

Formularz zgłoszeniowy
Numer dokumentu: **WER19PMU0199**

1 Część I. Dane identyfikacyjne przedsięwzięcia

Tytuł Wiedza i kompetencje nie mają granic.
Tytuł w języku angielskim Knowledge and Competence Has No Boundaries

Czas trwania przedsięwzięcia

Data rozpoczęcia 2019-06-22	czas trwania 12 miesięcy	Data zakończenia 2020-06-21
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

2 Część II.A Dane Organizacji ubiegającej się o przyznanie dofinansowania na realizację przedsięwzięcia

A. Dane Organizacji ubiegającej się o przyznanie dofinansowania na realizację przedsięwzięcia

Nazwa Organizacji ubiegającej się o przyznanie dofinansowania na realizację przedsięwzięcia Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego	NIP 7352863904	
Ulica Zdrojowa	Nr domu/lokalu 11	Kod pocztowy 34-450
Miejscowość Krościenko nad Dunajcem	Województwo małopolskie	
Telefon 18 262 3025	E-mail lo.kros@nowotarski.pl	Strona www www.lokroscienko.nowotarski.edu.pl
Typ instytucji Publiczna	Rodzaj instytucji liceum	

A.2 Osoba kontaktowa

Imię Elżbieta	Nazwisko Wójcik	Stanowisko wicedyrektor
E-mail wojcikela@interia.pl		Telefon kontaktowy 607167678

A.3 Prawny Przedstawiciel

Tytuł Pan	Imię Bogusław	Nazwisko Waksmundzki	
Stanowisko wicestarosta		Organizacja Powiat Nowotarski	
E-mail starostwo@nowotarski.pl		Telefon kontaktowy +48182661300	
<input type="checkbox"/> Adres taki jak organizacji			
Ulica Bolesława Wstydliwego	Nr domu/lokalu 14	Kod pocztowy 34-400	Miejscowość Nowy Targ
Województwo małopolskie	E-mail starostwo@nowotarski.pl	Telefon kontaktowy +48182661300	



A.4 Opis Organizacji ubiegającej się o przyznanie dofinansowania na realizację przedsięwzięcia

Prosimy o podanie krótkiego opisu działalności organizacji (charakterystyka organizacji, potencjał i jeśli dotyczy doświadczenie w realizacji projektów mobilnościowych skierowanych do uczniów lub/i kadry dydaktycznej w obszarze edukacji formalnej i pozaformalnej).

Liceum Ogólnokształcące w Krościenku n.D. jest jedyną tego typu szkołą średnią dla mieszkańców w promieniu 30 kilometrów. Do naszej szkoły dojeżdżają uczniowie z kilku ościennych gmin. Jesteśmy niewielkim liceum, liczącym niecałe 150 uczniów, w którym panuje przyjazna, niemalże rodzinna atmosfera. Mimo, że jesteśmy daleko oddaleni od większych miast, staramy się zapewnić naszej młodzieży atrakcyjną ofertę edukacyjną, by mogli w pełni poszerzać swoją wiedzę i rozwijać kompetencje. Nasi nauczyciele wielokrotnie uczestniczyli w szkoleniach w ramach projektów mobilnościowych, wcześniej indywidualnie, a przed dwoma laty napisaliśmy projekt dla szkoły, który był realizowany ze środków POWER. Również nasi uczniowie uczestniczyli w poprzednich latach w różnego typu projektach realizowanych ze środków unijnych. Starając się równać szanse naszej młodzieży z szansami młodzieży z dużych miast, organizujemy liczne imprezy oraz zajęcia pozalekcyjne, rozwijające zdolności naszych uczniów oraz poszerzające ich wiedzę, umiejętności oraz kompetencje. W naszej szkole pracują głównie nauczyciele dyplomowani, ale mamy też kilka młodych osób, które realizują swoją ścieżkę awansu zawodowego. Większość kadry ma doświadczenie w realizacji projektów mobilnościowych. Realizujemy obecnie kilka własnych projektów autorskich krajowych, w których młodzież chętnie uczestniczy. Współpracujemy z licznymi instytucjami zewnętrznymi, uczelniami oraz organizacjami. Nasza młodzież aktywnie uczestniczy w życiu publicznym swoich miejscowości, a będąc członkami zespołów ludowych kultywuje tutejsze tradycje. W naszej pracy wychowawczej stawiamy dużą wagę na poszanowanie wartości i tradycji regionalnych. Jednocześnie stawiamy sobie za cel wykształcenie młodzieży otwartej na świat, umiejącej sobie poradzić w dzisiejszej rzeczywistości.

A.5 Udział Organizacji ubiegającej się o przyznanie dofinansowania na realizację przedsięwzięcia w inicjatywach finansowanych ze środków Unii Europejskiej

Czy organizacja posiada doświadczenie w realizacji projektów mobilnościowych (np. w Programach SOCRATES, Uczenie się przez całe życie, Erasmus+, PO WER)?

Tak Nie

Jeżeli tak, prosimy o wskazanie działań :

Tytuł Projektu	Numer umowy
Nauczyciel na miarę europejską - szansą dla ucznia z małej miejscowości	2016-1-PL01-KA101-023631
Rzeki przepływające przez nasze miasta	06-POL-01S2C01-00338-3
Bogactwa przyrodnicze i kulturowe miejsc naszego życia jako dziedzictwo europejskie	04-POL-01S2C01-00715-1
Różnorodność tradycji kulinarnych polskich, czeskich, litewskich - jako wspólne dziedzictwo europejskie	05-POL-01S2C01-05076-2
Globalizacja w życiu codziennym	2012-1-LT1-COM06-071984

E8F371A49657832EECCD34AE28887B7B

WER19PMU0199





WER19PMU0199

E8F371A49557832EECD34AE28887B7B

3 Część II.B Dane Organizacji Uczestniczących w przedsięwzięciu (instytucja/-e przyjmująca/-e)

B.1.1 Dane instytucji przyjmującej

Nazwa instytucji przyjmującej w języku angielskim Stadtteilschule Eidelstedt		
Ulica Lohkampstrasse	Nr domu/lokalu 145	Kod pocztowy 22523
Miejscowość Hamburg	Kraj Niemcy	
Telefon 004949 4287960	E-mail info@gesamtschule-eidelstedt.de	Strona www http://www.gesamtschule-eidelstedt.de

B.1.2 Dane osoby kontaktowej z instytucji przyjmującej

Imię Lukas	Nazwisko Hilgemann	Stanowisko nauczyciel
Telefon kontaktowy 004917622741356	E-mail hilgemann@stsei.de	

B.1.3 Opis instytucji przyjmującej

Prosimy o podanie krótkiego opisu instytucji przyjmującej.

Szkoła położona jest w jednej z dzielnic hanzeatyckiego miasta Hamburga i uczęszcza do niej młodzież z różnych środowisk w wieku od 12 do 19 lat. Szkoła prowadzi kształcenie na poziomie gimnazjum oraz szkoły średniej, uczęszcza do niej prawie 1000 uczniów. W szkole duży nacisk kładzie się na nauczanie zindywidualizowane i zorientowane na naukę kompetencji. Celem szkoły jest, aby każdy uczeń opuścił ją z indywidualnie dopasowanym i wskazanym kierunkiem dalszego kształcenia. Szkoła jest otwarta na realizację projektów i współpracę międzynarodową. W szkole organizowana jest wymiana z Anglią oraz Hiszpanią. Dla zaangażowanych uczniów szkoła opracowała bogatą ofertę zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych. Szkoła zatrudnia wielu specjalistów będących do dyspozycji uczniów wymagających dodatkowej pomocy dydaktycznej, jak również wielu nauczycieli, którzy chętnie angażują się w realizację dodatkowych zadań i działań na rzecz młodzieży.

B.1.4 Komunikacja i współpraca z instytucją przyjmującą

Prosimy o opisanie w jaki sposób nawiązaliście Państwo współpracę z instytucją przyjmującą? W jaki sposób będzie przebiegać współpraca i komunikacja?

Wraz z tą szkołą z Hamburga realizowaliśmy przed kilkoma laty projekt wielostronnej współpracy szkół. Razem z nami w projekcie brały udział szkoły z Włoch oraz Bułgarii. Podczas pobytu w Hamburgu nawiązaliśmy bliższe znajomości z nauczycielami pracującymi w tej szkole, które były kontynuowane dalej po zakończeniu realizacji projektu. Korzystając z tych znajomości postanowiliśmy zapytać ich, czy byłiby zainteresowani realizacją z nami projektu w ramach ponadnarodowej mobilności uczniów. Jedna z ówczesnych nauczycielek pełni obecnie funkcję dyrektora szkoły i z chęcią wyraziła aprobatę dla naszego pomysłu. Po konsultacjach ze swoimi nauczycielami, znalazła chętnych nauczycieli, którzy podjęli się współpracy z naszą szkołą. Poprzedni projekt był realizowany w języku niemieckim, jednakże obecny postanowiliśmy realizować w języku angielskim.



4 Opis przedsięwzięcia

A. Streszczenie przedsięwzięcia

W ramach projektu "Wiedza i kompetencje nie mają granic" dwie grupy naszych uczniów będą realizować różnego rodzaju działania wspólnie z uczniami ze szkoły średniej w Hamburgu. W wyniku ich pracy powstanie kilka produktów końcowych. Działania będą obejmować różnorodne aktywności, począwszy od wizyty przygotowawczej, poprzez przygotowanie językowe i kulturowe młodzieży, zajęcia warsztatowe, zwiedzanie miasta oraz różnych obiektów kultury pod kątem realizacji założonych celów, nakręcanie filmu animowanego, przygotowywanie prezentacji, gromadzenie słownictwa, przygotowanie strony internetowej projektu, przygotowanie ulotki oraz loga projektu, opracowanie questu i umieszczenie go w ogólnodostępnej bazie, poszerzanie wiedzy historycznej poprzez uczestnictwo w dyskusjach tematycznych, poszukiwanie informacji w Internecie, uczestnictwo w konkursie fotograficznym, realizacja fotoprojektu. Znaczna większość aktywności będzie odbywać się w instytucji goszczącej, bądź we współpracy z nią, na terenie miasta Hamburga. W trakcie realizacji wszystkich działań będą rozwijane kompetencje kluczowe uczniów, poszerzana wiedza oraz nabywane nowe umiejętności. Naszym zamierzeniem jest objęcie możliwie dużej grupy uczniów uczestnictwem w projekcie, dlatego zdecydowaliśmy się na jego realizację w dwóch grupach. Ze względów organizacyjnych nie ma możliwości realizacji jednego wyjazdu dla dużej grupy 20 osobowej. Specyfika naszej szkoły nie pozwala nam na wyjazd większej grupy, gdyż wiązałoby się to z koniecznością wyjazdu z grupą co najmniej 4 nauczycieli, w tym 3 zaangażowanych w projekt językowców jednocześnie. Ze względu na braki kadrowe doprowadziłyby to do zawieszenia w tym okresie zajęć z języków obcych (angielskiego i niemieckiego) we wszystkich klasach i grupach międzyoddziałowych jednocześnie na okres ich nieobecności. W przypadku wyjazdu jednego nauczyciela języka (drugi opiekun ze znajomością języka, uczący innego przedmiotu) z grupą, drugi, pozostający w szkole nauczyciel języka angielskiego przejmuje jego obowiązki i nie zostaje zakłócony rytm funkcjonowania szkoły. Zależy nam na objęciu projektem możliwie dużej grupy uczniów, gdyż dla wielu z nich taki wyjazd jest jedyną możliwością wyjazdu zagranicę i kontaktu z żywą kulturą i językiem obcym. Praca obu grup będzie tak koordynowana, aby każda z nich wniosła podobny wkład pracy i przyczyniła się do powstania produktów końcowych projektu, które będą opracowywane wspólnie. Założeniem projektu jest, aby działania projektowe realizowane były częściowo przed wyjazdem, w jego trakcie oraz po powrocie obydwu grup. Dzięki temu uczniowie będą mieli świadomość, że o jakości końcowych rezultatów będzie decydować ich równomierny, odpowiedzialny wkład pracy i zaangażowanie, odpowiedni podział obowiązków, dobra komunikacja i współpraca. Tematem przewodnim projektu będą rzeki, które dały początek istnieniu naszych miejscowości, są źródłem życia, miejscem pracy i odpoczynku dla mieszkańców oraz turystów. Treści realizowane podczas różnych aktywności będą odnosiły się do współczesności oraz historii, przyrody, kultury i ochrony środowiska. W trakcie realizacji projektu uczniowie będą wykorzystywać technologie cyfrowe zarówno podczas różnych działań projektowych, jak również przy opracowywaniu produktów końcowych, którymi będą: prezentacje w programach Power-Point oraz Prezi, film animowany, ulotka informacyjna, logo projektu, quest, wystawa fotograficzna, strona internetowa projektu, quiz w aplikacji Kahoot, spot reklamowy dotyczący realizacji projektu, fotoalbum. Wszelkie informacje o projekcie będą rozpowszechniane od momentu rozpoczęcia do zakończenia działań oraz po ich realizacji. Upowszechniane również będą rezultaty projektu. Informacje o projekcie zostaną umieszczone na stronie www szkoły oraz rozesłane do mediów lokalnych, o projekcie będą informowani wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice. Projekt będzie podlegał ewaluacji na różnych etapach jego realizacji oraz po zakończeniu.

B. Streszczenie w języku angielskim

Within the project " Knowledge and Competence Has No Boundaries" two groups of students from our school will participate in different kind of activities together with the students from a high school in Hamburg. The result of their work will be presented a few final products. The activities include different endeavours such as: preliminary visit, language revision and culture based classes, workshops, sightseeing and visiting monuments which would be a preparation task for further activities, creating an animated film, presentation, gathering language data, and building a website of the project, creating a logo and a brochure of the project, constructing a quest which will be active in international application of quests. The students will participate in thematic discussions and search for information on the net. They will have the possibility to take part in photo competition. Most of the activities will take place during our visits in Hamburg, where the students can cooperate together developing their key competences'd acquiring new skills and broadening their knowledge. Our goal is to engage the largest number of students that is why we decided to split them into two groups. Due to organization conditions there is no possibility to take 20 students at one go. Our school is too small to allow 4 of our teachers (3 of them teach languages) to be absent from work at the same time. In such a case all other students will have their foreign language classes suspended (English and German). When one English teacher is involved in the project abroad the other can substitute her during classes at school. Hence the normal course of school activity is not disturbed. We are inclined to address this project to the largest group of students as for many of them such a trip is the only opportunity to have contact with culture and language used in natural surrounding. The work of both groups will be coordinated in such a way so that each have the same workload and the final produce will have to consists of the results of both groups. Some of the tasks will have to be undertaken before the visit and after it. Hence the students will have to engage themselves for a longer period of time and be aware that their input will decide upon the final effect. They will have to share duties and responsibilities which is also a key competence priority. The leading theme are the rivers which gave birth to the place of our dwelling, are the source of living, place of work and leisure both for the residents and tourists. The fields of activities comprise contemporary issues and history, culture, nature and ecology. While doing the project the students will use IT technology. They will employ such programmes as : Power point, Prezi, Kahoot and others to produce presentations, an animated film, brochure, logo, photo album, quest, photo exhibition, website quizzes, commercial spot about the project. All information about the project will be spread from the beginning of the activities, throughout its duration and after it. all the data



will be placed on the web site and refreshed regularly. Local media will get informed and the school community will become acquainted with it. The project will be evaluated on different stages of its duration and when it is completed.

C. Kompetencje kluczowe

Prosimy zaznaczyć kompetencje kluczowe, których będzie dotyczyła inicjatywa.

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
- kompetencje cyfrowe;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
- kompetencje obywatelskie;
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Prosimy opisać odniesienie inicjatywy do wybranych kompetencji kluczowych.

Wyjazdy zagraniczne i możliwość kontaktu z rówieśnikami z innych krajów są znakomitą bazą do rozwijania kompetencji kluczowych definiowanych jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Aby móc w przyszłości w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa i radzić sobie na rynku pracy, należy możliwie wcześniej dać młodzieży możliwość ich rozwijania. Kształcenie kompetencji wpisane jest w podstawę programową kształcenia począwszy od najmłodszych lat. Szkoła powinna zapewnić możliwość kształcenia kompetencji kluczowych na każdym etapie kształcenia. Realizacja wszelkiego typu projektów, w tym szczególnie projektów realizowanych zagranicą, wspólnie z młodzieżą z innych krajów jest idealnym sposobem na ich rozwijanie.

Zdolność właściwego i skutecznego porozumiewania się w językach obcych jest jednym z kluczowych wymagań dających szanse rozwoju osobistego, samorealizacji i uzyskania lepszych możliwości zatrudnienia. Aby w prawidłowy sposób kształcić i rozwijać kompetencje językowe, niezbędne jest uczenie się języka z uwzględnieniem aspektu kulturowego oraz znajomość konwencji społecznych. Nauka powinna przebiegać w sposób formalny, pozaformalny i nieformalny. Wyjazd zagraniczny daje uczniom taką możliwość. Wykonując wspólne działania i posługując się przy tym językiem obcym (angielski, niemiecki), młodzi ludzie będą poszerzać swoje wiadomości z zakresu słownictwa i gramatyki funkcjonalnej oraz ćwiczyć na żywo interakcje słowne. Pobyt zagranicą wpływa na kształtowanie świadomości różnorodności kulturowej, pobudza zainteresowanie językami obcymi i komunikacją międzykulturową. Dla naszych uczniów jest niejednokrotnie jedyną możliwością kontaktu z żywym językiem obcym na tym etapie jego poznawania. Jest sprawdzianem ich umiejętności, a przede wszystkim staje się zachętą do dalszej nauki. Kontakt z rówieśnikami mówiącymi w języku obcym skłania zarówno do poszanowania indywidualnego profilu językowego każdej osoby, jak i do szacunku dla języka ojczystego.

Uczestnicząc w różnego rodzaju działaniach, młodzież będzie korzystać z informacji oraz wykorzystywać technologie cyfrowe. Pod kierunkiem nauczycieli, młodzież będzie uczyć się krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych. Będąc zagranicą będą mieli możliwość poznania i korzystania z innych, niż w kraju programów, poszerzenia swojej wiedzy oraz umiejętności w tym obszarze. Ważna jest również możliwość konfrontacji wiedzy oraz własnych umiejętności z wiedzą i umiejętnościami rówieśników z Niemiec. Służyć temu będą wspólnie wykonywane projekty, poszukiwanie informacji oraz ich prezentacja.

Rozwój kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się jest niezbędny dla udanych kontaktów międzyludzkich i uczestnictwa w życiu społecznym. Ważne jest zrozumienie zasad postępowania i porozumiewania się w różnych środowiskach i społeczeństwach. Kompetencje te obejmują poszanowanie innych osób oraz gotowość do pokonywania uprzedzeń i osiągania kompromisu. Dzięki współpracy z rówieśnikami z innych krajów przy realizacji projektu, podczas spotkań formalnych i pozaformalnych, wspólnym rozwiązywaniu zadań problemowych, młodzież będzie miała możliwość podejmowania współpracy, wyznaczania i realizowania celów, motywowania siebie i innych, konstruktywnego porozumiewania się, współpracowania w zespole, negocjowania. Współpraca w grupie międzynarodowej daje możliwość i uczy okazywania tolerancji, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, czy odczuwania empatii. Podczas wyjazdu młodzi ludzie będą mieli również możliwość kształcenia zdolności autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami oraz konstruktywnej pracy z innymi osobami, a nabyte doświadczenia obudzą ciekawość w poszukiwaniu możliwości uczenia się i rozwoju w różnych sytuacjach życiowych.

Młody człowiek, to młody obywatel kształtujący swoje kompetencje obywatelskie zarówno w stosunku do własnego kraju, jak i wspólnoty europejskiej, której jesteśmy członkami. Ważne jest zatem rozumienie wspólnych europejskich wartości, znajomość integracji europejskiej, jak również świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie. Zwiedzając inne kraje, poznając ich historię i kulturę, młodzi ludzie będą mieli okazję wskazać podobieństwa i różnice, poznać wspólne elementy łączącej nas historii i wydarzeń współczesnych a także krytycznie na nie spojrzeć. Fundamentem odpowiedzialnej i konstruktywnej postawy jest poszanowanie praw człowieka. Wiedza nabyta w tym zakresie podczas wyjazdu będzie miała fundamentalne znaczenie dla kształtowania postawy demokracji młodych ludzi. Ważnym elementem kształtowania kompetencji obywatelskich jest przyjmowanie odpowiedzialności za środowisko. Zatem w trakcie projektu będą realizowane treści związane z ochroną przyrody i dbania o środowisko naturalne człowieka. Temat przewodni projektu - woda jest znakomitą powodem do dyskusji o ochronie naszych dóbr naturalnych.

Nabywanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości wymaga między innymi kształcenia wśród uczniów umiejętności wykorzystywania szans oraz przekształcania pomysłów w czyny. Pomysł wyjazdu do szkoły w Hamburgu był pomysłem



właśnie uczniów i realizując projekt będą mieli okazję przejść wszystkie etapy od pomysłu do realizacji. Przedsiębiorczość opiera się na kreatywności, myśleniu krytycznym i rozwiązywaniu problemów, podejmowaniu inicjatyw, wytrwałości i zdolności do wspólnego działania na rzecz realizacji zaplanowanych działań. Dzięki udziałowi w projekcie młodzież będzie miała możliwość rozwijania swojej kreatywności poprzez zaplanowanie ciekawych działań, rozwiązywanie napotkanych problemów, myślenie strategiczne. Potrzebna będzie również umiejętność zarówno pracy samodzielnej, jak i zespołowej oraz umiejętność podtrzymywania mobilizacji na każdym etapie realizacji projektu, w celu skutecznego osiągnięcia celu. Po zakończeniu projektu młodzież będzie zaangażowana również w działania podsumowujące realizację zaplanowanych działań, co skłoni uczniów do konstruktywnej refleksji. Dzięki zaangażowaniu w działania projektowe będzie możliwe kształtowanie u młodych ludzi postawy przedsiębiorczej, która charakteryzuje się poczuciem inicjatywy i działania, aktywnością, otwartością na współpracę, a nawet odwagą w dążeniu do celów. Realizacja projektu, to zadanie grupowe, zatem ważne też będzie tutaj motywowanie innych, odczuwanie empatii i troski o współuczestników projektu a także przejmowanie odpowiedzialności. Przedsiębiorczość związana jest także z procesami ekonomicznymi, umiejętnością zarządzania zasobami finansowymi. Uczestnicząc w projekcie zagranicznym, uczeń uczy się obycia z obcą walutą, umiejętności zarządzania posiadanymi zasobami finansowymi, a także realizacji działań projektowych w ramach otrzymanego budżetu.

Każdy człowiek dorasta i kształtuje się w określonej kulturze, przynależnej jego państwu, regionowi, czy miejscowości. Każdy Europejczyk powinien mieć świadomość, że nasza kultura, kształtowana na przestrzeni wieków, tak inna i różnorodna, posiada swoje korzenie we wspólnej historii wydarzeń, że łączy nas bardzo wiele, mimo, że każdy z nas jest inny. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej będą możliwe do kształtowania, gdy podstawą stanie się wiedza i znajomość lokalnych, krajowych, europejskich i ogólnoswiatowych kultur i sposobów ekspresji, w tym ich języków, dziedzictwa i tradycji oraz produktów kulturowych. Wyjazd do innego kraju staje się znakomitą okazją do poznania tych wszystkich elementów, ale przede wszystkim do zrozumienia, w jaki sposób ekspresje kulturalne mogą wpływać na siebie wzajemnie i na inne osoby, ich działania, pomysły itp. Aby coś zrozumieć, trzeba to poznać, aby poznać, trzeba być otwartym na różnorodność, ciekawym świata, otwartym i gotowym na poznawanie innych kultur. Wiedzę o kulturze innych krajów można przyswajać w sposób bierny, czytając chociażby literaturę, czy poprzez oglądanie filmów itp. Jednak najlepszym sposobem na poznanie obcej kultury i obalanie stereotypów jest bezpośredni kontakt z tą kulturą. Wyjazd młodzieży do Hamburga daje znakomitą okazję do zetknięcia się z rzeczywistością, poznania realiów życia codziennego, ich zrozumienia, skonfrontowania. Podczas takich wyjazdów znikają wszelkie obawy przed obcą kulturą, młodzież upewnia się, że zagranicą mieszkają tacy sami ich rówieśnicy, słuchający tej samej muzyki, ubierający się w tych samych sklepach, interesujący się podobnymi rzeczami itp. Poznając zabytki innego kraju, wytwory danej kultury, nabieramy do niej szacunku i podziwu, zaczynamy ją lepiej rozumieć.

Rozwój kompetencji kluczowych wpisany jest w proces uczenia się przez całe życie, jednakże szkoła w najszerszym stopniu przyczynia się do ich nabywania i rozwoju w okresie kształtowania postaw i światopoglądu. Rozwijanie zatem kompetencji kluczowych stanowi jedno z głównych wyzwań współczesnego nauczania w szerokim tego słowa znaczenia, rozumianego jako nauczanie, kształcenie, szkolenie i uczenie się. współczesną szkołę powinno charakteryzować różnorodne podejście do uczenia się i nauczania, obejmujące między innymi: uczenie się poprzez aktywny udział w realizacji projektów i działań o charakterze międzydiscyplinarnym i międzynarodowym, korzystanie z technologii cyfrowych, nabywanie doświadczeń w zakresie przedsiębiorczości, praktyczna nauka języków obcych, korzystanie z funduszy unijnych celem podnoszenia kompetencji.

D. Cele

Prosimy o opisanie głównych i szczegółowych celów przedsięwzięcia. Dlaczego organizacja chce realizować przedsięwzięcie? Jaka jest główna tematyka przedsięwzięcia? Jak planowane przedsięwzięcie wpisuje się w podstawę programową ?

Głównym celem realizowanego przez naszą szkołę przedsięwzięcia jest rozwijanie kompetencji kluczowych naszych uczniów w zakresie porozumiewania się w językach obcych (angielski, niemiecki), kompetencji cyfrowych (prezentacje w różnych programach, korzystanie z aplikacji, tworzenie strony www, pozyskiwanie i opracowywanie informacji, produkcja filmu animowanego itp.), kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się (w trakcie wspólnych realizacji zadań), kompetencji obywatelskich (w odniesieniu do własnego kraju oraz wspólnoty europejskiej, także poszanowania praw człowieka, kształtowania postaw demokratycznych), kompetencji w zakresie przedsiębiorczości (poprzez chociażby rozwijanie kreatywności, krytycznego myślenia, podejmowanie różnych inicjatyw i rozwiązywanie problemów), oraz kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (poprzez poznanie innej kultury w szeroko pojętym tego słowa znaczeniu). Celami szczegółowymi są:

- zwalczanie niepowodzeń w edukacji poprzez umożliwienie uczniom podniesienia poziomu umiejętności językowych oraz poziomu wiedzy z różnych obszarów nauczania, m.in. wiedzy geograficznej, przyrodniczej, kulturowej
- zapewnienie uczniom wiedzy, umiejętności i postaw wymaganych na rynku pracy, a co za tym idzie zrównanie ich szans w konkurencyjnej gospodarce w odniesieniu do przyszłego zatrudnienia
- propagowanie idei uczenia się przez całe życie języków obcych i rozwijania własnych kompetencji, wskazanie na sens konieczności uczenia się języków obcych
- wzmocnienie istniejącego poczucia jedności w zjednoczonej Europie, rozwój poczucia europejskiego obywatelstwa i tożsamości uczniów ale też nabycie nowych kompetencji życiowych niezbędnych do aktywnego obywatelstwa
- pogłębianie wiedzy o kulturze innych krajów członkowskich UE i pojmowanie jej jako syntezy stylu życia, rzeczywistości, postaw, doświadczeń, pomysłów, wiedzy, zwyczajów, religii, sztuki, sportu itp.
- promowanie otwartości, tolerancji i poszanowania różnorodności
- umożliwienie uczniom nawiązania kontaktów z młodymi ludźmi z innego kraju i utrzymywanie ich po zakończeniu projektu
- wzmacnianie motywacji uczniów i nauczycieli do międzynarodowych mobilności i jeszcze większe otwarcie szkoły na współpracę międzynarodową
- uatrakcyjnienie procesu edukacji i wyjście poza ramy nauczania tradycyjnego



- stwarzanie równych szans wszystkim uczniom, a zwłaszcza tym z rodzin zaniedbanych, niewydolnych wychowawczo
- pogłębianie umiejętności pracowania z wykorzystaniem TiK, przygotowanie do wykorzystywania w przyszłości platformy oraz narzędzi eTwinning
- poszerzenie wiedzy ogólnej o Unii Europejskiej, a szczególowej o kraju docelowym projektu - Niemczech
- podniesienie prestiżu szkoły i jej promocja w środowisku lokalnym
- poszerzenie wiedzy z zakresu przedmiotów przyrodniczych, ochrony środowiska oraz z historii powszechnej Europy oraz wykorzystanie jej w praktyce
- nabycie bądź rozwinięcie kompetencji niezbędnych do rozwoju osobistego przede wszystkim uczniów, ale także i nauczycieli biorących udział w projekcie

Realizacja powyższych celów jest odpowiedzią na pytanie, dlaczego szkoła chce realizować to przedsięwzięcie. Nauczni doświadczeniem zdajemy sobie sprawę, jak ważnym elementem uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego jest realizacja projektów uniijnych. Od realizacji poprzedniej mobilności dla młodzieży minęło już kilka lat i chcemy powrócić do tej tradycji naszej szkoły, tym bardziej, że coraz częściej otrzymywaliśmy zapytania od młodzieży w tej sprawie. Realizacja projektów przynosi wymierne korzyści nie tylko samym uczniom ale również szkole, podnosząc jej atrakcyjność i prestiż w środowisku lokalnym. W ten sposób pragniemy zapobiec zjawisku wybierania przez absolwentów gimnazjów, a w przyszłości szkół podstawowych, szkół średnich w większych miastach ze względu na ich atrakcyjność. Pragniemy pokazać, że w małych, lokalnych szkołach proces nauczania może być równie atrakcyjny i dający takie same szanse. Chcemy obalić istniejące stereotypy, że w małych szkołach nic się nie dzieje, a nauka jest nudna. Chcemy być blisko Europy, i nie mieć kompleksów wobec szkół z dużych miast. A co najważniejsze, chcemy wykorzystać potencjał naszej młodzieży i dać im szanse rozwoju.

Główną tematykę naszego przedsięwzięcia stanowią kwestie związane z wodą, a dokładniej z rzekami, nad którymi leżą nasze miejscowości, tj. Dunajec oraz Łaba oraz z Morzem Bałtyckim, które jest elementem łączącym obydwie ciek wodne. Chcemy rozpatrywać kwestie związane z historią lokacji naszych miejscowości nad tymi rzekami, ich wykorzystywaniem przez mieszkańców jako źródła utrzymania, jako atrakcji turystycznej oraz źródła zagrożenia. Tematyka projektu będzie również obejmowała kwestie historyczne związane z historią związku miast Hanza, do którego należał Hamburg, ale również stolica Małopolski Kraków. Odpowiemy na pytania, jak handel ukształtował ich mieszkańców oraz architekturę i czy miasta te stanowią dzisiaj atrakcję turystyczną. Ponadto chcemy zobaczyć, jak dzisiaj współgrają ze sobą historia i nowoczesność.

Planowane przedsięwzięcie skutecznie wpisuje się w podstawę programową kształcenia ogólnego dla IV etapu edukacji, tj. szkoły średniej, kończącej się maturą. W zakresie języków obcych nowożytnych, jednym z warunków osiągnięcia wymagań określonych w podstawie programowej jest zapewnienie uczniom kontaktu z autentycznym językiem poprzez regularny kontakt z rodzimymi użytkownikami języka oraz uczestnictwo w projektach i programach współpracy i wymiany międzynarodowej. Poprzez naukę języków obcych szkoła ma za zadanie kształtowanie ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur. Bezpośredni kontakt z tą kulturą jest najlepszym środkiem do realizacji tego zadania. W zakresie nauczania geografii wskazane jest korzystanie z obserwacji bezpośrednich, dokonywanych przez uczniów podczas zajęć w terenie i wycieczek. Ponadto koncepcja wymagań na IV etapie edukacyjnym opiera się na założeniu, że uczeń powinien poznać zagadnienia społeczne i gospodarcze oraz problemy środowiska przyrodniczego współczesnego świata. Duży nacisk kładzie się na kształtowanie umiejętności i szukanie relacji pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a działalnością człowieka na ziemi. Zatem wykorzystanie przez człowieka rzek i innych akwenów wpisuje się idealnie w podstawę programową z geografii. Podjęcie tematyki ochrony środowiska spełnia warunki wychowawczego aspektu nauczania. Podczas realizacji różnych działań, uczniowie będą poszerzać swoją wiedzę o treści zawarte w podstawie programowej różnych przedmiotów: języka angielskiego, języka niemieckiego, geografii, historii, historii i społeczeństwa, informatyki, sztuki, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie. Realizując projekt spełniamy wszystkie cele kształcenia ogólnego, jakimi są: przyswajanie przez uczniów wiedzy, zdobywanie umiejętności wykorzystania jej podczas rozwiązywania problemów oraz kształtowanie postaw warunkujących funkcjonowanie w świecie. W zakresie umiejętności wymienianych w podstawie programowej są wszystkie te, które będziemy rozwijać w trakcie realizacji naszego przedsięwzięcia, a więc: myślenie naukowe - czyli wykorzystywanie zdobytej wiedzy naukowej do identyfikowania i rozwiązywania problemów, umiejętność komunikowania się w języku obcym, umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się oraz umiejętność pracy zespołowej. W myśl podstawy programowej, naszym obowiązkiem jest również kształcenie u uczniów postawy sprzyjającej dalszemu rozwojowi intelektualnemu i społecznemu, są to między innymi: odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, czy gotowość do uczestnictwa w kulturze. W rozwoju społecznym duży nacisk kładzie się na: kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowanie dla kultury własnego kraju oraz innych kultur i tradycji, zapobieganie dyskryminacji. Nasz projekt zapewnia spełnienie wszystkich tych wymagań. Hołdując strategii uczenia się przez całe życie rozwijamy umiejętność podejmowania ważnych decyzji co do kierunków i sposobów dalszego kształcenia i samokształcenia się. Zadaniem szkoły jest dbać o wszechstronny rozwój ucznia, realizując projekt przyczyniamy się do spełnienia tego warunku. Pośrednio na udziale w projekcie korzystają również nauczyciele, zarówno ci, którzy tylko pomagają przy realizacji, jak i ci, którzy potem pełnią także opiekę nad młodzieżą podczas mobilności. W myśl zasady uczenia się przez całe życie, również oni będą rozwijać swoje kompetencje w zakresie porozumiewania się w języku obcym, czy chociażby kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, osobiste, społeczne, obywatelskie i w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Należy jednak zaznaczyć, że jest to tylko dodatkowa wartość tego projektu, gdyż jest on skierowany do młodzieży i zakłada zagraniczne wyjazdy grup uczniów w celu realizacji działań wpisujących się w podstawę programową i umożliwiających nabywanie, bądź rozwój kompetencji kluczowych. Biorąc udział w przedsięwzięciu chcielibyśmy zapewnić naszej młodzieży możliwość realizacji zasad zdefiniowanych w Europejskim Filarze Praw Socjalnych, wg których każdy ma prawo do dobrej jakości edukacji włączającej i uczenia się przez całe życie w celu nabywania i utrzymania umiejętności, które pozwolą mu w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa i skutecznie radzić sobie ze zmianami na rynku pracy. Każdy ma też prawo do otrzymania wsparcia w szkoleniu się, poszukiwaniu pracy, czy zmianie kwalifikacji.

Biorąc udział w projekcie chcemy, aby nasza młodzież skorzystała z przysługujących jej praw.



E. Opis grupy docelowej

Prosimy opisać kim są uczestnicy oraz zasady, w jaki sposób zostali lub zostaną wybrani do udziału w działaniach .

Uczestnikami projektu będą uczniowie klas pierwszych oraz drugich naszego liceum, wybrani według zasad regulaminu rekrutacji, który zostanie opracowany z uwzględnieniem zasady równości szans oraz niedyskryminowania ze względu na płeć, pochodzenie ani inne elementy. Zasady ustalone w regulaminie muszą być przejrzyste i jasne dla każdego ucznia i jego rodzica. Regulamin będzie dostępny dla każdego ucznia i wywieszony na tablicy ogłoszeń naszego przedsięwzięcia oraz udostępniony na stronie internetowej naszej szkoły. w ten sposób, bez przeszkód, będzie dostępny dla rodziców. Rekrutowani uczniowie są w wieku 16-17 lat. Uczestnikami zostaną osoby spełniające podane w regulaminie kryteria w najwyższym stopniu, według ustalonej punktacji. Podczas rekrutacji będą brane pod uwagę między innymi następujące elementy: poziom znajomości języków obcych (angielskiego i niemieckiego), zaangażowanie na rzecz szkoły i środowiska, aktywność społeczna, kreatywność, wcześniejsze zaangażowanie w realizację różnych projektów szkolnych, opinia wychowawcy. Ponadto zostanie utworzona lista rezerwowa na wypadek nieprzewidzianych okoliczności wykluczających udział w projekcie zakwalifikowanego już uczestnika. osoby, które nie zakwalifikują się do projektu, otrzymają jasną informację zwrotną, dlaczego nie zostali zakwalifikowani. Do udziału w projekcie będzie oczywiście wymagana pisemna zgoda rodziców, gdyż uczestnicy są jeszcze niepełnoletni. Za opracowanie regulaminu będą odpowiedzialne osoby wyznaczone przez dyrektora szkoły.

Nasi uczniowie pochodzą ze środowisk głównie robotniczo - chłopskich, z małych miejscowości i wsi. Większość uczniów dojeżdża do szkoły z okolicznych miejscowości. Dojazdy zajmują im dużo czasu, a połączenia są nieregularne i jest ich ograniczona ilość. Często ze względu na brak możliwości późniejszego dojazdu do domu, rezygnują z oferty dodatkowej, oferowanej przez szkołę, nie mają zatem możliwości rozwijania swoich kompetencji w szerszym zakresie. Specyfika ukształtowania naszego regionu - obszar górzysty, wpływa na strukturę urbanistyczną miejscowości, które zlokalizowane są głównie w dolinach rzecznych , ale z wieloma przysiółkami znajdującymi się w trudno dostępnych miejscach, do których można dojść tylko na piechotę. Dojazd do szkoły nie obejmuje tylko drogi od przystanku w swojej miejscowości do przystanku w Krościenku. Często, aby dojść do przystanku od swojego domu, muszą pokonać pieszo spore odcinki drogi w terenie górzystym. Wyklucza to zatem ich udział w dodatkowych zajęciach i przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę ze względu na utrudniony potem powrót do domu. Ten element jest niwelowany, gdy uczniowie uczestniczą w zorganizowanych mobilnościach. Dla takich uczniów wyjazd do dużej aglomeracji, jaką jest Hamburg, jest dodatkową atrakcją ze względu na zupełnie odmienne ukształtowanie terenu, inny krajobraz (wielu z naszych uczniów nigdy jeszcze nie miało okazji zobaczyć na własne oczy morza). Nasi uczniowie często pochodzą z rodzin wielodzietnych, o niskim dochodzie na rodzinę. Taka sytuacja wyklucza wiele osób z możliwości podróżowania. Często rezygnują nawet z udziału w wycieczkach krajowych organizowanych przez wychowawców klasowych ze względu właśnie na brak funduszy. Wyjazdy organizowane przez szkołę, finansowane ze środków unijnych, są dla tych uczniów jedyną szansą na wyjazd zagraniczny, podczas którego mają okazję rozwijać swoje kompetencje kluczowe. Młodzież z małych miejscowości, jak nasza, ma gorszy dostęp do edukacji pozwalającej jej na pełne wykorzystanie możliwości dawanych przez Unię Europejską na rynku pracy. I nie chodzi tutaj tylko o niższy poziom znajomości języków obcych, ale również o kształtowanie takich cech, jak: otwartość i przedsiębiorczość. Dzięki uczestnictwu w projekcie nasza młodzież będzie miała możliwość w praktyce zetknąć się z kulturą innego kraju, poznać swoich rówieśników, skonfrontować się z ich umiejętnościami i ogólną wiedzą, rozmawiać z nimi w obcych językach, wykonywać wspólnie różnego rodzaju działania, obalać dzielące nas stereotypy, nawiązać przyjaźnie. Z doświadczenia wiemy, że nasi uczniowie w konfrontacji z uczniami z dużych miast są mniej odważni, cechuje ich niepewność, swego rodzaju nieśmiałość, która często jest wynikiem kompleksów, braku obycia w dużych aglomeracjach, braku kontaktu z ludźmi spoza własnego, bliskiego otoczenia. Angażując ich w projekt chcemy dać im możliwość pozbycia się tych kompleksów, nabrania wiary w siebie, poznania innego świata, niż miejscowość, w której mieszkają i szkoła, do której uczęszczają. Ważne jest zatem, aby w projekcie mogła uczestniczyć możliwie duża grupa uczniów, a jednocześnie ich wyjazd był możliwy ze względów organizacyjnych i logistycznych i nie dezorganizował pracy szkoły. Jesteśmy niedużą szkołą, pracuje tutaj tylko kilkunastu nauczycieli, a jednoczesny wyjazd kilku z nich, zwłaszcza językowców, którzy są odpowiedzialni w głównej mierze za realizację projektu, spowodowałby dezorganizację nauczania języków obcych dla pozostałych klas i grup międzyklasowych. Wyjazd w dwóch grupach 10- osobowych, każda z dwójką opiekunów, jest dobrym sposobem na zaangażowanie większej grupy uczniów do projektu z jednoczesnym zapewnieniem ciągłości pracy szkoły. Dla naszych uczniów wyjazd zagranicę może mieć duży wpływ na podjęcie decyzji o dalszym etapie kształcenia, czy wyborze drogi życiowej. Pokonanie bariery językowej oraz kulturowej może będzie miało kluczowe znaczenie dla decyzji o wyborze miejsca dalszej nauki, pracy, czy zamieszkania. Doświadczenie mobilności na etapie szkoły średniej dodaje odwagi do korzystania z programów unijnych w okresie studiów, czy nawet podjęcia decyzji o studiowaniu na uczelni zagranicznej. Z rozmów z naszymi absolwentami, którzy wcześniej również brali udział w takich projektach wynika, że było to dla nich niezwykle ważne i inspirujące doświadczenie, które nie tylko wzbogaciło ich wiedzę, pomogło w rozwijaniu swoich umiejętności, kompetencji, ale także wzmocniło w nich poczucie własnej wartości, otworzyło na kontakty ze światem, wyeliminowało odczucie, że są gorsi od swoich rówieśników uczących się w dużych miastach, w prestiżowych szkołach. Pragniemy, aby nasi uczniowie pozbyli się kompleksu mieszkańca prowincji. Z uwagi na powyższe, ważnym jest, aby dać tę szansę możliwie jak największej liczbie naszych uczniów. Stąd pomysł na dwie mniejsze grupy, bo wyjazd jednej dużej, ze względów organizacyjnych jest niemożliwy, a szkoła goszcząca jest chętna, aby takie dwie mniejsze grupy przyjąć u siebie. Tym bardziej, że wśród naszych uczniów mamy bardzo dużo ambitnych dzieci, które chcą nabywać nowe kompetencje, poszerzać wiedzę i nabywać nowe umiejętności. Nasi uczniowie zdają sobie sprawę z tego, że aby osiągać wymarzone cele w przyszłości muszą więcej pracować, więcej dawać od siebie, gdyż już na starcie ich pozycja jest niższa, niż absolwentów prestiżowych szkół wielkomiejskich. Nie będzie zatem problemu z naborem chętnych uczniów do projektu, jak w niektórych szkołach, gdzie uczniowie mają już przesyć i nie chce im się zgłaszać do kolejnych projektów. Reasumując, uczestnictwo w tym przedsięwzięciu, to duża szansa dla naszych uczniów na poczucie, że mieszkając gdzieś na końcu świata mogą poczuć się równoprawnymi obywatelami zjednoczonej Europy i że stoi ona przed nimi otworem.



Uczniowie

Liczba uczniów

20

Opiekunowie

Liczba opiekunów

4

E.1 Zaangażowanie uczestników

Prosimy opisać zaangażowanie uczestników z podziałem na uczniów i opiekunów na każdym etapie realizacji działań. W jakim stopniu będą włączeni w jego planowanie, przygotowanie, realizację, ewaluację i upowszechnianie rezultatów.

W odpowiedzi na liczne zapytania uczniów o możliwość realizacji w naszej szkole projektu unijnego, nauczyciele językowcy postanowili skorzystać z nowej oferty POWER i przygotować taki projekt do realizacji. Zanim przystąpiliśmy do pisania projektu, przeprowadziliśmy dyskusję z uczniami klas pierwszych oraz drugich, jak ewentualnie tematyka byłaby dla nich interesująca, a przy okazji możliwa do realizacji i spełniająca kryteria projektu. Nauczycielki języka angielskiego oraz niemieckiego nawiązały kontakt ze szkołą w Hamburgu, która przed kilkoma laty była naszym partnerem w projekcie wielostronnej współpracy szkół. Po uzyskaniu akceptacji naszego pomysłu, przystąpiliśmy do działania. Na etapie planowania, do udziału zaprosiliśmy chętnych nauczycieli oraz chętnych uczniów. Opiekunowie wraz z uczniami zaangażowali się w działania mające na celu zaplanowanie mobilności, wybór tematyki, opracowanie poszczególnych aktywności, zebranie pomysłów na zajęcia warsztatowe oraz na produkty końcowe. Nauczyciele opiekunowie wraz z dyrekcją zaplanowali terminy mobilności, liczbę opiekunów, termin wizyty przygotowawczej oraz skonsultowali zaplanowane z uczniami działania. Koordynator projektu zajął się pisaniem wniosku, nauczyciele angielski wraz z nauczycielką matematyki mają za zadanie opracować regulamin rekrutacji do projektu. Anglistki odpowiadają również za kontakt ze szkołą w Hamburgu. Na etapie przygotowań do realizacji projektu, anglistki oraz nauczycielka języka niemieckiego, będąca jednocześnie koordynatorką projektu, będą odpowiedzialne za przygotowanie językowe oraz kulturowe grupy młodzieży wyłonionej do udziału w projekcie. Koordynator będzie odpowiedzialny za zebranie odpowiedniej dokumentacji oraz przygotowanie dokumentów podróży. Wraz z dyrekcją koordynator zajmie się logistyką podróży oraz pobytu w Hamburgu (podróż, zakwaterowanie, wyżywienie). Nauczycielki języka angielskiego wraz z partnerami z Hamburga przygotowują plan wizyty przygotowawczej. Młodzież będzie miała za zadanie włączyć się w przygotowania do realizacji projektu poprzez wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji, przygotowanie wymaganych prezentacji, utworzenie "banku pomysłów" na zajęcia warsztatowe. Pod opieką nauczyciela informatyki młodzież zapozna się z działaniem różnych aplikacji, które potem będą wykorzystywane podczas realizacji działań projektowych. Przez cały okres realizacji projektu będą prowadzone działania ewaluacyjne. W te działania będą włączeni wszyscy uczestnicy projektu, zarówno uczniowie, jak i opiekunowie. Osoby wyznaczone z grupy uczniów będą na bieżąco zbierać opinię na temat różnych etapów realizacji projektu, oceny współpracy na linii uczniowie - opiekunowie, oceny wsparcia ze strony koordynatora projektu oraz dyrektora szkoły. W wyznaczonych terminach, wszyscy uczestnicy projektu będą spotykać się w celu wysłuchania opinii, wymiany informacji. Spotkania te pozwolą na bieżącą ocenę projektu, reagowanie na występujące ewentualne nieprawidłowości, eliminowanie bezskuteczności niektórych podejmowanych działań. Jedną z form bieżącej ewaluacji będzie strona internetowa projektu, na której młodzież będzie umieszczać aktualne informacje o projekcie, o działaniach, efektach, produktach itp. na stronie będą również publikowane zdjęcia. Koordynator projektu, który jest odpowiedzialny za tok pracy, jego kontrolę i ocenę, będzie przez cały okres trwania projektu monitorował jego przebieg. Koordynator przygotowuje w tym celu ankiety ewaluacyjne, które będą służyć do ewaluacji projektu na różnych etapach, a później posłużą do oceny końcowej działań i całościowego podsumowania projektu. Dzięki ankietom ocena będzie obiektywna. Dyrektor szkoły również będzie włączony w działania ewaluacyjne i zajmie się oceną projektu pod kątem korzyści, jakie on przynosi szkole, oceną jego wpływu na organizację pracy szkoły i na postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym. Ewaluacja będzie prowadzona etapowo (począwszy od etapu planowania, poprzez przygotowanie, realizację oraz upowszechnianie), będzie obejmowała różne obszary (pracę uczniów, pracę opiekunów i nauczycieli zaangażowanych w projekt, jakość działań warsztatowych w szkole goszczącej, stan zadowolenia młodzieży z udziału w projekcie itp.) prowadzona z użyciem różnych narzędzi, głównie ankiet, wywiadów, obserwacji strony internetowej, monitorowania działań. Niezwykle ważnym etapem realizacji projektów unijnych jest upowszechnianie informacji o projekcie. Zarówno uczniowie, jak i opiekunowie będą zaangażowani w ten proces. Uczniowie będą zobowiązani do zamieszczania wszelkich informacji o projekcie, swoich działaniach, mobilnościach i produktach na stronie internetowej projektu oraz na stronie internetowej szkoły. W tym celu będą pisać artykuły, robić zdjęcia i umieszczać je we wspomnianych miejscach. Ponadto uczniowie będą pisać o swoich działaniach w prasie lokalnej "Z Doliny Grajczarka" w specjalnie przeznaczony rubryce dla uczniów "Nic o nas bez nas". Koordynator wraz z wyznaczonym przez Dyrektora nauczycielem będą odpowiedzialni za rozpowszechnianie informacji o projekcie w prasie lokalnej oraz na portalach internetowych. Prasa lokalna będzie nie tylko informowana o mobilnościach, ale również o innych działaniach oraz o efektach końcowych. Podczas organizacji Dni Otwartych, zarówno uczniowie, jak i nauczyciele będą informować o realizowanym przez szkołę projekcie. Dyrektor szkoły będzie odpowiedzialny za kontakty z dziennikarzami oraz umieszczanie informacji o projekcie na stronie Starostwa Powiatowego. Po zakończeniu działań projektowych, wszystkie wymienione instytucje zostaną powiadomione o rezultatach naszego projektu, oraz o tym, jaki wpływ miała jego realizacja na naszą szkołę i naszych uczniów i nauczycieli. rezultaty projektu zostaną wykorzystane podczas promocji szkoły. Ulotki i broszury, a także materiały filmowe będą udostępniane podczas spotkań z przyszłymi kandydatami na uczniów naszej szkoły.



E.2 Włączanie młodzieży z mniejszymi szansami

Czy w Państwa przedsięwzięciu wezmą udział uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym m.in. uczniowie znajdujący się w zdecydowanie trudniejszej sytuacji i cechujący się mniejszymi szansami na jej zmianę, dla których doświadczenie mobilności może mieć szczególnie duże znaczenie dla rozwoju kompetencji oraz przyszłych wyborów edukacyjnych i życiowych i/lub uczniowie ze specjalnymi potrzebami (np. problemy z poruszaniem się konieczność zapewnienia opieki medycznej itp.)? Jeżeli tak, prosimy przedstawić jej udział i uzasadnić dodatkowe potrzeby.

Szkoła jest otwarta i przystosowana do kształcenia osób niepełnosprawnych. W przeszłości mieliśmy wśród naszych uczniów osoby na wózku, jednakże obecnie nie ma takich osób w naszej szkole, zatem nie potrzebujemy dodatkowego wsparcia dla nich.

Jednakże, jak już zostało wspomniane wcześniej, w opisie grupy docelowej, znaczna część naszej szkolnej społeczności znajduje się w zdecydowanie trudniejszej sytuacji i cechuje się mniejszymi szansami na jej zmianę. Dla tych właśnie uczniów doświadczenie mobilności może mieć bardzo duże znaczenie dla rozwoju ich kompetencji oraz wyborów edukacyjnych i życiowych. Żeby nie powtarzać wcześniej już podanych informacji, wymienić należy tylko już skrótowo okoliczności przemawiając za tym, że wśród naszej młodzieży są takie osoby: wielodzietność, ubóstwo materialne, pozycja społeczna - niższe wykształcenie rodziców, słabszy dostęp do edukacji, trudności na rynku pracy, mniejsza oferta kulturalna, utrudniony dostęp do kultury wysokiej, słabiej rozwinięte ambicje rodziców, niejednokrotnie brak wsparcia z ich strony, eurosieroctwo, tradycyjny model wychowywania rodziny, brak otwartości na postęp i nowoczesność, położenie geograficzne miejscowości, w których mieszkają. Na ten moment nie jesteśmy w stanie podać dokładnej liczby takich osób, które zakwalifikują się do projektu, możemy jedynie szacować, że będą oni stanowili połowę rekrutowanych.

Liczba osób z mniejszymi szansami:	10
Liczba osób niepełnosprawnych:	0

Proszę zaznaczyć czynniki odpowiadające sytuacji uczniów z mniejszymi szansami:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Przeszkody społeczne | <input type="checkbox"/> Niepełnosprawność |
| <input checked="" type="checkbox"/> Różnice kulturowe | <input checked="" type="checkbox"/> Przeszkody geograficzne |
| <input checked="" type="checkbox"/> Przeszkody ekonomiczne | <input checked="" type="checkbox"/> Trudności edukacyjne |
| <input type="checkbox"/> Problemy zdrowotne | <input type="checkbox"/> Inne - jakie |

F. Plan pracy

Prosimy o wypełnienie planowanego harmonogramu zaplanowanych działań. Należy wyszczególnić w poniższej tabeli wyjazdy zagraniczne planowane do wszystkich instytucji przyjmujących. Prosimy o podanie działań w kolejności chronologicznej.

Lp.	Data rozpoczęcia	Data zakończenia	Temat i rodzaj działań	
1	2019-09-09	2019-09-09	1. Poznanie szkoły Stadtteilschule Eidelstedt w Hamburgu 2. Zajęcia integracyjne.	
Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Zapoznanie ze szkołą, udział w lekcjach, określanie podobieństw i różnic - dyskusja, zwiedzanie najbliższej okolicy, porównanie warunków geograficznych i przyrodniczych. Praca w grupach.		Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt
Lp.	Data rozpoczęcia	Data zakończenia	Temat i rodzaj działań	
2	2019-09-10	2019-09-10	1. Zajęcia warsztatowe "Poznaj mój kraj, moją miejscowość, moją szkołę" 2. Zajęcia warsztatowe - wykonanie projektu graficznego 3. Zajęcia warsztatowe - Znaczenie Łaby i Dunajca dla mieszkańców 4. Zajęcia warsztatowe "Badamy czystość wody"	



Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Prezentacje multimedialne, dyskusja na temat różnic, opracowanie quizu sprawdzającego wiedzę o krajach, miejscowościach, szkołach, prezentacja loga, zajęcia warsztatowe, wykonywanie plakatów, dyskusja, zajęcia warsztatowe, badanie wody	Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt
---	--	-----------------------	---

Lp. 3	Data rozpoczęcia 2019-09-11	Data zakończenia 2019-09-11	Temat i rodzaj działań 1. Współpraca z rówieśnikami ze szkoły w Hamburgu nad produktem końcowym projektu - produkcja filmu animowanego. 2. Wycieczka edukacyjna do portu
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Wspólna produkcja filmu animowanego, przedstawiającego drogę produktu z Polski do Niemiec, zajęcia warsztatowe. Po południu wycieczka do portu, opracowanie mapy mentalnej portu.	Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt
---	--	-----------------------	---

Lp. 4	Data rozpoczęcia 2019-09-12	Data zakończenia 2019-09-12	Temat i rodzaj działań 1. Wycieczka edukacyjna do Hamburga
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Wspólna wycieczka do Hamburga w celu zebrania materiałów do opracowania Questu. uczniowie z Niemiec jako piloci wycieczki, poszerzanie słownictwa, wykonywanie notatek do Questu, praca w parach. Przygotowanie materiałów.	Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt
---	--	-----------------------	---

Lp. 5	Data rozpoczęcia 2019-09-13	Data zakończenia 2019-09-13	Temat i rodzaj działań 1. Zajęcia warsztatowe "Mój udział w projekcie" 2. Zajęcia integracyjne.
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---

Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Podsumowanie działań, ewaluacja, opracowanie i przeprowadzenie jej w postaci quizu w aplikacji Kahoot, wspólne wyjście do kina, pożegnalny posiłek.	Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt
---	--	-----------------------	---

Lp. 6	Data rozpoczęcia 2020-05-25	Data zakończenia 2020-05-25	Temat i rodzaj działań 1. Poznanie szkoły Stadtteilschule Eidelstedt w Hamburgu 2. Zajęcia integracyjne.
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Zapoznanie ze szkołą, udział w lekcjach, określanie podobieństw i różnic - dyskusja, zwiedzanie najbliższej okolicy, porównanie warunków geograficznych i przyrodniczych. Praca w grupach.	Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt
---	---	-----------------------	---

Lp. 7	Data rozpoczęcia 2020-05-26	Data zakończenia 2020-05-26	Temat i rodzaj działań 1. Warsztaty: "Poznaj mój kraj, moją miejscowość, moją szkołę" 2. Warsztaty - wykonanie projektu graficznego 3. Warsztaty - Znaczenie Łaby i Dunajca dla mieszkańców 4. Zajęcia warsztatowe "porównujemy czystość wody w naszych rzekach"
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--



Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Prezentacje multimedialne, dyskusja na temat różnic, opracowanie quizu sprawdzającego wiedzę o krajach, miejscowościach, szkołach, prezentacja loga, zajęcia warsztatowe, wykonywanie plakatów, dyskusja, porównanie wyników badania wody	Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt
---	--	-----------------------	---

Lp. 8	Data rozpoczęcia 2020-05-27	Data zakończenia 2020-05-27	Temat i rodzaj działań 1. Współpraca z rówieśnikami ze szkoły w Hamburgu nad produktem końcowym projektu - produkcja filmu animowanego. 2. Wycieczka edukacyjna do portu
Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Wspólna produkcja filmu animowanego, przedstawiającego drogę produktu z Polski do Niemiec, zajęcia warsztatowe. Po południu wycieczka do portu, opracowanie mapy mentalnej portu.	Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt

Lp. 9	Data rozpoczęcia 2020-05-28	Data zakończenia 2020-05-28	Temat i rodzaj działań 1. Wycieczka edukacyjna do Hamburga
Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Wspólna wycieczka do Hamburga w celu zebrania materiałów do opracowania Questu. uczniowie z Niemiec jako piloci wycieczki, tym razem grupa sprawdza trasę opracowaną przez poprzedników i ewentualnie koryguje ostateczną wersję.	Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt

Lp. 10	Data rozpoczęcia 2020-05-29	Data zakończenia 2020-05-29	Temat i rodzaj działań 1. Zajęcia warsztatowe "Moj udział w projekcie" 2. Zajęcia integracyjne.
Liczba uczniów w działaniu 10	Opis działań i metod pracy Podsumowanie działań, ewaluacja, opracowanie i przeprowadzenie jej w postaci quizu w aplikacji Kahoot, wspólne wyjście do kina, pożegnalny posiłek.	Kraj Niemcy	Instytucje przyjmujące Stadtteilschule Eidelstedt

G. Przygotowanie

Prosimy opisać, w jaki sposób zostanie zapewnione przygotowanie uczestników do wyjazdu (np. językowe, kulturowe, pedagogiczne itp.) oraz wsparcie organizacyjne (organizacja podróży, zakwaterowanie, wyżywienie, ubezpieczenie, bezpieczeństwo i ochrona uczestników).

Za przygotowanie uczestników do wyjazdu odpowiedzialni będą: koordynator projektu, będący jednocześnie nauczycielem języka niemieckiego, dwie nauczycielki języka angielskiego, nauczyciel informatyki, nauczyciel geografii i przyrody. Ponieważ instytucja przyjmująca, czyli szkoła, w której będziemy wspólnie z rówieśnikami realizować projekt znajduje się w Hamburgu, niezbędne jest przygotowanie kulturowe, czyli przybliżenie różnorodnych informacji na temat szeroko pojętej kultury tego kraju. Zapoznamy się również z elementami historii, zwłaszcza tej, która dotyczy naszych wspólnych dziejów, poznamy najważniejsze informacje związane z położeniem geograficznym Niemiec, krajobrazem, klimatem, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru Niemiec Północnych. Zapoznamy się z kuchnią, zwyczajami, religią. Już na etapie przygotowania postaramy się obalić wszelkie stereotypy funkcjonujące w Polsce na temat Niemców i ich stosunku do Polaków oraz skonfrontować wiedzę naszych uczniów na temat tego kraju z rzeczywistością poprzez przygotowanie różnorodnych materiałów filmowych. mamy w planach zaprosić kogoś z absolwentów, którzy wcześniej uczestniczyli w innym projekcie i mieli okazję być w Hamburgu, by opowiedzieli o własnych doświadczeniach, wrażeniach, obawach, kontaktach z rówieśnikami z Niemiec. Szczególną uwagę poświęcimy miastu Hamburg, jego historii, kulturze, zabytkom oraz nowoczesnym obiektom, które przyciągają ludzi z całego świata, ale także o związkach z Polską, zwłaszcza powiązaniach handlowych, transportowych, logistycznych. Wraz z nauczycielką geografii przygotowujemy pliki koniecznych informacji o Niemczech, które uczniowie powinni przyswoić wybierając się do tego kraju. Ponieważ będziemy przebywać w kraju niemieckojęzycznym, niezbędne będzie również podstawowe przygotowanie językowe. Język niemiecki nie będzie podstawowym językiem projektu, ale uczniowie będą się stykać z

nim na każdym kroku. Przygotowanie językowe z niemieckiego będzie miało bardziej charakter praktyczny. Powtórzymy znane już, oraz nauczymy się nowych słówek, które są związane z typowymi miejscami i sytuacjami. Skupimy się na następujących obszarach tematycznych: transport: lotnisko, transport publiczny typu metro, autobus, tramwaj, usługi: zakupy, pobyt w restauracji, kawiarni, barze, kultura: nazwy zabytków, zakup biletów wstępu, nazwy geograficzne. Nauczyciele angielski będą odpowiedzialni za przygotowanie językowe uczestników projektu, gdyż to język angielski będzie podstawowym językiem używanym przez młodzież podczas spotkań warsztatowych oraz podczas spędzania wspólnie czasu, np. w trakcie wycieczek, wizyt w muzeach, podczas zwiedzania miasta. W trakcie przygotowania językowego uczniowie będą gromadzić słownictwo potrzebne do wykonywania różnych działań, zadań, projektów. Niezbędne będzie również powtórzenie struktur gramatycznych. Duży nacisk położymy na ćwiczenia konwersacyjne, ćwiczenie typowych scenek sytuacyjnych oraz reakcji językowych. Konwersacja będzie podstawą realizacji wszelkich wspólnych z niemieckimi rówieśnikami działań, zatem to jej poświęcimy dużo uwagi. Przygotowując się do wyjazdu, uczniowie będą gromadzić niezbędne informacje potrzebne im później do realizacji działań. Wspólnie z nauczycielem informatyki, angielski przeprowadzą zajęcia, na których będą poszukiwać źródeł tych informacji na stronach w języku angielskim. Podczas zajęć w pracowni informatycznej przećwiczymy również korzystanie z różnych aplikacji, które będą wykorzystywane do pracy zagranicą. Wszyscy opiekunowie, a zwłaszcza językowcy, będą do dyspozycji uczestników w razie jakichkolwiek problemów językowych, będą służyć im pomocą w poszukiwaniu ćwiczeń językowych, wyjaśnianiu trudnych zagadnień gramatycznych. Nauczyciele językowcy przygotowują dla uczniów listy niezbędnych słówek do opanowania w zakresie realizowanych obszarów tematycznych. Uczniowie będą mogli również skorzystać z pomocy swoich nauczycieli przy realizacji projektów, przygotowywania prezentacji, opracowywania materiałów graficznych. Ważnym elementem będzie przygotowanie językowe młodzieży od strony praktycznej. Zostaną przećwiczone struktury językowe potrzebne do użycia w sytuacjach dnia codziennego, czyli np. kupowanie biletów, zakupy w sklepach, zamawianie w restauracji, pytanie o drogę itp. Opiekunowie grup spotkają się również ze swoimi uczniami w celu porozmawiania o sprawach wychowawczych. Uczestnikami projektu z naszej szkoły będą osoby niepełnoletnie. Należy ich zatem przygotować do wyjazdu, między innymi omawiając zasady zachowania się podczas podróży, oraz pobytu zagranicą, poruszyć kwestie dobrego zachowania się, używania kulturalnego słownictwa, ale przede wszystkim zachowania bezpieczeństwa we wszelkich sytuacjach. Młodzież zostanie poinstruowana, jak należy zachować się w sytuacji kryzysowej, jak wezwać pomoc, kogo powiadomić itp. Ważne będzie uświadomienie młodzieży, na jakie niebezpieczeństwa mogą być narażeni i jakie konsekwencje mogą z tego wyniknąć. Zwrócimy szczególną uwagę na kwestię różnego rodzaju używek. Utrzymanie dyscypliny i samokontrola uczestników są ważnym elementem pozwalającym na spokojną realizację projektu. Uczestnicy projektu otrzymają również wsparcie organizacyjne. Do opiekunów będzie należało zapewnienie uczestnikom odpowiednich warunków podróży oraz pobytu. Koordynator postara się tak zorganizować podróż, aby była ona bezpieczna i jak najmniej męcząca. Do zadań koordynatora będzie należało: wybór odpowiedniego środka transportu i zakup odpowiednich biletów, wyszukanie i rezerwacja noclegów w Hamburgu, zapewnienie wyżywienia o odpowiedniej porze i w odpowiednich ilościach, zakup ubezpieczenia dla grupy, czuwanie nad finansami projektu. Opiekunowie będą mieli za zadanie czuwać nad bezpieczeństwem uczestników podczas podróży oraz całego pobytu zagranicą, chronić ich w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, organizować wszelką pomoc medyczną oraz wsparcie psychiczne. Zadaniem opiekunów będzie również dopilnowanie, aby uczestnicy posiadali przy sobie odpowiednie dokumenty podróży, aktualne legitymacje szkolne, europejskie karty ubezpieczenia zdrowotnego. Przed wyjazdem przypomniemy również młodzieży, co powinni ze sobą zabrać, jak się rozsądnie spakować, a w przypadku podróży samolotem, jakie obowiązują przepisy bagażowe. Jeżeli będzie taka potrzeba, zorganizujemy również spotkanie z rodzicami. Ponieważ pierwsza wizyta jest zaplanowana na początek września, przygotowanie uczestników do wyjazdu będzie odbywało się jeszcze w okresie wakacyjnym podczas specjalnie organizowanych w tym celu spotkań w szkole.

G.1 Wizyta przygotowawcza

Czy w ramach przedsięwzięcia zaplanowano wizytę przygotowawczą? Tak Nie

Lp.	Data rozpoczęcia	Data zakończenia	Liczba opiekunów z organizacji wysyłającej	Kraj	Institucje przyjmujące
1	2019-06-24	2019-06-25	2	Niemcy	Stadtteilschule Eidelstedt

Oczekiwane rezultaty wizyty przygotowawczej.

W celu ustalenia szczegółów dotyczących programu pobytu młodzieży w szkole przyjmującej oraz wszelkich innych zadań wynikających z realizacji projektu, zaplanowaliśmy wizytę przygotowawczą. Na wizytę przygotowawczą uda się koordynator projektu wraz z dyrektorem szkoły i jest ona zaplanowana na trzy dni (wraz z podróżą). Podczas wizyty przygotowawczej zostaną omówione szczegóły programu, a więc gdzie i w jakiej kolejności będą odbywać się poszczególne działania projektowe, w jakim zakresie otrzymamy wsparcie od szkoły przyjmującej na etapie organizacji podróży i pobytu (np. wskazanie korzystnych cenowo miejsc noclegowych, jak najlepiej rozwiązać kwestie wyżywienia grupy itp.). Spotkamy się nie tylko z dyrekcją tamtejszej szkoły, ale również z nauczycielami, którzy będą z nami współpracować podczas realizacji projektu. Jeżeli będzie to możliwe, spotkamy się również z młodzieżą, która będzie współpracować z naszymi uczniami. Zapoznamy się z budynkiem, kadrą nauczycielską, dyrekcją, poznamy warunki, w jakich będzie pracować młodzież. Podczas wizyty przygotowawczej omówimy również kwestie bezpieczeństwa, zachowania się młodzieży i wzajemnych oczekiwań. Ponieważ realizacja programu zakłada pracę uczniów codziennie przez 6-8 godzin, zastanowimy się nad odpowiednim, zgodnym z zasadami bhp planem codziennych działań z zachowaniem odpowiednich przerw na odpoczynek i posiłki. Podczas wizyty przygotowawczej chcemy ustalić szczegółowe warunki realizacji projektu tak, aby później nie dochodziło do żadnych nieporozumień. W trakcie wizyty



przygotowawczej nastąpi również podpisanie umowy pomiędzy obiema szkołami.

H. Zarządzanie przedsięwzięciem

Prosimy o opisanie sposobu zarządzania przedsięwzięciem (kto i w jaki sposób będzie odpowiedzialny za zarządzanie przedsięwzięciem i jego jakością, np. w kwestii ustalenia programu pobytu grup uczniów z instytucją przyjmującą).

Aby zadbać o prawidłowy przebieg realizacji projektu, oraz jego jakość, ustalony został plan zarządzania projektem, na który składają się poszczególne, kolejne działania koordynatora projektu, którym została wybrana Pani Elżbieta Wójcik oraz wszystkich osób zaangażowanych w projekt. Osobami odpowiedzialnymi za zarządzanie projektem są: Dyrektor, Pan Robert Dębski oraz koordynator, Pani Elżbieta Wójcik. Do ich zadań będzie należało czuwanie nad tym, aby wszelkie podejmowane działania odbywały się terminowo, oraz aby wszelkie działania podejmowane w ramach projektu cechowała wysoka jakość. Dyrektor oraz koordynator będą odpowiedzialni za ustalenie szczegółowy programu pobytu grup uczniów oraz dopilnowanie, aby przebiegały one zgodnie z założeniami projektu i były realizowane założone cele. Do szczególnych zadań Dyrektora należy przydział obowiązków poszczególnym osobom zaangażowanym w projekt. Co jakiś czas, w terminach ustalonych przez Dyrektora, osoby te będą składały ustne raporty ze stanu realizacji swoich zadań. Kontrola terminowości oraz stanu realizacji poszczególnych działań będzie prowadzona doraźnie oraz podczas cyklicznych spotkań roboczych, z których będzie sporządzany raport o stanie realizacji. Równocześnie będzie prowadzona kontrola dokumentacji związanej z projektem. W razie potrzeby dyrektor lub koordynator zorganizuje pomoc dla osób, które mają problem z realizacją zadań. Osoby zarządzające projektem będą prowadzić doraźną kontrolę na każdym etapie jego realizacji, od pomysłu, do raportu końcowego oraz czuwały, aby jeszcze po zakończeniu były prowadzone działania upowszechniające projekt. Dyrektor skontroluje również jakość produktów końcowych, które będą efektem wspólnie przeprowadzonych działań. Ogólnie, zaplanowane przez szkołę zarządzanie projektem będzie miało charakter skoordynowanych działań, mających na celu przede wszystkim czuwanie nad jego przygotowaniem i realizacją zgodnie z założonymi celami. Zarządzanie ma także na celu szybką korektę działań w przypadku wystąpienia nieprzewidzianych trudności oraz ma zapewnić szybką reakcję i pomoc w sytuacjach kryzysowych, które mogą się pojawić. Dobrze zaplanowane zarządzanie powinno zminimalizować wszelkie sytuacje stresujące, które mogłyby wpłynąć negatywnie na zaangażowane w jego realizację osoby. Realizacja projektu ma bowiem być pozytywnym doświadczeniem dla wszystkich uczestników.

I. Wpływ

Prosimy opisać jaki jest spodziewany wpływ oraz korzyści wynikające z realizacji przedsięwzięcia w odniesieniu do grupy docelowej.

Realizując założone cele projektu spodziewamy się, że wpłynie on korzystnie nie tylko na samych uczestników projektu, ale pośrednio również na pozostałych uczniów oraz nauczycieli. Uczestnicy przedsięwzięcia rozwiną swoje kompetencje kluczowe. Konieczność używania języka angielskiego oraz niemieckiego znacznie podniesie kompetencje językowe. Tylko kontakt z żywym językiem w praktyce, brak możliwości porozumiewania się w języku rodzimym z rówieśnikami z Niemiec sprawia, że automatycznie przestawiamy się na konieczność nie tylko mówienia, ale i myślenia w języku obcym, co z kolei przekłada się na znaczne podniesienie poziomu biegłości językowej. Mobilność pozwoli na spotkanie z obcą kulturą. Będą to spotkania autentyczne, osadzone w rzeczywistości niemieckiej szkoły, dające możliwość poznania swoich rówieśników w sytuacjach szkolnych oraz podczas spędzania czasu wolnego. Nasza młodzież przekona się, że wbrew obawom wiele rzeczy ich łączy, chociażby wspólne zainteresowania, że ubierają się podobnie, oglądają te same filmy. Podczas realizacji wspólnych działań nasza młodzież skonfrontuje stan własnej wiedzy geograficznej, czy historycznej z wiedzą rówieśników z Niemiec. Biegła znajomość języka angielskiego uczniów niemieckich zmobilizuje naszych uczniów do podnoszenia swoich umiejętności w tej dziedzinie. Spodziewamy się zatem wzrostu wyników nauczania z języka angielskiego, co przełoży się na wzrost wyników maturalnych z tego przedmiotu w przyszłości. Konieczność wykonywania różnych prezentacji, korzystania z wielu aplikacji, prowadzenie strony internetowej przyczyni się do wzrostu kompetencji cyfrowych naszych uczniów. W korelacji z lepszym zrozumieniem języka angielskiego, anglojęzyczne strony internetowe staną się ważnym źródłem informacji dla młodych ludzi, co będą mogli w przyszłości wykorzystać na studiach, poszukując materiałów do prac licencjackich, czy magisterskich, bądź prowadząc badania naukowe. W trakcie pobytu w szkole goszczącej uczniowie będą nawiązywać ze sobą różnego rodzaju kontakty, wchodzić w interakcje. Dzięki temu rozwiną kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Uczniowie zrozumieją zasady postępowania i porozumiewania się w innym środowisku i społeczeństwie. Poznając osobiście swoich rówieśników będą ich szanować oraz pokonają uprzedzenia. Dzięki współpracy z rówieśnikami z innych krajów przy realizacji projektu, podczas spotkań formalnych i pozaformalnych, wspólnym rozwiązywaniu zadań problemowych, nauczą się podejmować współpracę, wyznaczać i realizować cele, motywować siebie i innych, konstruktywnie porozumiewać się, współpracować w zespole, negocjować. Dzięki współpracy w grupie międzynarodowej będą okazywać tolerancję, wyrażać i rozumieć różne punkty widzenia, czy odczuwać empatię. Podczas wyjazdu młodzi ludzie wykształcą zdolność autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami oraz konstruktywnej pracy z innymi osobami. Dzięki nabytym doświadczeniom obudzą w sobie ciekawość w poszukiwaniu możliwości uczenia się i rozwoju w różnych sytuacjach życiowych.

Podczas pobytu zagranicą nasi uczniowie, jako młodzi obywatele rozwiną swoje kompetencje obywatelskie zarówno w stosunku do własnego kraju, jak i wspólnoty europejskiej. Uczniowie zrozumieją wspólne europejskie wartości i wzrosnie świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie. Podczas zwiedzania, poznawania historii i kultury Niemiec, młodzi ludzie naberą umiejętność wskazywania podobieństw i różnic, oraz wspólnych elementów łączącej nas historii i wydarzeń współczesnych a także krytycznie na nie spojrzeć. Dzięki wiedzy nabytej w zakresie poszanowania praw człowieka oraz praw natury, uczniowie wykształcą w sobie postawy demokratyczne oraz poczucie przyjmowania odpowiedzialności za środowisko naturalne. Realizując pomysł wyjazdu do szkoły w Hamburgu i realizując projekt uczniowie przejdą wszystkie etapy od pomysłu



do realizacji, nabędą zatem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości. W ramach działań uczniowie rozwiną kreatywność, myślenie krytyczne, umiejętność rozwiązywania problemów, podejmowania inicjatyw, wytrwałości i zdolności do wspólnego działania na rzecz realizacji zaplanowanych działań. Dzięki udziałowi w projekcie młodzież rozwinie swoją kreatywność poprzez zaplanowanie ciekawych działań, rozwiązywanie napotkanych problemów, myślenie strategiczne. Młodzież rozwinie również umiejętność zarówno pracy samodzielnej, jak i zespołowej oraz umiejętność podtrzymywania mobilizacji na każdym etapie realizacji projektu, w celu skutecznego osiągnięcia celu. Po zakończeniu projektu młodzież zaangażuje się również w działania podsumowujące realizację zaplanowanych działań, co skłoni uczniów do konstruktywnej refleksji. Dzięki zaangażowaniu w działania projektowe wykształcimy u młodych ludzi postawę przedsiębiorczą, która charakteryzuje się poczuciem inicjatywy i działania, aktywnością, otwartością na współpracę, a nawet odwagą w dążeniu do celów. Uczestnicząc w projekcie zagranicznym, uczniowie wrócą ze znajomością obcej waluty i umiejętnościami zarządzania posiadanymi zasobami finansowymi. Kolejnymi rozwiniętymi kompetencjami będą kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Pobyt zagranicą dwójako oddziałuje na młodzież. Z jednej strony wrócą z wiedzą na temat zwyczajów, obyczajów, kultury Niemiec. Poznają ich kuchnię, stroje, tradycje. Pozwoli im to na krytyczne spojrzenie na własną kulturę regionu, być może dostrzeżenie podobieństw, ale przede wszystkim odczucie, że kultywowanie tradycji nie jest tylko wymysłem naszych babć i dziadków, ale ważnym elementem zachowania swojej odrębności w postępującym procesie globalizacji i unifikacji. Poprzez poznanie obcej kultury "na żywo" młodzi ludzie obalą funkcjonujące w naszym społeczeństwie stereotypy. Wyjazd do Hamburga da im znakomitą okazję do zetknięcia się z rzeczywistością, poznania realiów życia codziennego, ich zrozumienia, skonfrontowania. Znikną wszelkie obawy przed obcą kulturą, młodzież upewni się, że zagranicą mieszkają tacy sami ich rówieśnicy, słuchający tej samej muzyki, ubierający się w tych samych sklepach, interesujący się podobnymi rzeczami itp. Poznając zabytki Hamburga, wytwory niemieckiej kultury, młodzież nabierze do niej szacunku i podziwu, i wróci z innym wyobrażeniem o tym kraju. Naszym zdaniem, udział w projekcie wpłynie na całą młodzież w szkole, wspólne rozmowy z uczestnikami, oglądanie efektów ich pracy, oglądanie produktów końcowych spowoduje wzrost zainteresowania udziałami w projektach. Uczniowie, a zwłaszcza uczestnicy projektu staną się ambasadorami naszej szkoły, tworząc jej pozytywny obraz w środowisku lokalnym. Korzyścią dla szkoły będzie zatem jej lepsze postrzeganie w środowisku lokalnym i stanie się konkurencyjna w stosunku do innych szkół w regionie. W przyszłości przełoży się to na wzrost naboru do klas pierwszych. Spodziewamy się, że nasi uczniowie wrócą z mobilności nie tylko wyposażeni w liczne kompetencje, ale także z przeświadczeniem dobrze spełnionego obowiązku, nowymi umiejętnościami i z pewnością siebie.

J. Ewaluacja

Prosimy opisać w jaki sposób planują Państwo przeprowadzić ewaluację w trakcie i po zakończeniu realizacji przedsięwzięcia.

W celu umożliwienia rzetelnej oceny niniejszego projektu oraz podejmowanych w jego ramach działań i mobilności, przewidziany został szereg działań i narzędzi o charakterze ewaluacyjnym, służących określeniu stopnia skuteczności zrealizowania projektu. I tak zaplanowane zostało przeprowadzenie sukcesywnej ewaluacji wszystkich objętych ramami projektu działań. Ewaluacja będzie prowadzona w trojaki sposób, to znaczy w formie ankiet, wywiadów oraz obserwacji, czyli monitorowania. Wyznaczone przez Dyrektora i koordynatora osoby przygotowują odpowiednie narzędzia do ewaluacji, czyli kwestionariusze ankiet, scenariusze wywiadów oraz arkusze obserwacyjne. Zostanie też ułożony plan działań ewaluacyjnych, który będzie obejmował wszystkie etapy realizacji projektu, jego obszary i uczestników. W badaniach ankietowych wezmą udział wszyscy uczestnicy projektu na wszystkich etapach jego realizacji, natomiast jeśli chodzi o poddawane obserwacji obszary, to zostaną one wybrane przez koordynatora. Z tym, że będzie miał on obowiązek wybrania co najmniej dwóch obszarów z każdego etapu realizacji działań projektowych. Koordynator będzie również pozyskiwał informacje o stopniu realizacji działań projektowych poprzez prowadzenie wywiadów z uczestnikami projektu na różnych etapach jego realizacji. Na zakończenie koordynator, lub wyznaczone przez niego osoby dokonają oceny wszystkich działań związanych z realizacją projektu oraz określą jego mocne i słabe strony. Przez cały okres realizowania działań związanych z projektem prowadzona będzie bieżąca ewaluacja częściowa, która będzie miała na celu głównie zbadanie, czy wszystkie prowadzone działania są zgodne z założeniami projektu i przyczyniają się do realizacji celów głównych i szczegółowych. Celem jest ewentualne ich skorygowanie, gdyby okazało się, że nie prowadzą one do osiągnięcia założonych celów. ewaluacja częściowa będzie polegała głównie na prowadzeniu obserwacji działań przez koordynatora lub inne wyznaczone do tego zadania osoby. Między innymi monitorowaniu zostaną poddane zajęcia przygotowawcze, działania projektowe w szkole goszczącej, działania zmierzające do opracowania i wykonania produktów końcowych. Ewaluacji będzie też podlegać zarządzanie projektem. Oprócz działań ewaluacyjnych podejmowanych w trakcie realizacji projektu, zostaną zaplanowane również działania ewaluacyjne prowadzone po jego zakończeniu. Pierwszym i najważniejszym działaniem ewaluacyjnym, jakie zostanie podjęte po zakończeniu projektu, będzie napisanie całościowego raportu z realizacji projektu, który zostanie przedłożony Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Za sporządzenie raportu odpowiedzialny będzie koordynator projektu, Pani Elżbieta Wójcik. W oparciu o ten raport Dyrektor szkoły opracuje sprawozdanie dla organu prowadzącego, czyli Starostwa Powiatowego w Nowym Targu. Organ prowadzący dokona ewaluacji pracy w szkole nad projektem oraz oceni jego wpływ na uczestników, szkołę i lokalne środowisko. Każdy uczestnik przedsięwzięcia przeprowadzi wnikliwą analizę własnej pracy w trakcie poszczególnych etapów realizowania projektu. Analiza zostanie dokonana pod kątem dobrych i złych stron swojego zaangażowania, wskaże na największe uzyskane korzyści (dla uczestników oraz szkoły) oraz dostrzeżone niepowodzenia. Zgromadzone przez nich dane oraz wyciągnięte konkluzje stanowiąc będą punkt wyjścia do dalszych analiz o charakterze ewaluacyjnym, a tym samym podstawę do wyciągania dalszych wniosków na temat poziomu realizacji wniosku. Te ostatnie wykorzystane zostaną jako materiał do stworzenia bardziej ogólnego opracowania na temat obecnej oraz dalszej pracy w ramach projektów unijnych. Jednocześnie Dyrektor szkoły dokona podsumowania całego projektu. Podsumowanie to sporządzone zostanie w oparciu o wspomniane sprawozdanie z realizacji projektu, gromadzone podczas przeprowadzania ewaluacji bieżącej ankiety oraz inne materiały oceniające, które będą opracowywane na bieżąco w trakcie realizacji projektu. Publiczna prezentacja podsumowania odbędzie się na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz na apelu szkolnym, podczas którego społeczność szkolna zapozna się z



najważniejszymi informacjami o projekcie. Reasumując, ewaluacja będzie prowadzona etapowo z wykorzystaniem różnych narzędzi. W proces ewaluacji będą włączeni nie tylko koordynator i dyrektor, ale również inni nauczyciele biorący w nim udział oraz uczniowie, o czym było wspomniane we wcześniejszym punkcie dotyczącym zaangażowania uczestników.

K. Rezultaty

Jakie rezultaty jakościowe i ilościowe zamierzacie Państwo osiągnąć? Prosimy wypełnić poniższą tabelę oczekiwanymi rezultatami i produktami.

Ze względów organizacyjnych i specyfiki naszej szkoły, o których było wspomniane we wcześniejszych punktach, zaplanowaliśmy wyjazd dwóch grup po 10 uczestników, które będą realizować podobne działania. W wyniku tych działań powstaną produkty końcowe oraz różnego rodzaju rezultaty, wypracowane wspólnie przez uczniów częściowo przed mobilnością, częściowo w trakcie oraz po powrocie z mobilności. Przed wyjazdem powstanie wspólnie wypracowane logo projektu, prezentacje w Power Point oraz Prezi, koszulki z logo projektu, strona internetowa projektu. Podczas mobilności uczniowie będą pracować nad filmem animowanym oraz Questem po Hamburgu, a także nad zbieraniem materiałów do ulotki, bądź broszury informacyjnej. Po powrocie obydwie grupy wspólnie wykonają formę graficzną oraz elektroniczną Questu, wystawę fotograficzną, gazetkę informacyjną, konkurs selfie z wystawą fotograficzną. Rezultaty jakościowe projektu będą dotyczyć realizacji założonych celów. Najważniejszym będzie podniesienie przez 20 uczniów swoich praktycznych umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych, uczniowie poszerzą stan swojej wiedzy z przedmiotów geografii, historii oraz przyrody, poznają jeden z krajów UE, pogłębią wiedzę o jego kulturze oraz wiedzę ogólną o UE, ponadto wzrośnie prestiż szkoły w środowisku.

Lp.	Rodzaj rezultatu	Opis
1	Prezentacja multimedialna	Prezentacja przygotowana wspólnie przez wszystkich uczestników przedstawiająca najważniejsze informacje o naszym kraju, miejscowościach, z których pochodzą uczestnicy i o szkole.
2	Strona internetowa	Uczniowie, pod kierunkiem nauczyciela opiekuna założą stronę internetową projektu, na którą będą stopniowo dodawane wszelkie informacje związane z projektem.
3	Logo projektu	Uczniowie wspólnie opracują logo projektu, które będzie towarzyszyć wszelkim działaniom projektowym i będzie umieszczone na stronie projektu oraz stronie internetowej szkoły.
4	Koszulki z logo	Uczniowie sami wyprodukują koszulki z logo projektu za pomocą urządzenia do sitodruku, które posiada szkoła.
5	Gazetka informacyjna o projekcie	Uczniowie wykonają wspólnie gazetkę w specjalnie do tego celu przeznaczonym gablocie, na której poinformują o celach projektu, planowanych działaniach, zamieszczą informacje o szkole goszczącej w Hamburgu
6	Quiz 1	Grupa pierwsza uczniów opracuje wspólnie z rówieśnikami quiz sprawdzający ich wiedzę na temat obydwu szkół.
7	Quiz 2	Grupa druga również opracuje swój własny quiz sprawdzający ich wiedzę na temat obu szkół.
8	Quest po Hamburgu - wersja elektroniczna	Każda z grup będzie zbierać materiały do opracowania Questu, którego ostateczna wersja powstanie po powrocie z mobilności obu grup.
9	Quest po Hamburgu - wersja papierowa	Opracowana wersja elektroniczna Questu znajdzie swoje odzwierciedlenie w wersji papierowej, przygotowanej również wspólnie po powrocie z mobilności drugiej grupy
10	Film animowany 1	Grupa pierwsza wyprodukuje swój własny film animowany, przedstawiający drogę produktu polskiego do Niemiec, z wykorzystaniem rzek, jako fragmentu drogi transportu produktu.
11	Film animowany 2	Grupa druga wyprodukuje również film animowany, ale przedstawiający drogę niemieckiego produktu na polski rynek, z wykorzystaniem rzek, jako fragmentu drogi transportu tego produktu.
12	Projekt graficzny 1	Grupa pierwsza wykona projekt graficzny przedstawiający znaczenie rzeki Dunajec dla mieszkańców położonych nad nią miejscowości
13	Projekt graficzny 2	Grupa druga wykona projekt graficzny przedstawiający znaczenie rzeki Łaby dla mieszkańców Hamburga.

E8F371A49657832EECD34AE28887B7B

WER19PMU0199



Lp.	Rodzaj rezultatu	Opis
14	Gazetka upowszechniająca rezultaty projektu	Wszyscy uczniowie wspólnie wykonają gazetkę przedstawiającą rezultaty projektu.
15	Wystawa fotograficzna	Wszyscy uczniowie przygotowują wystawę fotograficzną przedstawiającą relację z mobilności i realizowanych w jej trakcie działań.
16	Wstawa i konkurs fotograficzny Selfi	Chętni uczniowie wykonają podczas realizacji działań projektowych wesołe selfie na konkurs, najlepiej przedstawiające związek uczestnika z projektem. Z otrzymanych do konkursu zdjęć zostanie urządzona wystawa.
17	Ulotka	Uczniowie przygotowują graficznie oraz merytorycznie ulotkę na temat projektu
18	Broszura	W miarę możliwości uczniowie opracują merytorycznie oraz graficznie broszurę informacyjną dotyczącą zrealizowanych działań projektowych.
19	Quiz	Na zakończenie projektu uczniowie opracują quiz w aplikacji Kahoot, umożliwiającą sprawdzenie, jakie treści i działania utkwili im najbardziej w pamięci.
20	Spot reklamowy	Uczniowie na początku działań projektowych nakręcą krótki filmik promujący nasz projekt.
21	Fotoksiążka	Uczniowie, przy pomocy aplikacji komputerowej wykonają foto - relację z krótką informacją dotyczącą działań projektowych w postaci fotoksiążki.
22	Prezentacja multimedialna	Uczniowie, na podstawie wyników obu grup wykonają prezentację multimedialną pt. "Raport o stanie wód" Zagrożenia

L. Upowszechnianie i promocja

L.1 Prosimy opisać w jaki sposób zamierzacie Państwo promować przedsięwzięcie wśród społeczności szkolnej i lokalnej.

Zaplanowaliśmy podjęcie działań o charakterze promocyjnym i upowszechniającym w trzech głównych obszarach czasowych: przed rozpoczęciem projektu, w trakcie jego realizacji oraz po zakończeniu. Przed przystąpieniem szkoły do projektu, informacje na jego temat zostaną umieszczone na stronie internetowej szkoły oraz na naszym profilu na Facebooku. Planujemy również zamieścić informacje na lokalnych informacyjnych portalach internetowych wszystkich gmin, z których dojeżdża nasza młodzież oraz w lokalnej prasie: Gazeta Krakowska, Tygodnik Podhalański. W szkole, w specjalnej gablocie poświęconej projektowi, będzie wykonywana gazetka i na bieżąco aktualizowana. Skontaktujemy się również z zaprzyjaźnionymi dziennikarzami, którzy przeprowadzą wywiad na temat projektu z Dyrektorem, koordynatorem, młodzieżą i uczniami. Szkolna Telewizja "Żeromski" nakręci krótki spot reklamowy nawołujący do udziału w projekcie. Umieścimy go na stronie internetowej szkoły oraz naszym profilu na FB. Uczestnicy projektu utworzą swoją stronę projektu, na której będą znajdować się wszystkie informacje odnośnie projektu. W trakcie realizacji projektu każda nowa informacja dotycząca postępów w realizacji projektu będzie zamieszczana na stronie internetowej szkoły oraz stronie projektu. Znajdą się tam artykuły, relacje fotograficzne, krótkie filmiki, wrażenia uczestników, linki do ciekawych, nowo odkrytych stron itp. Uczestnicy projektu, zarówno uczniowie, jak i nauczyciele będą dzielić się wrażeniami z pobytu, przygotowując relacje z realizacji poszczególnych etapów działań projektowych. Uczniowie podzielą się swoimi wrażeniami z pozostałą społecznością szkolną, przygotowując prezentacje z pobytu, natomiast opiekunowie zapoznają Radę Pedagogiczną z wymiernymi pedagogicznymi efektami, jakie przyniósł projekt. W ramach promocji umieścimy na budynku szkoły baner z informacją o realizowanym w niej projekcie. W miarę posiadanych środków taki baner zostanie również umieszczony w sąsiedniej miejscowości. Na tablicach informacyjnych Starostwa Powiatowego oraz tablicach informacyjnych urzędów miast i gmin, z których pochodzą nasi uczniowie, umieścimy ulotki informacyjne o realizowanym w szkole projekcie.

L.2 Prosimy opisać działania, które zostaną przeprowadzone w celu dzielenia się rezultatami.

Po zakończeniu projektu będziemy prowadzić działania upowszechniające projekt. W tym celu wykorzystamy produkty końcowe, które powstały jako rezultaty działań projektowych. Podczas promocji szkoły, nasi uczniowie jeżdżą z wizytami do wszystkich okolicznych gimnazjów, a od tego roku również do szkół podstawowych z ofertą edukacyjną. Po zakończeniu projektu do tej oferty dołączymy materiały, które zostaną wyprodukowane jako produkty końcowe w postaci ulotek bądź broszurek. Jako jeden z rezultatów zaplanowany został Quest po Hamburgu. Po zakończeniu zostanie on umieszczony na stronie aplikacji mobilnej "Questy - Wyprawy Odkrywców" <https://questy.com.pl/>. Jednym z rezultatów będzie wyprodukowana koszulka z logo projektu, którą będą zakładać uczniowie na różne imprezy środowiskowe, a także będzie ona stanowiła podarunek dla osób z zewnątrz. W szkole zorganizowana zostanie wystawa zdjęć oraz przeprowadzony konkurs na "Najlepsze Selfi z projektu". Wyniki konkursu, jak również informacja o wystawie będą umieszczane na wszystkich dostępnych portalach,



stronach. Informacje o zakończonym projekcie oraz o wpływie, jaki on wywarł na uczestników zostaną wysłane do lokalnych mediów tradycyjnych i cyfrowych. Koordynator projektu zaproponuje spotkanie dla przedstawicieli innych szkół, na którym przedstawi założenia projektu i podzieli się rezultatami, zachęcając inne szkoły do udziału w projekcie.

E8F371A49657832EECD34AE28887B7B

WER19PMU0199



5 Część IV. Budżet

A. Wnioskowane dofinansowanie

Podróż	31 174,00 PLN
Pobyt za granicą (zakwaterowanie, wyżywienie, transport lokalny za granicą, ubezpieczenie)	60 828,00 PLN
Wsparcie ze strony instytucji przyjmującej	13 062,00 PLN
Przygotowanie uczestnika do mobilności	15 260,00 PLN
Wsparcie finansowe związane z udziałem osoby z niepełnosprawnością	0,00 PLN
Łącznie	120 324,00 PLN

B. Szczegółowa kalkulacja wnioskowanych środków finansowych

Podróż

Rodzaj mobilności zagranicznej wizyta przygotowawcza	Kraj wyjazdu Polska	Kraj przyjazdu Niemcy	Przedział odległości w kilometrach 500-1999
Miasto wysyłające Krościenko n.D.	Miasto przyjmujące Hamburg	liczba osób (uczniowie + opiekunowie) 2	Kwota w PLN 2398

Rodzaj mobilności zagranicznej wyjazd grupy uczniów	Kraj wyjazdu Polska	Kraj przyjazdu Niemcy	Przedział odległości w kilometrach 500-1999
Miasto wysyłające Krościenko n.D.	Miasto przyjmujące Hamburg	liczba osób (uczniowie + opiekunowie) 12	Kwota w PLN 14388

Rodzaj mobilności zagranicznej wyjazd grupy uczniów	Kraj wyjazdu Polska	Kraj przyjazdu Niemcy	Przedział odległości w kilometrach 500-1999
Miasto wysyłające Krościenko n.D.	Miasto przyjmujące Hamburg	liczba osób (uczniowie + opiekunowie) 12	Kwota w PLN 14388

Łącznie	31 174,00 PLN
----------------	----------------------

Pobyt za granicą

Uczniowie

W przypadku wyjazdu grupy uczniów min. czas trwania pobytu wynosi 5 dni zajęć merytorycznych (7 dni z podóżą) max 10 dni zajęć merytorycznych (14 dni z podróżą)

Kraj przyjazdu	Liczba dni pobytu za granicą (z dniami na podróż)	liczba uczniów	Kwota w PLN
Niemcy	7	10	22260
Niemcy	7	10	22260

Łącznie	44 520,00 PLN
----------------	----------------------

Osoba pracująca (opiekun)

W przypadku wyjazdu grupy uczniów min. czas trwania pobytu wynosi 5 dni zajęć merytorycznych (7 dni z podóżą) max 10 dni zajęć merytorycznych (14 dni z podróżą), w przypadku wizyty przygotowawczej czas trwania to min 2 dni max 3 dni (z dniami na podróż)



Rodzaj mobilności zagranicznej	Kraj przyjazdu	Liczba dni pobytu za granicą (z dniami na podróż)	liczba opiekunów	Kwota w PLN
wyjazd grupy uczniów	Niemcy	7	2	6342
wyjazd grupy uczniów	Niemcy	7	2	6342
wizyta przygotowawcza	Niemcy	4	2	3624

Łącznie	16 308,00 PLN
----------------	----------------------

Wsparcie ze strony instytucji przyjmującej

Kraj przyjazdu	Liczba dni pobytu za granicą	Kwota w PLN
Niemcy	7	6531
Niemcy	7	6531

Łącznie	13 062,00 PLN
----------------	----------------------

Przygotowanie uczestnika do mobilności

Liczba uczniów	Kwota w PLN
20	15260

Łącznie	15 260,00 PLN
----------------	----------------------

Wsparcie finansowe związane z udziałem osoby z niepełnosprawnością (koszty rzeczywiste)

Łącznie	0,00 PLN
----------------	-----------------

E8F371A49657832EECCD34AE28887B7B

WER19P/MU0199

