

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH-rok szkolny 2016/2017

Szczegółowy merytoryczny zakres materiału nauczania dla każdej jednostki lekcyjnej jest zawarty w programie nauczania "Poznać przeszłość. Zrozumieć dziś", planie wynikowym. Materiał nauczania zawarty w programie nauczania jest zgodny z obowiązującą podstawą programową przedmiotu "historia" IV etap kształcenia- zakres rozszerzony i zatwierdzonym przez MEN obowiązującym podręcznikiem.

Klasa 2b, 3b Liceum Ogólnokształcące im. S. Żeromskiego

HISTORIA

Ocena celująca:

- *Uczeń wykazuje wiedzę i umiejętności wykraczające poza określone w podstawie programowej i potrafi się nią posłużyć w różnych sytuacjach problemowych
- *potrafi samodzielnie dokonywać syntezy i analizy w stosunku do znanych mu faktów historycznych
- *w oparciu o znane mu fakty potrafi wyciągnąć samodzielne wnioski oraz hipotezy, które udowadnia
- *dokonuje trafnych analogii pomiędzy faktami w oparciu o związki przyczynowo-skutkowe
- *samodzielnie formułuje poprawne wnioski na podstawie poznanego tekstu źródłowego
- *w sposób poprawny wykorzystuje różne źródła informacji(podręcznik, źródło historyczne, wykład, audycja popularnonaukowa, artykuł prasowy)
- *formułuje problemy historyczne
- *samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- *z sukcesami bierze udział w konkursach i olimpiadach

Ocena bardzo dobra:

Uczeń w wymiarze jednostki lekcyjnej potrafi to co na ocenę dobra oraz:

- *wyczerpująco opanował wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej i potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych
- *potrafi ukierunkowany przez nauczyciela (wskazówka, prosta odpowiedź)dokonać analizy i syntezy poznawanych faktów historycznych
- *analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować
- *poprawnie odpowiada na pytania związane z poznanym źródłem historycznym
- *zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych
- *samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy, potrafi uzasadnić swój wybór właściwie dobranymi argumentami
- *samodzielnie wykorzystuje mapę jako źródło informacji
- *poza podręcznikiem zdarza się ,że korzysta z innych źródeł informacji dla poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności historycznych
- *samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej

- *wypowiada swoje zdanie na konkretny temat w sposób logiczny i spójny, potrafi uzasadnić swoje stanowisko odpowiednimi argumentami
- *dostrzega słabe strony swojego rozumowania i szuka możliwości weryfikacji
- *prowadzi zeszyt przedmiotowy, uwzględniając prace domowe

Dla obydwu powyższych ocen obowiązuje zasada, według której każda wypowiedź, tak ustna, jak też pisemna, jest sformułowana poprawnie pod względem logicznym, uporządkowana wewnętrznie i spójna. Błędy ortograficzne i gramatyczne a także istotne usterki stylistyczne wykluczają otrzymanie którejkolwiek z powyższych ocen./ poza orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej/

Ocena dobra

Uczeń w wymiarze jednostki lekcyjnej potrafi to co na ocenę dostateczną oraz:

- *uczeń zna podstawowe pojęcia i fakty dotyczące materiału objętego programem nauczania- mogą zdarzyć się drobne błędy, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach
- *wyjaśnia w sposób uproszczony przyczyny i skutki omawianych wydarzeń
- *pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać analizy tekstu źródłowego i odpowiedzieć na związane z nim proste pytania
- *odróżnia informację źródłową od informacji zawartej w podręczniku
- *odróżnia podstawowe rodzaje źródeł
- *wykorzystuje mapę jako źródło informacji
- *podstawowe pojęcia i prawa ujmuje w terminach naukowych, potrafi uogólniać i formułować wnioski, zajmować stanowisko w kwestiach spornych i bronić swoich poglądów na forum klasy
- *dokonuje rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranych zjawisk historycznych o różnorodnym stopniu trudności
- *prowadzi zeszyt przedmiotowy, uwzględniając zadania domowe

Ocena dostateczna

Uczeń w wymiarze jednostki lekcyjnej potrafi to co na ocenę dopuszczającą oraz:

- * zna co najmniej 60% wymaganego w programie materiału faktograficznego(określenie 60% jest elastyczne, umowne)
- *selekcjonuje podstawowe fakty i potrafi logicznie połączyć wiadomości podstawowe
- *wiąże podstawowe fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe
- *potrafi pod kierunkiem nauczyciela dokonać analizy i syntezy faktów
- *odróżnia fakty od opinii, potrafi uzasadnić swój wybór
- *odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, z pomocą nauczyciela dokonuje ich analizy
- *po przeczytaniu tekstu źródłowego i uzyskaniu dodatkowych informacji jest w stanie odpowiedzieć na najprostsze pytania dotyczące przeczytanego tekstu
- *samodzielnie, krótko przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej lub pisemnej
- *wypowiada swoje zdanie na konkretny temat, kilkoma argumentami stara się uzasadnić swoje stanowisko
- *przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranych zjawisk historycznych
- *prowadzi zeszyt przedmiotowy,

Ocena dopuszczająca

Uczeń w wymiarze jednostki lekcyjnej :

- *musi znać przynajmniej 40% wymaganego programem materiału faktograficznego(z zastrzeżeniem umowności procentowego określenia tego zakresu,)
- *potrafi scharakteryzować kluczową postać dla omawianych wydarzeń historycznych
- *zna i potrafi wskazać na mapie kolejne miejsca, w których doszło do omawianych wydarzeń historycznych
- *przedstawia z pomocą nauczyciela wyniki swojej pracy
- *dla tej oceny nie jest wymagana umiejętność analizy i syntezy, natomiast uczeń określa rodzaj źródła historycznego oraz stara się odszukać najważniejsze informacje w źródle pisanim wg otrzymanych poleceń
- *potrafi z pomocą nauczyciela rozpoznać proste związki przyczynowo-skutkowe
- *rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności z sugestiami nauczyciela
- *prowadzi zeszyt przedmiotowy

Ocena niedostateczna

Uczeń nie jest w stanie opanować podstaw materiału zawartego w programie nauczania. Nie wykazuje żadnych starań mających na celu poprawę własnych umiejętności i wiedzy. Należy podkreślić, że szczególnie to ostatnie kryterium jest bardzo ważnym w przypadku podejmowania decyzji o wystawieniu przez nauczyciela oceny niedostatecznej.

PROCEDURY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA

W ciągu roku szkolnego uczniowie mogą uzyskać oceny z następujących kategorii:

- sprawdzian (prace pisemne o charakterze przekrojowo-problemowym, testy)
- kartkówka (krótkie wypowiedzi pisemne sprawdzające bieżącą pracę ucznia)
- praca na lekcji (praca z materiałami przygotowanymi przez nauczyciela bądź samych uczniów)
- odpowiedź ustna
- praca domowa
- aktywność (szczególnie w wypadku pracy z tekstem źródłowym , a także wszelkich zadaniach wymagających pracy o charakterze analityczno-syntetycznym)
- prezentacja/referat/projekt edukacyjny/portfolio

Szczegółowe kryteria oceniania:

A. sprawdziany i kartkówki uczniów oceniane będą wg następującej skali:

Niedostateczny	poniżej 40% punktów
Dopuszczający	od 40% punktów
Dostateczny	od 60% punktów
Dobry	od 75% punktów
Bardzo dobry	od 90% punktów
Celujący	od 99% punktów

Jeżeli uczeń popełni w pracy pisemnej rażące błędy językowe, ocena może zostać obniżona o połowę stopnia.

B. odpowiedź ustna- wg kryteriów wskazanych w wymaganiach edukacyjnych.

C. prace domowe i praca na lekcji z dostarczonym materiałem- na ocenę ma wpływ poprawność merytoryczna, poprawność użytej terminologii, logiczny tok rozumowania, zgodność odpowiedzi z poleceniem, staranność.

D. prezentacja /referat - wg stopnia realizacji tematu, sposobu przedstawienia wiedzy i umiejętności oraz stopnia wykorzystania źródeł. Materiał z Internetu nie może przekraczać 1/3 objętości pracy. Referat itp. formy muszą być przedstawione nauczycielowi co najmniej 1 lekcję przed planowymi zajęciami. W przeciwnym razie nauczyciel może nie zezwolić uczniowi na jego wygłoszenie.

E. aktywność- uczeń może otrzymać ocenę za udział w lekcji, polegający m.in. na przygotowaniu dodatkowych materiałów, udzielaniu krótkich odpowiedzi w czasie głównego toku lekcji, polegających na odnoszeniu się do nowych treści realizowanych po raz pierwszy lub pytań nawiązujących do lekcji poprzednich, analizę tekstów źródłowych(krytyka zewnętrzna i wewnętrzna)