

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych Język angielski (kontynuacja) Grażyna Marek-Singh

Osiągnięcia	Ocena - dopuszczający (poziom konieczny)	Ocena - dostateczny (poziom podstawowy)	Ocena – dobry (poziom rozszerzający)
W zakresie sprawności słuchania uczeń rozumie autentyczne przekazy słowne, odbierane za pośrednictwem mediów (np. audycje radiowe, telewizyjne, prasa, opracowania popularnonaukowe), fragmenty tekstów literackich, wybrane przekazy internetowe, posiada umiejętność wyszukiwania i selekcji oraz porządkowania szczegółowych informacji w autentycznych przekazach słownych oraz tekstowych.	Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.	Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę.	Uczeń potrafi streścić wysłuchane (dopuszczalne są pewne nieścisłości mające istotny wpływ na całość jego zrozumienie), potrafi hierarchizować informacje zawarte w tekście, rozumie sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.
W zakresie sprawności mówienia uczeń uczestniczy w dyskusji, potrafi argumentować, wyrażać opinie, uzasadniać i bronić własnych sądów, uczeń stosuje środki językowe, służące wyrażaniu różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych (np. hipoteza, wątpliwość, zakłopotanie).	Przy formułowaniu wypowiedzi na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.	Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych; wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji; poprawną wymowę i intonację, zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób.
W zakresie sprawności pisania uczeń pisze typowe sformalizowane teksty (np. curriculum vitae, podanie o pracę lub stypendium) lub teksty niesformalizowane (np. list, komentarz, esej), stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.	Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne.	Formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popełnia dość liczne błędy językowe.	Uczeń omawia temat częściowo dobierając argumenty, popełnia nieliczne błędy.
W zakresie sprawności czytania uczeń przetwarza przeczytane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu lub formy, dostrzega błędy oraz dokonuje autokorekty.	Uczeń popełnia liczne błędy, ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Uczeń słabo rozumie czytany tekst i jest w stanie posługiwać się informacjami w stopniu średnio zaawansowanym.	Uczeń dobrze rozumie czytany tekst i dokonuje kompozycji tekstów.
Inne umiejętności – uczeń opanowuje strategie uczenia się języka obcego oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej.	Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.	Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słowników i innych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.	Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego i zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) samodzielnej nauki.