

# PLAN DYDAKTYCZNY Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA KLASA I a, I b

(Liceum Ogólnokształcące)

**Rok szkolny 2022/2023**

(30 godzin) 1 godzina tygodniowo

1. Zapoznanie z planem pracy i wymaganiami edukacyjnymi.
2. Alarmowanie i ewakuacja

## ***DZIAŁ I: Podstawy pierwszej pomocy***

3. Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy
4. Postępowanie na miejscu zdarzenia
- 5, 6. Udzielanie pomocy osobie nieprzytomnej
- 7, 8. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa
9. Ciała obce w organizmie
- 10, 11. Tamowanie krwotoków
12. Urazy kości i stawów
13. Oparzenia i odmrożenia
- 14, 15. Inne groźne przypadki

(zawał serca, udar mózgu, napad duszności, porażenie prądem, ukąszenia lub użądlenia, pogryzienia przez zwierzęta, epilepsja, hipo lub hiper glikemia)

Po zakończeniu działu uczeń:

- informuje, z jakich systemowych źródeł otrzyma informacje o zagrożeniach
- definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych
- charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
- opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: sygnały, drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne, miejsce zbiórki ewakuowanej ludności, zasady zachowania się podczas ewakuacji ze szkoły
- uczestniczy w próbnej ewakuacji
- potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia
- opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej
- opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
- prawidłowo wzywa pomoc
- przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE
- opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną
- wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- wyjaśnia, w jakich sytuacjach można przeprowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
- wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
- wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy
- proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych

- omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego
- wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia
- omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej
- zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej:
  - a) zna definicję masywnego krwotoku,
  - b) stosuje stażę taktyczną,
  - c) umie zatamować krwotok przy pomocy opaski improwizowanej,
  - d) potrafi zatamować krwotok przy użyciu opatrunku uciskowego, potrafi zatamować krwotok z trudno dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyja
- opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
- w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny
- omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się urazy kręgosłupa
- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
- opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udarów termicznego i słonecznego
- opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku : zawału serca, udaru mózgu, napadu duszności, porażenia prądem, ukąszenia lub użądlenia, pogryzienia przez zwierzęta, napadu padaczkowego, hipo lub hiper glikemii
- wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy we wstrząsie : wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu, opisuje wynikające z niego zagrożenia, stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)
- opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia; omawia zagrożenia związane z wodą
- odtwarza etapy pomocy w podtopieniach; w sytuacji symulowanej podejmuje czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu)
- rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach : omawia zatrucie tlenkiem węgla (czadem), lekami i środkami odurzającymi; wymienia ich objawy; opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla, gazami toksycznymi

## ***DZIAŁ II: Zagrożenia i działania ratownicze***

16. Rodzaje zagrożeń i ochrona przed nimi
  17. Pożary
  18. Powodzie i inne zagrożenia naturalne
  19. Zagrożenia terrorystyczne i cyberprzemoc
  20. Zagrożenia promieniotwórcze i skażenia.
  21. wypadki i inne zagrożenia spowodowane działalnością człowieka
- Po zakończeniu działu uczeń:

- wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń
- wymienia główne przyczyny pożarów
- opisuje zasady postępowania podczas pożaru

- wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
- potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)
- rozpoznaje znaki ewakuacji
- wymienia główne przyczyny powodzi
- opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji
- opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny
- wymienia przyczyny i objawy udarów słonecznego i ciepłego
- proponuje odpowiednie działania zapobiegawcze i ratownicze wobec udarów termicznych
- opisuje sposób przygotowania domu (obejścia) na nadciągające wichury
- wyjaśnia pojęcie terroryzmu
- wymienia przykłady skutków użycia środków: biologicznych, chemicznych i wybuchowych w ataku terrorystycznym
- omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)
- omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę
- wymienia sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniami
- wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja
- wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne
- wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry
- opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego
- opisuje postępowanie ratownicze w przypadku : katastrofy budowlanej (zagruzowanie), katastrofy przemysłowej, awarii komunalnej, wypadków i katastrof komunikacyjnych, znalezienia niewypału lub niewybuchu

### ***DZIAŁ III: System obrony państwa***

22. Bezpieczeństwo państwa

23. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej

24. Ochrona ludności i dóbr kultury; obrona cywilna

Po zakończeniu działu uczeń:

- rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i zagrożenia czasu wojny
- wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie
- wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa
- omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
- omawia podstawy prawne funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej
- wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego
- wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej na świecie

#### ***DZIAŁ IV: Edukacja obronna***

- 25. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi
- 26. Czy w sieci jest bezpiecznie?
- 27, 28, 29. Szkolenie strzeleckie.

Po zakończeniu działu uczeń:

- wymienia graniczne wartości typowe dla wytrzymałości ludzkiego organizmu w zakresie dostępu do powietrza, wody, żywności oraz długości snu w rytmie dobowym
- wymienia objawy niedożywienia, odwodnienia, wychłodzenia i przegrzania organizmu
- omawia zjawisko paniki
- wymienia podstawowe środki podręczne, zwiększające szanse przetrwania
- wymienia najprostsze sposoby pozyskania wody i żywności w środowisku naturalnym
- wyjaśnia znaczenie pojęć :cybernetyka, cyberbezpieczeństwo, społeczeństwo informacyjne
- wymienia podstawowe zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa własnego i najbliższych
- wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa państwa
- zna znaczenie pojęć : incydent, cyberatak, infrastruktura krytyczna w ramach działań na rzecz bezpieczeństwa
- zachowuje elementarne zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią lub jej repliką (BOLS)
- wyjaśnia znaczenie pojęć: całkowita i częściowa rozbiórka broni
- wskazuje i nazywa podstawowe części konstrukcyjne broni (krótkiej, długiej)
- dokonuje częściowej rozbiórki broni, zachowując odpowiednią kolejność odłączania poszczególnych elementów konstrukcyjnych udostępnionego egzemplarza broni strzeleckiej
- prawidłowo składa broń po zakończonej rozbiórce częściowej
- bezpiecznie sprawdza działanie wszystkich złożonych elementów
- przestrzega regulaminu strzelnicy
- wykonuje polecenia prowadzącego strzelanie
- przyjmuje postawy do strzelania z broni krótkiej i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc)
- opisuje indywidualne ochronniki wzroku i / lub słuchu
- ładuje i odbezpiecza oraz zabezpiecza broń
- zgrywa przyrządy celownicze
- płynnie pracuje „na spuście”
- przedkłada broń „do przejrzania” i oddaje strzał kontrolny

## **Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie I Technikum**

Celujący

Umiejętności ,aktywność, wiedza:

Uczeń :

- inicjuje dyskusję przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą
- znajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową
- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

Bardzo dobry

Umiejętności, aktywność, wiedza:

Uczeń :

- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
- jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (w zawodach, konkursach)
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)
- umie pokierować grupą rówieśników
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Dobry

Umiejętności, aktywność, wiedza:

Uczeń :

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo skutkowych
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe
- jest aktywny w czasie lekcji
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze
- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

Dostateczny

Umiejętności, aktywność, wiedza:

Uczeń :

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji

- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć
- przejawia przeciętną aktywność
- opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Dopuszczający

Umiejętności, aktywność, wiedza:

Uczeń :

- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności
- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
- podczas lekcji zawsze zachowuje bezpieczeństwo

Niedostateczny

Umiejętności, aktywność, wiedza:

Uczeń :

- nie potrafi wykonać prostych poleceń , wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności: kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, prezentacje.

Uczniowi przysługuje możliwość zgłoszenia nieprzygotowania raz w semestrze. Dokonuje tego na początku lekcji. Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną powinien ją poprawić w ciągu dwóch tygodni (termin ustala nauczyciel).

Kryteria oceniania prac pisemnych:

0% - 29% niedostateczny

30% - 50% dopuszczający

51% - 74% dostateczny

75% - 90% dobry

91% - 100% bardzo dobry

Uczeń który ubiega się o wyższą niż przewidywana ocenę śródroczną lub końcoworoczną podlegać będzie sprawdzeniu wiadomości i umiejętności w formie pisemnej lub ustnej jeżeli jego frekwencja nie wskazuje na lekceważenie zajęć. Uczeń uzyska ocenę wyższą niż przewidywana jeśli uzupełni brakujące wiadomości w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Piotr Krążek