

PLAN DYDAKTYCZNY Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA KLASA I a, I b

1 godzina tygodniowo (30 jednostek lekcyjnych)

DZIAŁ I: SYSTEM OBRONNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, organizacją pracy na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa. Uwarunkowania i główne założenia Systemu Obronnego RP.
2. Siły Zbrojne RP.
3. Powinności obronne władz samorządowych i obywateli.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- omówić obowiązki obywatela wobec ojczyzny,
- wymienić konstytucyjne obowiązki obywatela,
- wymienić podstawowe zadania Żandarmerii Wojskowej,
- wymienić zadania i rodzaje Wojsk Lądowych.

Uczeń wie:

- co to jest NATO i UE,
- w jakich sytuacjach obywatel może być powołany do Sił Zbrojnych RP,
- kto kieruje Siłami Zbrojnymi w czasie pokoju i wojny,
- jakie są zadania Sił Zbrojnych.

Uczeń umie:

- wyjaśnić przyczyny i skutki wstąpienia Polski do NATO i UE,
- wskazać na czym polega pełnienie służby w obronie cywilnej,
- wskazać zakres działań służb specjalnych,
- omówić główne reformy, jakie przeprowadzono w polskiej armii.

DZIAŁ II: ZAGROŻENIA CZASU WOJNY – WSPÓŁCZESNE ŚRODKI RAŻENIA

4. Broń konwencjonalna.
5. Broń masowego rażenia.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- omówić podział broni masowego rażenia,
- omówić rodzaje i sposób działania BST,

Uczeń wie:

- jakie jest zastosowanie energii jądrowej w czasie pokoju,
- jakie są podstawowe czynniki rażenia wybuchu jądrowego,
- jak przygotować zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i sposoby ochrony skóry przed skażeniem,
- jakie budynki w najbliższej okolicy pełnią funkcję zastępczych budowli ochronnych

Uczeń umie:

- dokonać podziału broni współczesnego pola walki,
- scharakteryzować rodzaje broni jądrowej,
- scharakteryzować rodzaje broni biologicznej,

DZIAŁ III: OCHRONA LUDNOŚCI I OBRONA CYWILNA

6. Międzynarodowe prawo humanitarne.
7. Realizacja zadań obrony cywilnej.
8. Ochrony dóbr kultury.
9. Alarmowanie i ostrzeganie przed zagrożeniami.
10. Ewakuacja z budynku w trybie alarmowym.
11. Indywidualne środki ochrony ludności.
12. Zbiorowe środki ochrony ludności.
13. Ochrona zwierząt.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- wymienić zasady Międzynarodowego Prawa Humanitarnego i Międzynarodowego Czerwonego krzyża,
- przedstawić w formie graficznej znaki ochrony zabytków i oznaczenia MCK,
- wymienić sposoby przystosowania i uszczelniania budynków inwentarskich,
- wyjaśnić na czym polega ewakuacja I, II, III stopnia.

Uczeń wie:

- kim był Henry Dunant,
- jakie są ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu,
- jak przebiegają drogi ewakuacyjne w szkole,
- jakie rzeczy należy zabrać w przypadku ewakuacji,
- jakie czynności należy wykonać po ogłoszeniu ewakuacji.

Uczeń umie:

- omówić założenia Konwencji Genewskiej,
- omówić postanowienia Konwencji Haskiej,
- omówić zadania OC.

DZIAŁ IV: ZAGROŻENIA NATURALNE I SPOWODOWANE DZIAŁALNOŚCIĄ CZŁOWIEKA

14. Rodzaje zagrożeń.
15. Zagrożenia powodziowe.
16. Postępowanie w przypadku awarii i katastrof.
17. Katastrofy budowlane i pożary.
18. Zamach terrorystyczny.
19. Panika i jej skutki.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- wymienić zagrożenia naturalne,
- scharakteryzować zagrożenia naturalne w Polsce i na świecie,
- podać dowody świadczące o tym że przesyłka jest niebezpieczna,
- omówić trójkąt przestępstwa i trójkąt bezpieczeństwa.

Uczeń wie:

- jak zachować się podczas: trzęsienia ziemi, osuwisk, zejścia lawiny, szturmu jednostki antyterrorystycznej,
- jak zachować się w górach przed wyjściem na szlak,
- jak postępować w czasie: burzy, wichury, powodzi,
- jak postąpić w wypadku zatrucia czadem,
- jak zachować się podczas ataku terrorystycznego,
- czym jest zespół stresu pourazowego.

Uczeń umie:

- opisać w jaki sposób zasygnalizuje potrzebę pomocy w górach,
- wyjaśnić zasady postępowania podczas wyszukiwania i wynoszenia ofiar,
- rozpoznać zachowanie terrorysty samobójcy.

DZIAŁ V: PIERWSZA POMOC NA MIEJSCU WYPADKU

20, 21. Zasady postępowania na miejscu wypadku. Apteczka pierwszej pomocy.

22. Pierwsza pomoc przy utracie przytomności.

23, 24. Pierwsza pomoc w przypadku nagłego zatrzymania krążenia.

25. Pierwsza pomoc w przypadku ciała obcego w drogach oddechowych.

26, 27, 28. Pierwsza pomoc przy krwotokach. Opatrywanie ran.

29. Pierwsza pomoc przy złamaniach, skręceniach i zwichnięciach

30. Pierwsza pomoc przy oparzeniach.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- zameldować o wypadku drogowym służbom ratowniczym,
- ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej,
- opatrywać rany przedramienia i łokcia,
- opatrywać rany kolana łokcia, barku,
- zaproponować postępowanie ratownicze przy urazach termicznych i przedstawi schemat postępowania profilaktycznego przy tych urazach,
- opatrywać rany głowy.

Uczeń wie:

- jaki jest schemat ratowniczy przy ataku epileptycznym,
- jak wykonać czynności wstępne przed zabiegami resuscytacyjnymi,
- jak udzielić pierwszej pomocy przy omdleniach.

Uczeń umie:

- scharakteryzować urazy termiczne,
- przedstawić postępowanie ratownicze w przypadku użądlenia przez osę, pszczołę lub szerszenia,
- opisać sposób usuwania ciał obcych z oka,
- rozpoznać rodzaje krwotoku po objawach,
- przedstawić schemat postępowania z poszkodowanym podejrzanym o zawał serca, przy porażeniu prądem, piorunem oraz utonięciu,
- opisać postępowanie z kleszczem w skórze,
- udzielić pomocy przy złamaniach,
- przedstawić postępowanie ratownicze w przypadkach ukąszenia przez żmiję.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

KL. Ia, Ib

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń:

Wykazuje znaczne braki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem nauczania, jednak umożliwiają one dalsze zdobywanie i kształtowanie umiejętności praktycznych. Potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste czynności. Zna podstawowe pojęcia związane z omawianą tematyką. Stara się pracować systematycznie. Współpracuje z zespołem klasowym.

DOSTATECZNY

Uczeń:

Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności umożliwiające podjęcie niezbędnych działań ratunkowych. Posługuje się pojęciami dotyczącymi omawianej tematyki. Z pomocą nauczyciela podejmuje się prostych zadań. W czasie zajęć samodzielnie wykonuje zadania zlecone przez nauczyciela. Angażuje się we współpracę z zespołem klasowym.

DOBRY

Uczeń:

Opanował materiał programowy w znacznym stopniu. Wykorzystuje różne źródła informacji. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Podejmuje wybrane zadania dodatkowe. Poprawnie przedstawia algorytmy postępowania w różnych sytuacjach. Samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela.

BARDZO DOBRY

Uczeń:

Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie nauczania. Wykorzystuje wiedzę z innych dziedzin do rozwiązywania sytuacji problemowych. Korzysta z różnych źródeł informacji. Samodzielnie przedstawia rozwiązanie sytuacji problemowej podanej przez nauczyciela. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Bezbłędnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach. Właściwie korzysta ze sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć. Umie kierować działaniami we współpracy z grupą rówieśników.

CELUJĄCY

Uczeń:

Zdobył wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza zakres programu nauczania. Potrafi zainicjować dyskusję. Dzieli się z klasą swoją wiedzą i umiejętnościami. Potrafi argumentować. Wykazuje się dużą aktywnością w czasie zajęć. Osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, turniejach. Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych. Inicjuje działania na rzecz klasy, szkoły.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności: kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, prezentacje.

Uczniowi przysługuje możliwość zgłoszenia nieprzygotowania raz w semestrze. Dokonuje tego na początku lekcji. Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną powinien ją poprawić w ciągu dwóch tygodni (termin ustala nauczyciel).

Kryteria oceniania prac pisemnych:

0% - 29% niedostateczny

30% - 50% dopuszczający

51% - 74% dostateczny

75% - 90% dobry

91% - 100% bardzo dobry

Uczeń który ubiega się o wyższą niż przewidywana ocenę śródroczną lub końcoworoczną podlegać będzie sprawdzeniu wiadomości i umiejętności w formie pisemnej lub ustnej jeżeli jego frekwencja nie wskazuje na lekceważenie zajęć. Uczeń uzyska ocenę wyższą niż przewidywana jeśli uzupełni brakujące wiadomości w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

PLAN DYDAKTYCZNY Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

KLASA III a

1 godzina tygodniowo
Rok szkolny 2018/2019

DZIAŁ I: SYSTEM OBRONNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

1. Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, organizacją pracy na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa. Uwarunkowania i główne założenia Systemu Obronnego RP.
2. Siły Zbrojne RP.
3. Powinności obronne władz samorządowych i obywateli.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- omówić obowiązki obywatela wobec ojczyzny,
- wymienić konstytucyjne obowiązki obywatela,
- wymienić podstawowe zadania Żandarmerii Wojskowej,
- wymienić zadania i rodzaje Wojsk Lądowych.

Uczeń wie:

- co to jest NATO i UE,
- w jakich sytuacjach obywatel może być powołany do Sił Zbrojnych RP,
- kto kieruje Siłami Zbrojnymi w czasie pokoju i wojny,
- jakie są zadania Sił Zbrojnych.

Uczeń umie:

- wyjaśnić przyczyny i skutki wstąpienia Polski do NATO i UE,
- wskazać na czym polega pełnienie służby w obronie cywilnej,
- wskazać zakres działań służb specjalnych,
- omówić główne reformy, jakie przeprowadzono w polskiej armii.

DZIAŁ II: ZAGROŻENIA CZASU WOJNY – WSPÓŁCZESNE ŚRODKI RAŻENIA

4. Broń konwencjonalna.
5. Broń masowego rażenia.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- omówić podział broni masowego rażenia,
- omówić rodzaje i sposób działania BST,

Uczeń wie:

- jakie jest zastosowanie energii jądrowej w czasie pokoju,
- jakie są podstawowe czynniki rażenia wybuchu jądrowego,
- jak przygotować zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i sposoby ochrony skóry przed skażeniem,
- jakie budynki w najbliższej okolicy pełnią funkcję zastępczych budowli ochronnych

Uczeń umie:

- dokonać podziału broni współczesnego pola walki,
- scharakteryzować rodzaje broni jądrowej,

- scharakteryzować rodzaje broni biologicznej,

DZIAŁ III: OCHRONA LUDNOŚCI I OBRONA CYWILNA

6. Międzynarodowe prawo humanitarne.
7. Realizacja zadań obrony cywilnej. Ochrony dóbr kultury.
8. Alarmowanie i ostrzeganie przed zagrożeniami.
9. Ewakuacja z budynku w trybie alarmowym.
10. Indywidualne środki ochrony ludności.
11. Zbiorowe środki ochrony ludności. Ochrona zwierząt.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- wymienić zasady Międzynarodowego Prawa Humanitarnego i Międzynarodowego Czerwonego krzyża,
- przedstawić w formie graficznej znaki ochrony zabytków i oznaczenia MCK,
- wymienić sposoby przystosowania i uszczelniania budynków inwentarskich,
- wyjaśnić na czym polega ewakuacja I, II, III stopnia.

Uczeń wie:

- kim był Henry Dunant,
- jakie są ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu,
- jak przebiegają drogi ewakuacyjne w szkole,
- jakie rzeczy należy zabrać w przypadku ewakuacji,
- jakie czynności należy wykonać po ogłoszeniu ewakuacji.

Uczeń umie:

- omówić założenia Konwencji Genewskiej,
- omówić postanowienia Konwencji Haskiej,
- omówić zadania OC.

DZIAŁ IV: ZAGROŻENIA NATURALNE I SPOWODOWANE DZIAŁALNOŚCIĄ CZŁOWIEKA

12. Rodzaje zagrożeń.
13. Zagrożenia powodziowe.
14. Postępowanie w przypadku awarii i katastrof. Katastrofy budowlane i pożary.
15. Zamach terrorystyczny.
16. Panika i jej skutki.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- wymienić zagrożenia naturalne,
- scharakteryzować zagrożenia naturalne w Polsce i na świecie,
- podać dowody świadczące o tym że przesyłka jest niebezpieczna,
- omówić trójkąt przestępstwa i trójkąt bezpieczeństwa.

Uczeń wie:

- jak zachować się podczas: trzęsienia ziemi, osuwisk, zejścia lawiny, szturmu jednostki antyterrorystycznej,
- jak zachować się w górach przed wyjściem na szlak,

- jak postępować w czasie: burzy, wichury, powodzi,
- jak postąpić w wypadku zatrucia czadem,
- jak zachować się podczas ataku terrorystycznego,
- czym jest zespół stresu pourazowego.

Uczeń umie:

- opisać w jaki sposób zasygnalizuje potrzebę pomocy w górach,
- wyjaśnić zasady postępowania podczas wyszukiwania i wynoszenia ofiar,
- rozpoznać zachowanie terrorysty samobójcy.

DZIAŁ V: PIERWSZA POMOC NA MIEJSCU WYPADKU

17. Zasady postępowania na miejscu wypadku. Apteczka pierwszej pomocy.
18. Pierwsza pomoc przy utracie przytomności.
- 19, 20. Pierwsza pomoc w przypadku nagłego zatrzymania krążenia.
21. Pierwsza pomoc w przypadku ciała obcego w drogach oddechowych.
- 22, 23. Pierwsza pomoc przy krwotokach. Opatrywanie ran.
24. Pierwsza pomoc przy złamaniach, skręceniach i zwichnięciach
25. Pierwsza pomoc przy oparzeniach.

Po zakończeniu działu

Uczeń potrafi:

- zameldować o wypadku drogowym służbom ratowniczym,
- ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej,
- opatrywać rany przedramienia i łokcia,
- opatrywać rany kolana łokcia, barku,
- zaproponować postępowanie ratownicze przy urazach termicznych i przedstawi schemat postępowania profilaktycznego przy tych urazach,
- opatrywać rany głowy.

Uczeń wie:

- jaki jest schemat ratowniczy przy ataku epileptycznym,
- jak wykonać czynności wstępne przed zabiegami resuscytacyjnymi,
- jak udzielić pierwszej pomocy przy omdleniach.

Uczeń umie:

- scharakteryzować urazy termiczne,
- przedstawić postępowanie ratownicze w przypadku użądlenia przez osę, pszczołę lub szerszenia,
- opisać sposób usuwania ciał obcych z oka,
- rozpoznać rodzaje krwotoku po objawach,
- przedstawić schemat postępowania z poszkodowanym podejrzanym o zawał serca, przy porażeniu prądem, piorunem oraz utonięciu,
- opisać postępowanie z kleszczem w skórze,
- udzielić pomocy przy złamaniach,
- przedstawić postępowanie ratownicze w przypadkach ukąszenia przez żmiję.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA KL. III b

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń:

Wykazuje znaczne braki w wiedzy i umiejętnościach przewidzianych programem nauczania, jednak umożliwiają one dalsze zdobywanie i kształtowanie umiejętności praktycznych. Potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste czynności. Zna podstawowe pojęcia związane z omawianą tematyką. Stara się pracować systematycznie. Współpracuje z zespołem klasowym.

DOSTATECZNY

Uczeń:

Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności umożliwiające podjęcie niezbędnych działań ratunkowych. Posługuje się pojęciami dotyczącymi omawianej tematyki. Z pomocą nauczyciela podejmuje się prostych zadań. W czasie zajęć samodzielnie wykonuje zadania zlecone przez nauczyciela. Angażuje się we współpracę z zespołem klasowym.

DOBRY

Uczeń:

Opanował materiał programowy w znacznym stopniu. Wykorzystuje różne źródła informacji. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Podejmuje wybrane zadania dodatkowe. Poprawnie przedstawia algorytmy postępowania w różnych sytuacjach. Samodzielnie realizuje zadania powierzone przez nauczyciela.

BARDZO DOBRY

Uczeń:

Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie nauczania. Wykorzystuje wiedzę z innych dziedzin do rozwiązywania sytuacji problemowych. Korzysta z różnych źródeł informacji. Samodzielnie przedstawia rozwiązanie sytuacji problemowej podanej przez nauczyciela. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Bezbłędnie przedstawia algorytmy postępowania w różnorodnych sytuacjach. Właściwie korzysta ze sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć. Umie kierować działaniami we współpracy z grupą rówieśników.

CELUJĄCY

Uczeń:

Zdobył wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza zakres programu nauczania. Potrafi zainicjować dyskusję. Dzieli się z klasą swoją wiedzą i umiejętnościami. Potrafi argumentować. Wykazuje się dużą aktywnością w czasie zajęć. Osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach, turniejach. Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych. Inicjuje działania na rzecz klasy, szkoły.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności: kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, prezentacje.

Uczniowi przysługuje możliwość zgłoszenia nieprzygotowania raz w semestrze. Dokonuje tego na początku lekcji. Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną powinien ją poprawić w ciągu dwóch tygodni (termin ustala nauczyciel).

Kryteria oceniania prac pisemnych:

0% - 29% niedostateczny

30% - 50% dopuszczający

51% - 74% dostateczny

75% - 90% dobry

91% - 100% bardzo dobry

Uczeń który ubiega się o wyższą niż przewidywana ocenę śródroczną lub końcoworoczną podlegać będzie sprawdzeniu wiadomości i umiejętności w formie pisemnej lub ustnej jeżeli jego frekwencja nie wskazuje na lekceważenie zajęć. Uczeń uzyska ocenę wyższą niż przewidywana jeśli uzupełni brakujące wiadomości w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.