

Tytuł		
ISBN	978-83-7882-626-2	Rok wydania
Wydawca	Pearson	Przedmiot
Autorzy	Beat	
Nr dopuszczenia podręcznika	942/3/2020	
Progr		
Nr dopuszczenia		III
Siatka	0/0/2/0	
Opis programu nauczania	Program nauczania języka niemieckiego. Kształtowanie kompetencji	
Autorzy	Anna Abramczyk	

Rozkład materiału do podręcznika	
Poziom	A2
Wariant podstawy	III.2
Liczba godzin	60

Autor rozkładu: Danuta Koper

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel korzystający z danego kursu może w każdej chwili dokonywać zmian. We wszystkich lekcjach rozwijane są kompetencje kluczowe związane z porozumiewaniem się w języku niemieckim. W wybranych lekcjach pojawiają się kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne (3), informatyczne.

Podręcznik (KB) składa się z ośmiu rozdziałów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajdują się dodatkowe lekcje zawarte w części Landeskunde wzbogacają podręcznik o treści związane z życiem i kulturą. W **zeszycie ćwiczeń** (AH) znajdują się sekcje Wiederholung i Wort für Wort effektiv pomyślane jako ćwiczenia. Sekcja Deutsch effektiv jest powtórzeniem materiału i sprawdzianem poziomu umiejętności językowych. Każdy rozdział zamyka arkusz ewaluacji Meine Evaluation w formie praktycznych zadań służący kontroli. W części Filme: Vox Pops znajdują się zadania do pracy z filmami Vox Pops. Można je wykorzystać na ogólną ocenę. Tipps zum Schreiben to lekcje poświęcone ćwiczeniu sprawności pisania. Każda lekcja jest poświęcona i zawiera zadania. W części Grammatik perfekt znajdują się dodatkowe ćwiczenia pozwalające utrwalić zagadnienia grammatyczne. **Książka nauczyciela** (LHB) może pełnić rolę podręcznika, co ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z podręcznikiem. Do książki nauczyciela dołączono trzy płyty audio z kompletem nagrań oraz płytę DVD z filmami Vox Pops. **Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela** jest dostępna w formie aplikacji ePanel do pobrania ze strony: www.pe.com.pl. W ramach kompleksowego systemu testowania i oceniania do dyspozycji nauczyciela są klasówki po każdej lekcji. Nauczyciel może skorzystać również z cyfrowej wersji podręcznika (AktivLehrer), którą wyświetla się na tabletach.

Dokumentację szkolną należy prowadzić w języku ojczystym. Tematy lekcji do dziennika szkolnego powini

Perfekt 3	
2020	Miejsce wydania
Język niemiecki	
a Jaroszewicz, Jan Szurmant, Anna Wojdat-Niklewska	

Plan nauczania	
	Zgodność z nową podstawą programową
funkcji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (Program spójny z wariantami p	

Uwagi

Perfekt 3	

a możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych, w zależności od własnych pot
ojczystym (1) i w językach obcych (2).

e (4), umiejętność uczenia się (5), kompetencje społeczne i obywatelskie (6), inicja

tabelaryczne zestawienie najważniejszych zagadnień gramatycznych (Grammatik p
lturą krajów niemieckojęzycznych. Lekcje te mogą zostać przeprowadzone w dowo
czenia utrwalające do wykonania po zakończeniu pracy z całym rozdziałem.

v formie zbliżonej do egzaminu maturalnego.

i ocenie zdobytych umiejętności.

odrębnej jednostce lekcyjnej.

innej sprawności pisania.

yczne zaprezentowane w danej części podręcznika.

icznika oraz zeszytu ćwiczeń są pomniejszone, zawierają odpowiedzi do zadań ora
s.

erson.pl/niem/epanel. To wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: poc
żdym rozdziale oraz zestaw kartkówek. Wszystkie materiały testujące zostały oprac
ablicy interaktywnej.

nny być wpisywane w języku polskim. Zaproponowane tematy lekcji w języku niemie

Warszawa
TAK
podstawy programowej III.2)

rzeb. Może też dokonać wyboru ćwiczeń z lekcji odpowiednio do tempa pracy z daną grupą.

tywność i przedsiębiorczość (7) oraz świadomość i ekspresja kulturalna (8).

perfekt) oraz zestawienia słówek (Wort für Wort) i podsumowanie zwrotów komunikacyjnych (Deutsch
 innym momencie.

z informacje na temat zawartości innych komponentów, które mogą być wykorzystane w czasie lekc

Źródło: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książka nauczyciela, Startery, nagrania, dokumentacja szkolna, testy oraz
 owane w wersjach dla dwóch grup.

eckim należy traktować jako propozycję.

ch im Gespräch) przewidziane do wykorzystania na lekcji i w domu.

ji.

. liczne materiały uzupełniające.

Poziom	Numer tematu	Numer porządkowy lekcji	Rodzaj lekcji	Temat rozdziału	Temat lekcji (niemiecki i polski)
3	1	1	t	Lernen	Die erste Schulwoche / Pierwszy tydzień w szkole
3	2	2	t	Lernen	Probleme in der Schule / Problemy w szkole
3	3	3	t	Lernen	Deutschkurse / Kursy języka niemieckiego
3	4	4	t	Lernen	Schule früher und heute / Szkoła kiedyś i teraz

3	5	5	t	Lernen	Schulen in Deutschland / Szkoly w Niemczech
3	6	6	t	Lernen	Wiederholung / Powtorzenie: przygotowanie do testu
3	7	7	nt	Lernen	Test 1 / Test 1
3	8	8	t	Geld	Zahlen Sie bar? / Czy placi pan gotówką?
3	9	9	t	Geld	In der Bank / W banku

3	10	10	t	Geld	Am Geldautomaten / Przy bankomacie
3	11	11	t	Geld	Rund ums Geld / Wokół pieniądza
3	12	12	t	Geld	Was wir kaufen / Co kupujemy
3	13	13	t	Geld	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu
3	14	14	nt	Geld	Test 2 / Test 2

3	15	15	t	Menschen	Bist du extrovertiert? / Czy jesteś ekstrawertyczny?
3	16	16	t	Menschen	So sehe ich dich / Tak cię postrzegam
3	17	17	t	Menschen	Hast du Lieblingsklamotten? / Czy masz ulubione ciuchy?
3	18	18	t	Menschen	Mode und Stile im Laufe der Zeit / Moda i style na przestrzeni lat
3	19	19	t	Film: Alles beginnt	Folge 5: Das ist eine lange Geschichte ... / Odcinek 5: To długa historia...

3	20	20	t	Menschen	Mode am Arbeitsplatz / Moda w miejscu pracy
3	21	21	t	Menschen	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu
3	22	22	nt	Menschen	Test 3 / Test 3
3	23	23	t	Feste	Feiern mal anders / Świątowanie inaczej
3	24	24	t	Feste	Zum Geburtstag viel Glück! / Dużo szczęścia z okazji urodzin!

3	25	25	t	Feste	Geschenkideen / Pomysły na prezent
3	26	26	t	Feste	Eine tolle oder eine schlechte Party? / Wspaniała czy słaba prywatka?
3	27	27	t	Film: Alles beginnt	Folge 6: Ich brauche deine Hilfe / Odcinek 6: Potrzebuję twojej pomocy
3	28	28	t	Feste	Wie feiern die Deutschen? / Jak świętują Niemcy?

3	29	29	t	Feste	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu
3	30	30	nt	Feste	Test 4 / Test 4
3	31	31	t	Wohnen	Wohnen mal anders / Mieszkać inaczej
3	32	32	t	Wohnen	Alles neu! / Wszystko nowe!
3	33	33	t	Wohnen	Tiere zu Hause / Zwierzęta w domu

3	34	34	t	Wohnen	Das Leben auf dem Land / Życie na wsi
3	35	35	t	Film: Alles beginnt	Folge 7: Es war bestimmt gar nicht so schlecht / Odcinek 7: Z pewnością nie było tak źle
3	36	36	t	Wohnen	Schöner leben / Ładniej mieszkać
3	37	37	t	Wohnen	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu
3	38	38	nt	Wohnen	Test 5 / Test 5

3	39	39	t	Mobilität	Am Flughafen / Na lotnisku
3	40	40	t	Mobilität	Reinfälle auf der Reise / Wpadki podczas podróży
3	41	41	t	Mobilität	Im Ausland leben / Życie za granicą
3	42	42	t	Film: Alles beginnt	Folge 8: Wie kann man nur Brokkoli essen?/ Odcinek 8: Jak można ciągle jeść brokuły?
3	43	43	t	Mobilität	In der schönen Schweiz / W pięknej Szwajcarii

3	44	44	t	Mobilität	Nachbarn in Europa / Sąsiedzi w Europie
3	45	45	t	Mobilität	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu
3	46	46	nt	Mobilität	Test 6 / Test 6
3	47	47	t	Bewegung	Aktiv und fit / Aktywny i sprawny
3	48	48	t	Bewegung	Jeden Tag zum Training / Trening każdego dnia

3	49	49	t	Bewegung	Im Verleih / W wypożyczalni
3	50	50	t	Bewegung	Worüber ärgerst du dich? / Czym się denerwujesz?
3	51	51	t	Bewegung	Bekannte Sportler und Sportevents / Znani sportowcy i imprezy sportowe
3	52	52	t	Bewegung	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu
3	53	53	nt	Bewegung	Test 7 / Test 7

3	54	54	t	Eine DACHL-Tour	Mit dem Schiff wäre es besser / Statkiem byłoby lepiej
3	55	55	t	Eine DACHL-Tour	Toperevents in Österreich / Topowe imprezy w Austrii
3	56	56	t	Eine DACHL-Tour	Schweizer Spezialitäten / Szwajcarskie specjalności
3	57	57	t	Eine DACHL-Tour	Zwischen Österreich und der Schweiz / Między Austrią a Szwajcarią

3	58	58	t	Eine DACHL-Tour	DACHL in Fragen und Antworten / DACHL w pytaniach i odpowiedziach
3	59	59	t	Eine DACHL-Tour	Wiederholung / Powtórzenie: przygotowanie do testu
3	60	60	nt	Eine DACHL-Tour	Test 8 / Test 8

Znajomość środków językowych		
Słownictwo	Gramatyka	Rozumienie wypowiedzi
plan lekcji, zajęcia pozalekcyjne	bezokolicznik z zu	Uczeń rozumie rozmowy na temat planów na rok szkolny, określa kontekst i główne myśli wypowiedzi oraz znajduje w nich określone informacje
problemy w szkole i ich przyczyny	–	Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne na temat problemów w szkole i ich przyczyn, określa główne myśli, kontekst wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje
słownictwo służące do opisu nauki języków obcych	–	Uczeń rozumie oferty kursów językowych i znajduje w nich określone informacje
słownictwo związane z funkcjonowaniem szkoły	czas przeszły Präteritum	Uczeń rozumie tekst pisany o historii szkoły i jej tradycjach oraz znajduje w nim określone informacje

system szkolnictwa w Niemczech	-	Uczeń rozumie teksty pisane (przemówienie rzecznika szkolnego i wiadomość na czacie), określa intencje autorów tekstów i znajduje w nich określone informacje
-	-	-
-	-	-
usługi i transakcje finansowe	-	Uczeń rozumie rozmowy prowadzone podczas sytuacji związanych z płaceniem, określa kontekst sytuacji i znajduje w rozmowach określone informacje
usługi i transakcje finansowe	rzeczniki odczasownikowe	Uczeń rozumie rozmowę z pracownikiem banku, określa intencje rozmówców i znajduje w niej określone informacje

obsługa bankomatu	–	Uczeń rozumie instrukcję korzystania z bankomatu
środki płatnicze	zaimki nieokreślone: jeder, keiner, einige, viele, alle	Uczeń rozumie ankietę dotyczącą finansów i znajduje w niej określone informacje
słownictwo potrzebne podczas kupowania i płacenia	–	Uczeń rozumie teksty mówiony i pisany na temat wydatków młodzieży i znajduje w nich określone informacje
–	–	–
–	–	–

aktywności w mediach społecznościowych	–	Uczeń rozumie rozmowę na temat aktywności w mediach społecznościowych, określa główną myśl, kontekst i znajduje w niej określone informacje
wygląd, cechy charakteru	–	Uczeń rozumie rozmowy na czacie, określa kontekst i znajduje w nich określone informacje
ubrania i akcesoria	przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym	Uczeń rozumie pisemne wypowiedzi na temat stylu ubierania się i określa ich główne myśli
–	czas przeszły Präteritum	Uczeń rozumie teksty o modzie i elementach kultury w różnych latach i znajduje w nich określone informacje
uczucia i emocje	–	Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje

zasady ubierania się w miejscu pracy	–	Uczeń rozumie tekst dotyczący zasad ubierania się w miejscu pracy i znajduje w nim określone informacje
–	–	–
–	–	–
święta, uroczystości rodzinne	–	Uczeń rozumie tekst o świętach i dniach wolnych i znajduje w nich określone informacje
–	okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu	Uczeń rozumie tekst zaproszenia na urodziny, określa kontekst oraz znajduje w nim określone informacje

-	czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku	Uczeń rozumie oferty prezentów i określa ich główne myśli
organizacja i przebieg imprez	-	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne na temat udanego i nieudanego przyjęcia oraz znajduje w nich określone informacje
urządzenia techniczne	-	Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje
tradycje karnawałowe w Niemczech	-	Uczeń rozumie tekst o tradycjach karnawałowych w Niemczech i znajduje w nim określone informacje

-	-	-
-	-	-
pomieszczenia w domu; meble i elementy wyposażenia	przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku	Uczeń rozumie wywiady o miejscach zamieszkania i znajduje w nich określone informacje
meble i wyposażenie oraz ich położenie w pomieszczeniu	-	Uczeń rozumie opisy pokoju przed przemeblowaniem i po nim oraz określa ich główne myśli
nazwy zwierząt domowych i obowiązki z nimi związane	zdania z deshalb i trotzdem	Uczeń rozumie teksty mówiony i pisany na temat zwierząt domowych i znajduje w nich określone informacje

czynności związane z życiem na wsi	—	Uczeń rozumie relacje o życiu na wsi i znajduje w nich określone informacje
wygląd, umiejętności	—	Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje
trendy dotyczące zwierząt domowych	—	Uczeń rozumie tekst z czasopisma specjalistycznego oraz znajduje w nim określone informacje
—	—	—
—	—	—

czynności na lotnisku	–	Uczeń rozumie ustne i pisemne komunikaty i polecenia na lotnisku i znajduje w nich określone informacje
słownictwo związane z opisem podróży	czasowniki z dopełnieniem przyimkowym	Uczeń rozumie wypowiedzi na temat nieudanych wyjazdów i znajduje w nich określone informacje
opis pobytu i życia za granicą	–	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat życia za granicą i znajduje w nich określone informacje
przyzwyczajenia żywieniowe, posiłki w stołówce	–	Uczeń rozumie kontekst wypowiedzi przedstawionych w filmie i znajduje w nich określone informacje
–	przymiotniki po rodzajniku określonym w celowniku	Uczeń rozumie teksty informacyjne o Szwajcarii i znajduje w nich określone informacje

informacje krajoznawcze	—	Uczeń rozumie pytania w quizie
—	—	—
—	—	—
—	zdania pytające zależne	Uczeń rozumie informacje o zdrowym i aktywnym trybie życia i znajduje w nich określone informacje
dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, miejsca uprawiania sportu	—	Uczeń rozumie wywiady ze sportowcami i znajduje w nich określone informacje

-	forma opisowa trybu przypuszczającego: würde + Infinitiv	Uczeń rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego i znajduje w niej określone informacje
uprawianie sportu	-	Uczeń rozumie zasady bezpiecznego uprawiania sportu oraz opisy wypadków podczas uprawiania sportu i znajduje w niej określone informacje
nazwy imprez sportowych	-	Uczeń rozumie teksty o znanych sportowcach i znajduje w nich określone informacje
-	-	-
-	-	-

<p>środki lokomocji</p>	<p>tryb przypuszczający czasowników haben, sein i czasowników modalnych</p>	<p>Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat różnych środków lokomocji i znajduje w nich określone informacje</p>
<p>–</p>	<p>zdania okolicznikowe przyczyny z da</p>	<p>Uczeń rozumie wpisy na forum dotyczące uczestnictwa w różnych wydarzeniach i znajduje w nich określone informacje</p>
<p>potrawy i ich przygotowywanie</p>	<p>–</p>	<p>Uczeń rozumie przepisy kulinarne i znajduje w nich określone informacje</p>
<p>słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców</p>	<p>–</p>	<p>Uczeń rozumie tekst o Liechtensteinie i znajduje w nim określone informacje</p>

ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych	—	Uczeń rozumie pytania w quizie
—	—	—
—	—	—

Zgodność z podstawą programową

Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi
Uczeń opowiada o swoich planach w nowym roku szkolnym	Uczeń pyta o plany na nowy rok szkolny i informuje o swoich	-
Uczeń opowiada o swoich problemach w szkole i sposobach radzenia sobie z nimi	Uczeń informuje o swoich problemach w szkole, pyta o to innych i udziela rad	Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje z tekstu
Uczeń pisze do biura kursów e-mail, w którym dowiaduje się o szczegóły oferty	Uczeń uzyskuje informacje o ofertach kursów językowych	-
Uczeń pisze lub opowiada o swojej szkole	-	-

<p>Uczeń pisze wypowiedź o polskim systemie szkolnictwa, porównuje systemy szkolnictwa w Polsce i Niemczech</p>	<p>Uczeń formułuje propozycje dla swojej szkoły w przyszłości</p>	<p>Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: propozycje i pomysły dla swojej szkoły w przyszłości</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
<p>Uczeń mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary</p>	<p>Uczeń informuje, w jaki sposób płaci w różnych sytuacjach, i pyta o to innych</p>	<p>—</p>
<p>Uczeń wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży</p>	<p>Uczeń uzyskuje informacje o warunkach założenia konta bankowego dla młodzieży</p>	<p>Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w ofercie bankowej</p>

<p>Uczeń przeprowadza wywiad na temat korzystania z bankomatów, sposobów płacenia i sam wypowiada się na ten temat</p>	<p>Uczeń instruuje, jak korzystać z bankomatu</p>	<p>Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte na ilustracjach</p>
<p>Uczeń pisze wypowiedź na temat swoich finansów</p>	<p>Uczeń odpowiada pisemnie na pytania z ankiety dotyczącej finansów</p>	<p>—</p>
<p>Uczeń porównuje wydatki młodzieży w Polsce i Niemczech</p>	<p>Uczeń informuje, na co ludzie w Polsce wydają pieniądze, i pyta o to innych</p>	<p>Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: zwroty związane z płatnościami w różnych sytuacjach</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>

Uczeń opisuje różne typy osobowości	Uczeń informuje, jakim typem osobowości jest, i podaje uzasadnienie	Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
Uczeń opisuje wygląd i charakter innej osoby	Uczeń pyta o wygląd i cechy charakteru innych oraz udziela informacji na swój temat	–
Uczeń opisuje styl ubierania się innych i swój	–	Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w tekstach
Uczeń wypowiada się na temat swojego stosunku do mody	Uczeń przeprowadza wywiad na temat zainteresowania modą innych	–
Uczeń opowiada o bohaterach filmu	Uczeń wyraża różne uczucia i emocje	Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu

-	-	Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: portret swojego pokolenia
-	-	-
-	-	-
Uczeń opowiada o tym, jak spędza czas w okresie świąt i dni wolnych w grudniu i styczniu	Uczeń podaje datę świątowania różnych uroczystości	-
Uczeń pisze zaproszenie na imprezę urodzinową	Uczeń reaguje na zaproszenie: odrzuca lub przyjmuje propozycję	-

<p>Uczeń opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej</p>	<p>Uczeń rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób</p>	<p>Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p>Uczeń wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatek i uczestniczenia w nich</p>	<p>Uczeń rozmawia o wrażeniach z przyjęcia</p>	<p>–</p>
<p>Uczeń opowiada o problemach z urządzeniami technicznymi</p>	<p>Uczeń prosi o radę, prosi o pomoc, wyraża zgodę lub odmowę spełnienia prośby</p>	<p>Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu</p>
<p>Uczeń wypowiada się na temat swoich ulubionych świąt</p>	<p>–</p>	<p>Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: reklamę święta obchodzonego w Polsce</p>

Uczeń ocenia różne miejsca zamieszkania	Uczeń pyta o opinię i wyraża swoją	Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte na ilustracjach
Uczeń opisuje swój pokój i wyraża o nim opinię	Uczeń pyta o położenie przedmiotów i sprzętów oraz informuje o tym	
Uczeń opowiada o obowiązkach i problemach wynikających z posiadania zwierząt domowych	Uczeń formułuje w rozmowie zalety i wady posiadania zwierząt	

Uczeń pisze wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania	Uczeń rozmawia na temat zalet i wad życia na wsi i w mieście	—
Uczeń pisze tekst, w którym przedstawia siebie jako kandydata w castingu	Uczeń pyta o wrażenia z castingu i informuje o swoich odczuciach, składa gratulacje	Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu
Uczeń dyskutuje na temat nowych trendów dotyczących zwierząt domowych	—	Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: projekt czasopisma internetowego dla osób zainteresowanych ogrodem lub hodowlą zwierząt domowych
—	—	—
—	—	—

<p>Uczeń opowiada o tym, czy lubi latać, jak często lata, co zawiera jego bagaż</p>	<p>–</p>	<p>Uczeń przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim</p>
<p>Uczeń pisze relację z nieudanego urlopu</p>	<p>Uczeń wyraża różne negatywne uczucia i emocje: rozczarowanie, niezadowolenie, irytację, ...</p>	<p>–</p>
<p>Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pobytem za granicą</p>	<p>Uczeń porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą</p>	<p>–</p>
<p>Uczeń opowiada o ofercie stołówki szkolnej</p>	<p>Uczeń informuje, co chciałby zjeść, i pyta o to innych</p>	<p>Uczeń przekazuje w języku niemieckim treść filmu</p>
<p>Uczeń pisze tekst informacyjny o wybranym kraju</p>	<p>Uczeń informuje o tym, czego nowego dowiedział się o Szwajcarii, i pyta o to innych</p>	<p>–</p>

-	Uczeń udziela odpowiedzi na pytania w quizie	Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: quiz o Polsce
-	-	-
-	-	-
Uczeń mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo	Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia	-
Uczeń opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować	-	-

	Uczeń prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego	
Uczeń pisze wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach		
Uczeń mówi, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i uzasadnia swój wybór		Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: prezentację sportowca roku w Polsce

Uczeń mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji	Uczeń proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach	–
Uczeń mówi o swoim stosunku do imprez masowych	Uczeń rozmawia na temat uczestnictwa w różnych imprezach masowych	Uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte na ilustracjach
Uczeń pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować	Uczeń informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby spróbować, i pyta o to innych	–
Uczeń opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące, i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj	Uczeń poleca lub odradza odwiedzić w Liechtensteinie	Uczeń przekazuje w języku niemieckim główne myśli z tekstu

Uczeń prezentuje ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce	Uczeń udziela odpowiedzi na pytania w quizie	Uczeń prezentuje wyniki pracy grupowej: program pobytu w wybranym mieście niemieckojęzycznym
-	-	-
-	-	-

Punkty podstawy i kompetencje kluczowe	a i ćwiczeń		
	KB	AH	LHB
I.3. (życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); II.2., II.4., II.5.; IV.2., IV.4., IV.5.; VI.3., VI.4., VI.5.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	1-5/6	1-5/6; 1-6/72	
I.3. (życie szkoły, uczenie się); III.1., III.3., III.4.; IV.2., IV.4.; VI.3., VI.9.; VIII.2. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	1-6/7	1-5/7	
I.3. (uczenie się); III.4., III.6.; V.1., V.4., V.8.; VI.2., VI.3., VI.14.; VII.3., VII.5., VII.14. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 8	1-4/8	1-5/8; 1-2/80 (Umfrage)	
I.3. (życie szkoły), I.14 (zjawiska społeczne); III.1., III.4., III.6.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.6.; V.1., V.2., V.3., V.6.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 6, 8	1-3/9	1-6/9	

<p>I.3. (życie szkoły), IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.2., III.4., III.6.; V.1., V.2., V.3., V.6.; VI.8.; VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 6, 7, 8</p>	<p>1-3/10</p> <p>Unser Projekt</p>	<p>—</p>	
<p>X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3</p>	<p>11-13</p>	<p>1-4/10; 1-5/11; 1-5/12; 1-5/13</p>	
<p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	
<p>I.7. (środki płatnicze, korzystanie z usług); II.4., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6.; VI.2., VI.3.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 6</p>	<p>1-5/14</p>	<p>1-6/14; 1-6/73</p>	
<p>I.7. (środki płatnicze, korzystanie z usług); II.3., II.4., II.5.; III.4.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3.; VIII.2; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	<p>1-5/15</p>	<p>1-6/15</p>	

<p>I.7. (środki płatnicze, korzystanie z usług), I.12. (korzystanie z urzędzeń technicznych); III.3., III.4., III.5., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.11.; VIII.2. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 6, 8</p>	1-5/16	1-5/16	
<p>I.7. (środki płatnicze); III.1., III.4.; V.1., V.3., V.6.; VII.3.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	1-5/17	1-7/17	
<p>I.7. (środki płatnicze), I.14. (zjawiska społeczne); II.5.; III.1., III.4.; IV.2., IV.3.; VI.3., VI.4.; VIII.3.; IX.2; X; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>	1-3/18 Unser Projekt	—	
<p>X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3</p>	19-21	1-4/18; 1- 6/19; 1- 5/20; 1- 5/21	
<p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3</p>	—	—	

I.1. (cechy charakteru), I.14. (zjawiska społeczne); II.2., II.4., II.5.; V.1., V.2., V.5., V.6.; VI.4., VI.5.; VIII.3. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	1-6/22	1-6/22	
I.1. (wygląd, cechy charakteru); III.1., III.3., III.4.; IV.1.; VI.1., VI.2., VI.3. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 6, 8	1-5/23	1-6/23	
I.1. (wygląd zewnętrzny); III.1.; V.1., V.5., V.6.; VIII.3.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	1-4/24	1-6/24; 1-7/74	
I.1. (wygląd zewnętrzny), I.14. (zjawiska społeczne); III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.12.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 6	1-4/25	1-6/25	
I.1. (uczucia i emocje); II.3., II.5.; IV.1., IV.13.; VIII.1. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 6, 7, 8	1-8/18-19; 1-3/20 (Alles beginnt)	–	

I.1. (wygląd zewnętrzny), I.14. (zjawiska społeczne); III.1., III.4.; VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1-3/26 Unser Projekt	—	
X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	27-29	1-4/26; 1-6/27; 1-5/28; 1-5/29	
Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	—	—	
I.5. (święta i uroczystości); III.1., III.4.; IV.2., IV.5., IV.7.; VI.3. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	1-4/30	1-7/30	
I.5. (święta i uroczystości); III.3., V.2., V.4., V.8.; VII.2., VII.3., VII.7., VIII.8., VII.13., VII.14.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	1-5/31	1-6/31	

<p>I.5. (święta i uroczystości); III.1., III.3.; IV.2., IV.4., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.8., VI.9.; VIII.3.; XIV</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 6</p>	<p>1-5/32</p>	<p>1-6/32; 1-6/75</p>	
<p>I.5. (święta i uroczystości); II.2., II.4., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5., VI.13. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	<p>1-5/33</p>	<p>1-5/33</p>	
<p>I.12. (korzystanie z urzędzeń technicznych), I.5. (znajomi i przyjaciele); II.3., II.5.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.9., VI.12.; VIII.1.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8</p>	<p>1-9/21-22; 1-3/23 (Alles beginnt)</p>	<p>—</p>	
<p>I.5. (święta i uroczystości), IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6.; VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>1-5/34 Unser Projekt</p>	<p>—</p>	

X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	35-37	1-3/34; 1- 5/35; 1- 6/36; 1- 5/37	
Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	–	–	
I.2. (dom i jego okolice); II.2., II.5.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.3; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	1-5/38	1-5/38	
I.2. (pomieszczenia i wyposażenie domu); III.1., II.5.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.7.; VI.3. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	1-4/39	1-7/39	
I.13. (zwierzęta); II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3, VI.4.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 6	1-5/40	1-7/40; 1- 6/76	

I.2. (dom i jego okolice); III.1., III.4.; V.1., V.2., V.6., V.7.; VI.3., VI.4.; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	1-3/41	1-5/41	
I.9. (uczestnictwo w kulturze); II.3., II.5.; V.1., V.2., V.5.; VI.3., VI.3., VI.6, VI.13. ; VIII.1. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8	1-8/24-25; 1-3/26 (Alles beginnt)	—	
I.2. (dom i jego okolice), I.14. (zjawiska społeczne); III.2., III.3., III.4.; IV.2., IV.3., IV.5., IV.6.; VIII.1., VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1-4/42 Unser Projekt	—	
X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	43-45	1-4/42; 1- 6/43; 1- 6/44; 1- 5/45	
Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	—	—	

<p>I.8. (środki transportu i korzystanie z nich); II.1., II.2., II.4., II.5.; IV.2., IV.5., IV.6.; VIII.2 Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 8</p>	1-5/46	1-6/46	
<p>I.8. (wycieczki); II.2., II.5.; III.1., III.4., III.6.; V.2., V.3., V.6., V.8.; VI.13.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	1-4/47	1-5/47	
<p>I.8. (wycieczki), I.14. (zjawiska społeczne); II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2., IV.6.; VI.3., VI.5. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	1-5/48	1-6/48; 1-6/77	
<p>I.6. (posiłki); II.3., II.5.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.5.; VIII.1. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5, 8</p>	1-8/27-28; 1-3/29 (Alles beginnt)	–	
<p>IX. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1., III.4., III.6.; V.1., V.2., V.3.; VI.3.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 8</p>	1-4/49	1-6/49	

IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1.; VI.3.; VIII.2; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1-4/50 Unser Projekt	—	
X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	51-53	1-4/50; 1-6/51; 1-6/52; 1-5/53	
Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	—	—	
I.11. (tryb życia); III.1., III.4.; IV.2., IV.5.; VI.8., VI.9.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5, 7, 8	1-4/54	1-6/54	
I.10. (dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, uprawianie sportu); II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	1-5/55	1-6/55; 1-6/78	

I.10. (sprzęt sportowy); III.3., III.4.; VI.2.; VI.3., VI.8., VI.13.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5	1-4/56	1-6/56	
I.10. (uprawianie sportu); III.1., III.4., III.6.; V.2., V.3., V.7., V.8.; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5	1-3/57	1-6/57	
I.10. (imprezy sportowe), IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1., III.4.; IV.1., IV.4., IV.6.; VIII.3; IX.2.; X; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1-4/58 Unser Projekt	—	
X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	59-61	1-4/58; 1- 7/59; 1- 5/60; 1- 5/61	
Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	—	—	

<p>I.8. (środki transportu); II.2., II.5.; III.1., III.3., III.5.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.8.; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	1-4/62	1-5/62; 1-6/79	
<p>IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych), I.10 (imprezy sportowe); III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.8.; VIII.1; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3, 5</p>	1-4/63	1-6/63	
<p>I.6. (posiłki i ich przygotowywanie), IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1., III.4.; V.2., V.5.; VI.3.; VI.5. Kompetencje Kluczowe: 1, 2, 3, 5, 6</p>	1-6/64	1-5/64	
<p>IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.6.; VII.4., VII.8., VII.9., VII.13.; VIII.2. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5</p>	1-4/65	1-6/65	

IX.1. (elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych); III.1.; VI.3.; VIII.3.; IX.2.; XI; XII; XIII Kompetencje kluczowe: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1-4/66 Unser Projekt	—	
X; XIII; XIV Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	67-69	1-3/66; 1- 6/67; 1- 6/68; 1- 5/69	
Kompetencje kluczowe: 1, 2, 3	—	—	