesund essen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić skojarzenia z pojęciem <i>ungesund essen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> mówić, jak rozumie pojęcie <i>ungesund essen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> udzielać rad w kwestii zdrowego odchudzania się 	<ul style="list-style-type: none"> brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach 	<ul style="list-style-type: none"> brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach i je oceniać
<ul style="list-style-type: none"> podać znaczenia 	<ul style="list-style-type: none"> podać znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> odmienić czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi:				
czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	<i>müssen</i> i <i>sollen</i>	czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>
• identyfikować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i>	• identyfikować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i>	• stosować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i>	• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>
• wymienić zaimków osobowych w bierniku	• wymienić zaimki osobowe w bierniku	• stosować w zdaniach zaimki osobowe w bierniku	• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku
• wymienić zaimków osobowych w celowniku	• wymienić zaimki osobowe w celowniku	• stosować w zdaniach zaimki osobowe w celowniku	• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku
• wymienić liczebników służących do oznaczania wagi i ilości/liczby	• wymienić liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby	• stosować w zdaniach liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby	• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby
• rozpoznać rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę	• rozpoznać rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę	• stosować w zdaniach rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę	• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę
• wyjaśnić znaczenia spójnika i szyku zdania okolicznikowego warunku <i>wenn</i>	• wyjaśnić znaczenie spójnika i szyku zdania okolicznikowego warunku <i>wenn</i>	• stosować w ćwiczeniach zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>	• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekstu ze słuchu lub czytanego (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów stosować zasad wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Extras – Feste und Traditionen					
<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilku zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych nazwać kilku zwyczajów związanych ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych zrozumieć tekstu ze słuchu lub czytanego (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów stosować zasad wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o świętach Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych podać podstawowe informacje o świętach Wielkiejnocy w różnych krajach zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper

AUTORZY: Alina Dorota Jarząbek, Danuta Koper