



KRYTERIA OCENIANIA

NEW ENTERPRISE A2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

WSTĘP

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym oraz dla wariantu IV.1 (zakres podstawowy i rozszerzony) na IV etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) bądź b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
- W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszytach ćwiczeń (*Workbook – WB*) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym trzech rozdziałach (*Skills Practice*). Poza tym, zgodnie z Rozkładem Materiału – jako opcjonalne – umieszczono wymagania dotyczące wykonania zdań w broszurze *Exam Practice Skills (ESP)* oraz w dodatkowej publikacji do gramatyki (*Grammar Book – GB*). Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D (TEST MODUŁOWY NR 1–4)** do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – *NEW ENTERPRISE A2*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 1 – <i>LIFESTYLES</i>				
1a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna część wyróżnionych słów (np. <i>set, shaving, spacesuit</i>) oraz kolokacji, w tym z czasownikami (np. <i>running water, ride a bicycle/ motorbike</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: <i>crew/club/staff/team</i>; zna użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>fortunately, set, shaving, towel, spacesuit</i>) oraz kolokacji, w tym z czasownikami (np. <i>running water, typical clothes, have dinner/coffee/a shower</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: <i>crew/club/staff/ team</i>; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji, w tym z czasownikami; rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: <i>crew/club/staff/team</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna wyróżnione słowa oraz kolokacje, w tym z czasownikami; rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: <i>crew/club/staff/team</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie tworzy proste zdania z 4–5 podanymi, wybranymi kolokacjami i sporządza notatki sterowane dotyczące treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i sporządza notatki sterowane dotyczące treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i sporządza notatki sterowane dotyczące treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i sporządza szczegółowe notatki sterowane dotyczące treści tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje rutynowe czynności – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w większości poprawnie opisać swoje rutynowe czynności – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie pisze krótki tekst porównujący swój typowy dzień z dniem astronauty na stacji kosmicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, poprawnie opisać swoje rutynowe czynności – aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – w większości poprawnie pisze krótki tekst porównujący swój typowy dzień z dniem astronauty na stacji kosmicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać swoje rutynowe czynności – aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny – poprawnie pisze krótki tekst porównujący swój typowy dzień z dniem astronauty na stacji kosmicznej
WB 1a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności teraźniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , w tym tzw. <i>stative verbs</i> (np. <i>want, know, like, need</i>) oraz przysłówków częstotliwości; zna i rozumie	– zna znaczną część słownictwa służącego do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności teraźniejszych dot. form	– zna większość słownictwa służącego do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności teraźniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , w tym tzw. <i>stative verbs</i> (np.	– zna prawie całe słownictwo służące do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności teraźniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: <i>so, neither, nor</i></p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, w tym tzw. <i>stative verbs</i> (np. <i>want, know, like, need</i>) oraz przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: <i>so, neither, nor</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p><i>want, know, like, need</i>) oraz przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: <i>so, neither, nor</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p><i>Present Continuous</i>, w tym tzw. <i>stative verbs</i> (np. <i>want, know, like, need</i>) oraz przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: <i>so, neither, nor</i></p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów</p> <p>–umie na ogół poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu)</p> <p>–w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza</p> <p>–pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów</p> <p>–umie w większości poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu)</p> <p>–w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności, potwierdza je</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów</p> <p>–umie poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu)</p> <p>–poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza</p> <p>–pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów</p> <p>–umie poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu)</p> <p>–poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. różnych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza</p> <p>–pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		lub im zaprzecza – pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny		komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 1b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służące do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. <i>linking words: with, and</i> ; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (np. <i>see – sea, know – no</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służącego do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. <i>linking words: with, and</i> ; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (np. <i>see – sea,</i>	– zna większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służącego do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. <i>linking words: with, and</i> ; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (<i>see – sea, know – no</i> itd.)	– zna słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służące do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. <i>linking words: with, and</i> ; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (<i>see – sea, know – no</i> itd.)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<p><i>know – no)</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce</p>		
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; na ogół wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wybrane role; w miarę prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; w większości wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wybrane role; w większości prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wskazane role; prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wskazane role; prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> –zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> –zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny –wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> –zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny –wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> –zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 1c	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1 Culture + 1 Review	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>hang out, bands</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego życie i zainteresowania irlandzkich i polskich 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym wyróżnione słowa 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym wyróżnione

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> nastolatków, w tym wyróżnione słowa (np. <i>hang out, outdoors, bands, different</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> słowa – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; przekazuje w formie ustnej wybrane informacje z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje krótkiego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje krótkiego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje dość szczegółowego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje dość szczegółowego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków
OPCJONALNIE UNIT 1	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 1 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		np. digibooka i publikacji do gramatyki		

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – SHOP TILL YOU DROP				
2a	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>delivery service, customers</i>) oraz kolokacji (np. <i>January sales</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>delivery service, customers, miss</i>) oraz kolokacje (np. <i>security guard, January sales</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna słownictwo służące do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby –ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna słownictwo służące do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby –ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie tworzy 3–4 proste zdania z podanymi, wybranymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie –potrafi na ogół poprawnie dokonać prezentacji domu handlowego <i>Harrods</i> w oparciu o nagłówki tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie –potrafi krótko, na ogół poprawnie opisać powody atrakcyjności domu handlowego <i>Harrods</i> oraz dokonać jego prezentacji w oparciu o nagłówki tekstu –uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymyślonego domu handlowego 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie –potrafi w większości poprawnie opisać powody atrakcyjności domu handlowego <i>Harrods</i> oraz dokonać jego prezentacji w oparciu o nagłówki tekstu –aktywnie uczestniczy w projektowaniu i krótkiej prezentacji wymyślonego domu handlowego 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie –potrafi poprawnie opisać powody atrakcyjności domu handlowego <i>Harrods</i> oraz dokonać jego prezentacji w oparciu o nagłówki tekstu –aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymyślonego domu handlowego
WB 2a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu <i>Past Simple</i> oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję <i>used to</i> i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i	–zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna	–zna większość słownictwa służącego do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu <i>Past Simple</i> oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję <i>used to</i> i zasady jej użycia;	–zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu <i>Past Simple</i> oraz przykłady czasowników regularnych i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>użycie czasu <i>Past Simple</i> oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję <i>used to</i> i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>nieregularnych; zna konstrukcję <i>used to</i> i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych</p> <p>–umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i krótko opisać życie dziadków (z użyciem <i>used to/ didn't use to</i>) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na podstawie tabeli)</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych</p> <p>–umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i krótko opisać życie dziadków (z użyciem <i>used</i></p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych</p> <p>–umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i krótko opisać życie dziadków (z użyciem <i>used to/ didn't use to</i>) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na podstawie tabeli)</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur</p> <p>–umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i opisać życie dziadków (z użyciem <i>used to/ didn't use to</i>) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<i>to/ didn't use to</i>) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na postawie tabeli)		uliczne (na postawie tabeli)
WB 2b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2c Skills in Action ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opisujące ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. <i>silent letters</i> (liter, których nie wymawiamy), np. w wyrazach <i>know, listen, honest</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna większość słownictwa służącego do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. <i>silent letters</i> (liter, których nie wymawiamy), np. w wyrazach <i>know, listen, honest</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w	– zna większość słownictwa opisującego ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. <i>silent letters</i> (liter, których nie wymawiamy) w wyrazach <i>know, listen, honest</i> itd. – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. <i>silent letters</i> (liter, których nie wymawiamy) w wyrazach <i>know, listen, honest</i> itd., potrafi podać kilka własnych przykładów – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		praktyce		
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi –uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami –zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi –uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami –zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami –zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami –zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 2c	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2 Culture + 2 Review	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące targi uliczne dawniej i obecnie, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>waste, location</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego targi uliczne dawniej i obecnie, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>storyteller, waste, location, beyond</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego targi uliczne dawniej i obecnie, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące targi uliczne dawniej i obecnie, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany akapit tekstu na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> –stara się dokonać krótkiego opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu <i>Borough Market</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu <i>Borough Market</i> –uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego tekstu o starym/historycznym polskim targu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie dokonuje opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu <i>Borough Market</i> –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego tekstu o starym/historycznym polskim targu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie dokonuje opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu <i>Borough Market</i> –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego tekstu o starym/historycznym polskim targu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		większości komunikatywny (ICT)		
OPCJONALNIE UNIT 2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 2 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 – SURVIVAL STORIES				
3a	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>blizzard, on board, pouring</i>) oraz kolokacji (np. <i>fishing boat</i>); zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i>, w tym wyjątki (np. <i>good – well, fast – fast</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa (np. <i>blizzard, flood, pouring, relieved</i>) oraz kolokacje (np. <i>fishing boat, giant wave</i>); zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i>, w tym wyjątki (np. <i>good – well, fast – fast</i>) – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i>, w tym wyjątki (<i>good – well, fast – fast</i> itd.) – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i>, w tym wyjątki (<i>good – well, fast – fast</i> itd.) – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>blizzard, on board, pouring</i>) oraz kolokacji (np. <i>fishing boat</i>); zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i>, w tym wyjątki (np. <i>good – well, fast – fast</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa (np. <i>blizzard, flood, pouring, relieved</i>) oraz kolokacje (np. <i>fishing boat, giant wave</i>); zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i>, w tym wyjątki (np. <i>good – well, fast – fast</i>) – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i>, w tym wyjątki (<i>good – well, fast – fast</i> itd.) – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i>, w tym wyjątki (<i>good – well, fast – fast</i> itd.) – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i krótko streszcza opisaną wyprawę 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i krótko streszcza opisaną wyprawę 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i krótko streszcza opisaną wyprawę 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i streszcza opisaną wyprawę

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	–na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisanej wyprawy	–na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisanej wyprawy oraz pisze krótki tekst na blogu, w którym opowiada o wydarzeniach w czasie wyprawy z punktu widzenia ratownika w samolocie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	–w większości poprawnie wyraża opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisanej wyprawy oraz pisze tekst na blogu, w którym opowiada o wydarzeniach w czasie wyprawy z punktu widzenia ratownika w samolocie i dokonuje krótkiej, ustnej prezentacji opowiadania na forum klasy; w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	–poprawnie wyraża opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisanej wyprawy oraz pisze tekst na blogu, w którym opowiada o wydarzeniach w czasie wyprawy z punktu widzenia ratownika w samolocie i dokonuje ustnej prezentacji opowiadania na forum klasy; w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 3a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Continuous</i> , w tym w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i> ; zna użycie spójników <i>when, while</i>	–zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Continuous</i> , w tym w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i> ; zna użycie spójników <i>when, while</i>	–zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Continuous</i> , w tym w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i> ; zna użycie spójników <i>when, while</i>	–zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Continuous</i> , w tym w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i> ; zna użycie spójników <i>when, while</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu <i>Past Continuous</i> –w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób –w miarę poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu <i>Past Continuous</i> –w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób –w większości poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach –na ogół poprawnie kontynuuje opowiadanie dot. powrotu do domu w czasie ferii zimowych 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu <i>Past Continuous</i> –poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób –poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach –w większości poprawnie kontynuuje opowiadanie dot. powrotu do domu w czasie ferii zimowych 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu <i>Past Continuous</i> oraz podaje własne przykłady –poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób –poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach –poprawnie kontynuuje opowiadanie dot. powrotu do domu w czasie ferii zimowych
WB 3b	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwom (jako naoczny świadek); zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. <i>stressed words</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwom (jako naoczny świadek); zna 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwom (jako naoczny świadek); zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwom (jako naoczny świadek); zna słownictwo służące do opowiadania o wyjątkowych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>	<p>większość słownictwa służącego do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. <i>stressed words</i>; zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce</p>	<p>słów akcentowanych w zdaniu, tzw. <i>stressed words</i>; zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p>	<p>wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. <i>stressed words</i>; zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– w miarę prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu)</p> <p>– w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo część luk i umie odegrać jedną z ról</p> <p>– w przykładowym opowiadaniu na ogół poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– w większości prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) oraz potrafi na ogół poprawnie kontynuować opowiadanie (z użyciem opisanych odgłosów)</p> <p>– w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo znaczną część luk i umie odegrać jedną z ról</p> <p>– w przykładowym opowiadaniu w większości poprawnie układa wydarzenia w</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) oraz potrafi w większości poprawnie kontynuować opowiadanie (z użyciem opisanych odgłosów)</p> <p>– w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać obydwie role</p> <p>– w przykładowym opowiadaniu poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) oraz potrafi poprawnie kontynuować opowiadanie (z użyciem opisanych odgłosów)</p> <p>– w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role</p> <p>– w przykładowym opowiadaniu poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki		
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie krótko streszcza wysłuchane opowiadanie –zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. <i>The Waterfall</i> (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie streszcza wysłuchane opowiadanie –zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. <i>The Waterfall</i> (w oparciu o wysłuchany tekst i 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie streszcza wysłuchane opowiadanie –zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. <i>The Waterfall</i> (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie streszcza wysłuchane opowiadanie –zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. <i>The Waterfall</i> (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny		
WB 3c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3 Culture + 3 Review ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opowiadające o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>sank, reach</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna znaczną część słownictwa opowiadającego o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>sank, reach</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna większość słownictwa opowiadającego o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i>	– zna prawie całe słownictwo opowiadające o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany fragment tekstu na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie dokonuje krótkiego opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje krótkiego opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranym podróżniku polskim/ zagranicznym; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranym podróżniku polskim/ zagranicznym; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranym podróżniku polskim/ zagranicznym; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 3 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
A: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Diversity + Public Speaking Skills	–zna podstawowe słownictwo opisujące różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym niektóre słowa wyróżnione (np. <i>physical</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym słowa wyróżnione (np. <i>unique, introduce</i>)	–zna większość słownictwa opisującego różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym słowa wyróżnione	–zna prawie całe słownictwo opisujące różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym słowa wyróżnione
	–zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (cech charakterystycznych, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna podstawowe techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (cech charakterystycznych, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna podstawowe techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>	–zna większość słownictwa służącego do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (cech charakterystycznych, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju, pytania retoryczne itd. – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>	–zna słownictwo służące do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (charakterystycznych cech, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju, pytania retoryczne itd. – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	–rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w miarę poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach oraz określa cel przykładowej prezentacji	–rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w większości poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach oraz określa cel przykładowej prezentacji	–rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście –poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach oraz określa cel przykładowej prezentacji	–rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście –poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach i podaje własne przykłady oraz określa cel przykładowej prezentacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu różnorodności wraz z przykładami –uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy –dokonuje w miarę poprawnie krótkiej publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek –w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie dokonuje krótkiego opisu różnorodności wraz z przykładami –uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia różnorodności wśród ludzi –uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy –dokonuje w większości poprawnie krótkiej publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek –w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie dokonuje krótkiego opisu różnorodności wraz z przykładami –aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia różnorodności wśród ludzi –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje prezentacji na ten temat na forum klasy –dokonuje publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek –w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie dokonuje opisu różnorodności wraz z przykładami –aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia różnorodności wśród ludzi –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje prezentacji na ten temat na forum klasy –dokonuje publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek –w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB A Revision (Units 1–3)	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: History + WB: Skills Practice (Units 1–3)	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>exist, pole</i>) –zna podstawowe słownictwo opisujące możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>exist, freshly-baked, pheasant</i>) –zna znaczną część słownictwa opisującego możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy –zna większość słownictwa opisującego możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna większość słownictwa służącego do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy –zna prawie całe słownictwo opisujące możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna słownictwo służące do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>exist, pole</i>) –zna podstawowe słownictwo opisujące możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>exist, freshly-baked, pheasant</i>) –zna znaczną część słownictwa opisującego możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy –zna większość słownictwa opisującego możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna większość słownictwa służącego do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy –zna prawie całe słownictwo opisujące możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna słownictwo służące do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. CLIL w miarę poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy</p> <p>– w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>pogodowymi</p> <p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. CLIL w większości poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy</p> <p>– w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy</p> <p>– w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>– w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy</p> <p>– w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i prezentuje krótko sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (ICT) – w wypowiedzi ustnej posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. <i>A Drive in a Storm</i> (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i prezentuje krótko sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (ICT) – na ogół poprawnie porównuje krótko sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Anglii i w Polsce – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. <i>A Drive in a Storm</i> (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i prezentuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (ICT) – w większości poprawnie porównuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Anglii i w Polsce – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. <i>A Drive in a Storm</i> (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i prezentuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (ICT) – poprawnie porównuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Anglii i w Polsce – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. <i>A Drive in a Storm</i> (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE A	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 1–3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 1	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 – PLANNING AHEAD				
4a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna część wyróżnionych słów (np. <i>fit, degree</i>) oraz kolokacji, w tym z czasownikami <i>make, do</i> (np. <i>an entrance test, make mistakes, do my best</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. <i>took/passed, job/work</i>; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>fit, venue</i>) oraz kolokacji, w tym z czasownikami <i>make, do</i> (np. <i>to work long hours, make mistakes, do my best</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. <i>took/passed, job/work</i>; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji, w tym z czasownikami <i>make, do</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. <i>took/passed, job/work</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje, w tym z czasownikami <i>make, do</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. <i>took/passed, job/work</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; w miarę poprawnie sporządza notatki sterowane dot. wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje krótkiej ustnej prezentacji jednego z nich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; w większości poprawnie sporządza notatki sterowane dot. wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje ich krótkiej ustnej prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; poprawnie sporządza notatki sterowane dotyczące wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje ich ustnej prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; poprawnie sporządza notatki sterowane dotyczące wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje ich ustnej prezentacji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dotyczące wymarzonych zawodów oraz utworzyć kilka prostych zdań z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – potrafi napisać krótki, w miarę poprawny tekst na <i>Forum</i> opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dotyczące wymarzonych zawodów oraz utworzyć proste zdania z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – potrafi napisać krótki, w większości poprawny tekst na <i>Forum</i> opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dot. wymarzonych zawodów oraz utworzyć zdania z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – potrafi napisać krótki, poprawny tekst na <i>Forum</i> opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dot. wymarzonych zawodów oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – potrafi napisać poprawny, dość szczegółowy tekst na <i>Forum</i> opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę
WB 4a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach –w miarę poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat –umie na ogół poprawnie utworzyć zdania sterowane dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1) 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach –w większości poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat –umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowane dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat –umie poprawnie utworzyć zdania sterowane dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1) 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat –umie poprawnie utworzyć zdania sterowane i własne dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i własne pomysły, z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		(w oparciu o przykłady i z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1)		
WB 4b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna znaczną część słownictwa służącego do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy	– zna znaczną część słownictwa opisującego predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna większość słownictwa służącego do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na	– zna większość słownictwa opisującego predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna prawie całe słownictwo służące do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna	– zna prawie całe słownictwo opisujące predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna słownictwo służące do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. <i>Yours faithfully, I am available to work ...</i>); zna zasady wymowy zdań ze skrótem 'll (np. <i>I'll see you then.</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>	<p>ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisanie życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. <i>Yours faithfully, I am available to work ...</i>); zna zasady wymowy zdań ze skrótem 'll (np. <i>I'll see you then. They'll work on it.</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce</p>	<p>cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. <i>Yours faithfully, I am available to work ... , I am writing to enquire ...</i> itd.); zna zasady wymowy zdań ze skrótem 'll (np. <i>I'll see you then. They'll work on it.</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p>	<p>maili motywacyjnych (podań o pracę); zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. <i>Yours faithfully, I am available to work ... , I am writing to enquire ...</i> itd.); zna zasady wymowy zdań ze skrótem 'll (np. <i>I'll see you then. They'll work on it.</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę w miarę prawidłowo zamienia nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę w większości prawidłowo zamienia nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę prawidłowo zamienia prawie wszystkie nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia prawie wszystkie luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę prawidłowo zamienia wszystkie nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia wszystkie luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		uzupełnia luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu		
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa obydwie role, jest komunikatywny i w miarę swobodny –zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 4c	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4 Culture + 4 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące prace dorywcze uczniów i studentów, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>wages, promotion</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego prace dorywcze uczniów i studentów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>wages, promotion, clash with</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego prace dorywcze uczniów i studentów, w tym większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące prace dorywcze uczniów i studentów, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów – uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego, w miarę poprawnego tekstu o wybranych pracach dorywczych polskich 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego, w większości poprawnego tekstu o wybranych pracach dorywczych polskich uczniów/studentów oraz dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego, poprawnego tekstu o wybranych pracach dorywczych polskich uczniów/studentów oraz dokonuje prezentacji na ten temat (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		uczniów/studentów (ICT)		
OPCJONALNIE UNIT 4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 4 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – FOOD, GLORIOUS FOOD!				
5a	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem (np. <i>boil, fry, grill</i>); zna część wyróżnionych słów (np. <i>frozen, ingredients</i>) oraz kolokacji (np. <i>tinned food, midnight snack</i>); zna użycie przyimków w wybranych zwrotach (np. <i>on board, popular with vegetarians</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem (np. <i>boil, fry, grill</i>); zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>frozen, ingredients, crew</i>) oraz kolokacji (np. <i>tinned food, well stocked, midnight snack</i>); zna użycie przyimków w wybranych zwrotach (np. <i>on board, popular with vegetarians</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem: <i>boil, fry, grill, bake, poach, roast</i>; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; zna użycie przyimków w wybranych zwrotach (np. <i>on board, popular with vegetarians</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem: <i>boil, fry, grill, bake, poach, roast</i>; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna użycie przyimków w wybranych zwrotach (np. <i>on board, popular with vegetarians</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy proste zdania z 3 wybranymi kolokacjami i 2 wyrażeniami przyimkowymi –w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście –uczestniczy w zaprojektowaniu całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście i krótko opisuje proponowane zmiany w jadłospisie dla załogi łodzi podwodnej –uczestniczy w zaprojektowaniu i krótkiej prezentacji całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy zdania z wybranymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –poprawnie wyraża krótką opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście i opisuje proponowane zmiany w jadłospisie dla załogi łodzi podwodnej –aktywnie uczestniczy w zaprojektowaniu i krótkiej prezentacji całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –poprawnie wyraża opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście i opisuje proponowane zmiany w jadłospisie dla załogi łodzi podwodnej –aktywnie uczestniczy w zaprojektowaniu i prezentacji całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych
WB 5a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5b Grammar in Use	–zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi (np. <i>a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs</i>); zna podstawowe słownictwo opisujące składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. <i>a lot</i>	–zna znaczną część nazw artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi: <i>a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs</i> itd.; zna znaczną część słownictwa	–zna większość nazw artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi: <i>a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs</i> itd.; zna większość słownictwa opisującego składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	–zna nazwy artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi: <i>a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs</i> itd.; zna prawie całe słownictwo opisujące składniki dań i ich przygotowywanie; zna

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p><i>of, many, little, how much</i>); zna użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (<i>Conditional Type 0</i>)</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>opisującego składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. <i>a lot of, many, little, how much</i>); zna użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (<i>Conditional Type 0</i>)</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. <i>a lot of, many, little, how much</i>); zna użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (<i>Conditional Type 0</i>)</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. <i>a lot of, many, little, how much</i>); zna użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (<i>Conditional Type 0</i>)</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach</p> <p>–w miarę poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami <i>some, any, no, every</i></p> <p>–umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omletu i pizzy</p>	<p>–rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach</p> <p>–w większości poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami <i>some, any, no, every</i></p> <p>–umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omletu i pizzy</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach</p> <p>–poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami <i>some, any, no, every</i></p> <p>–umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omletu i pizzy</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach</p> <p>–poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami <i>some, any, no, every</i>; potrafi podać własne przykłady ww. pojęć gramatycznych</p> <p>–umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omletu i pizzy</p>
WB 5b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między <i>like</i> i <i>'d like</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między <i>like</i> i <i>'d like</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między <i>like</i> i <i>'d like</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między <i>like</i> i <i>'d like</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji restauracji w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka, np. rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie większość luk w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji restauracji w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji restauracji poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje prawie wszystkie przykłady użytego języka: wymienione zalety i wady, rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji restauracji poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka: wymienione zalety i wady, rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji restauracji w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka, np. rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie większość luk w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji restauracji w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji restauracji poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje prawie wszystkie przykłady użytego języka: wymienione zalety i wady, rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji restauracji poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka: wymienione zalety i wady, rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka, np. rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji		
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia <i>fast food</i> i zamawianego na wynos –uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników –zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu <i>fast food</i>, w której był ostatnio; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości prawidłowo udziela krótkiej wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia <i>fast food</i> i zamawianego na wynos –uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników –zna zasady pisania recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> –prawidłowo udziela krótkiej wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia <i>fast food</i> i zamawianego na wynos –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników –zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu <i>fast food</i>, w której był ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –prawidłowo udziela wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia <i>fast food</i> i zamawianego na wynos –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników –zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu <i>fast food</i>, w której był ostatnio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<p>lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu <i>fast food</i>, w której był ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>		
<p>WB 5c</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</p>
<p>5 Culture + 5 Review</p> <hr/> <p>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</p>	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące słodczyce jedzone na specjalne okazje, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>treat, spicy</i>)</p> <p>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i></p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego słodczyce jedzone na specjalne okazje, w tym znaczą część wyróżnionych wyrazów (np. <i>treat, topping, ground nuts, spicy</i>)</p> <p>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego słodczyce jedzone na specjalne okazje, w tym większość wyróżnionych wyrazów</p> <p>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 5</i></p>	<p>– zna prawie całe słownictwo opisujące słodczyce jedzone na specjalne okazje, w tym wyróżnione wyrazy</p> <p>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i></p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i>		
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie opisuje w kilku prostych zdaniach wybrane słodczyce jedzone w Polsce z okazji święta/uroczystości	– w miarę poprawnie dokonuje opisu wybranych słodczych jedzonych w Polsce z okazji święta/uroczystości – pisze krótki tekst do międzynarodowego czasopisma kulinarnego o ww. słodczych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– w większości poprawnie dokonuje opisu wybranych słodczych jedzonych w Polsce z okazji święta/uroczystości – pisze krótki tekst do międzynarodowego czasopisma kulinarnego o ww. słodczych; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– poprawnie dokonuje opisu wybranych słodczych jedzonych w Polsce z okazji święta/uroczystości oraz przedstawia film wideo prezentujący sposób przygotowania jednego z nich – pisze krótki tekst do międzynarodowego czasopisma kulinarnego o ww. słodczych; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 5	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 5 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – HEALTH				
6a	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące choroby i sposoby ich leczenia oraz służące do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna część wyróżnionych słów (np. <i>awful, fever, infection</i>); zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + <i>like</i> (np. <i>smell like, feel like</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. <i>recipe/prescription, ache/pain</i>; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego choroby i sposoby ich leczenia oraz służącego do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>remedy, fever, infection</i>); zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + <i>like</i> (np. <i>smell like, feel like</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. <i>recipe/prescription, ache/pain</i>; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego choroby i sposoby ich leczenia oraz służącego do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna większość wyróżnionych słów; zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + <i>like</i> (np. <i>smell like, feel like</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. <i>recipe/prescription, ache/pain</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące choroby i sposoby ich leczenia oraz służące do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna wyróżnione słowa; zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + <i>like</i> (np. <i>smell like, feel like</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. <i>recipe/prescription, ache/pain</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>–rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>–rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>–rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>–rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża krótką opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia –pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby –posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża krótką opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia –uczestniczy w zbieraniu informacji o naturalnych sposobach leczenia przeziębienia w różnych krajach i w prezentacji na ten temat na forum klasy (ICT) –pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby –w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża krótką opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w krótkiej prezentacji o naturalnych sposobach leczenia przeziębienia w różnych krajach (ICT) –pisze krótki tekst na internetowym forum: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby –w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji o naturalnych sposobach leczenia przeziębienia w różnych krajach (ICT) –pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby –w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 6a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasu z nimi używane (np. <i>just, yet, since, for, ever</i>); zna i rozumie	–zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili	–zna większość słownictwa służącego do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasu z nimi	–zna prawie całe słownictwo służące do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>obecnej; zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasu z nimi używane (np. <i>just, yet, since, for, ever</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>używane (np. <i>just, yet, since, for, ever</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p><i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasu z nimi używane (np. <i>just, yet, since, for, ever</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i></p> <p>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect Continuous</i></p>	<p>– rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i></p> <p>– w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect Continuous</i></p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach</p> <p>– poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i></p> <p>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect Continuous</i></p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście</p> <p>– poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz podaje własne przykłady ww. struktur</p> <p>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect Continuous</i></p>
WB 6b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące części ciała, urazy i dolegliwości; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy	– zna znaczną część słownictwa opisującego części ciała, urazy i dolegliwości; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza (opis	– zna większość słownictwa opisującego części ciała, urazy i dolegliwości; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych	– zna prawie całe słownictwo opisujące części ciała, urazy i dolegliwości; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	końcówki <i>-ed</i> w czasownikach regularnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> w czasownikach regularnych – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> w czasownikach regularnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> w czasownikach regularnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) – w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) – w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) – w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera prawidłowo prawie wszystkie podane wyrazy/ zwroty do słów funkcyjnych w tekście	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) – w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera prawidłowo wszystkie podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania –uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny –w podanym fragmencie tekstu znajduje część błędów i dokonuje ich korekty –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; dokonuje nieznacznej korekty swoich błędów 	<ul style="list-style-type: none"> –umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania –uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny –w podanym fragmencie tekstu znajduje większość błędów i dokonuje ich korekty –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty swoich błędów 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny –w podanym fragmencie tekstu znajduje prawie wszystkie błędy i dokonuje ich korekty –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy; dokonuje dość znacznej korekty swoich błędów 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny –w podanym fragmencie tekstu znajduje wszystkie błędy i dokonuje ich korekty –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy; dokonuje znacznej korekty swoich błędów
WB 6c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Culture + 6 Review	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>outback, remote</i>) –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, 	– zna znaczną część słownictwa opisującego medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym większość	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym wyróżnione wyrazy –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym wyróżnione wyrazy –wykonuje prawidłowo prawie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany fragment tekstu na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia	– uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu tekstu o nietypowej służbie medycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu tekstu o nietypowej służbie medycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu tekstu o nietypowej służbie medycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 6	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 6 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
B: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Volunteering + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym niektóre słowa wyróżnione (np. <i>benefits, local</i>) –zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym większość słów wyróżnionych –zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach –zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym słowa wyróżnione –zna większość słownictwa służącego do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach –zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym słowa wyróżnione –zna słownictwo służące do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach –zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach –w miarę prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia większość wyróżnionych słów –na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach –w większości prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia wyróżnione słowa –w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach –prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, w większości poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia wyróżnione słowa –poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach –prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia wyróżnione słowa –poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się dokonać krótkiego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje krótkiego, w miarę poprawnego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. możliwości lokalnej pracy jako wolontariusz i przedstawieniu wyników na forum klasy (ICT) – uczestniczy w nagraniu krótkiego filmu wideo promującego ideę wolontariatu – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje krótkiego, w większości poprawnego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. możliwości lokalnej pracy jako wolontariusz i przedstawieniu wyników na forum klasy (ICT) – aktywnie uczestniczy w nagraniu i prezentacji krótkiego filmu wideo promującego ideę wolontariatu – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje krótkiego, poprawnego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. możliwości lokalnej pracy jako wolontariusz i przedstawieniu wyników na forum klasy (ICT) – aktywnie uczestniczy w nagraniu i prezentacji krótkiego filmu wideo promującego ideę wolontariatu – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB B Revision (Units 4–6)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Food Preparation & Nutrition + WB: Skills Practice (Units 4–6) ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym część wyrazów wyróżnionych (np. <i>allergic, fooled</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym większość wyróżnionych wyrazów – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym wyróżnione wyrazy – zna większość słownictwa opisującego pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym wyróżnione wyrazy – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna słownictwo służące do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji lokalnego gastronomicznego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>lokalu gastronomicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<p>lokalu gastronomicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<p>lokalu gastronomicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<p>lokalu gastronomicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> –umie wyrazić, w miarę poprawnie, krótką opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta –potrafi w miarę poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –umie wyrazić, w większości poprawnie, krótką opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta –uczestniczy w zbieraniu i porównywaniu informacji zawartych na etykietach podobnych produktów żywnościowych (ICT) –potrafi w większości poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) –w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta –aktywnie uczestniczy w zbieraniu i porównywaniu informacji zawartych na etykietach podobnych produktów żywnościowych oraz prezentuje wyniki badań (ICT) –potrafi poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) –w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie wyrazić opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta –aktywnie uczestniczy w zbieraniu i porównywaniu informacji zawartych na etykietach podobnych produktów żywnościowych oraz prezentuje wyniki badań (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
<p>OPCJONALNIE B</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 4–6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
<p>TEST MODUŁOWY NR 2</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>	<p>–</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 7 – STICK TO THE RULES!				
7a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>safety, caravan</i>) oraz kolokacji (np. <i>fellow camper, fire pit</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>safety, disturb, pick up</i>) oraz kolokacji (np. <i>fellow camper, fire pit</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; zna większość słownictwa służącego do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna słownictwo służące do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) –tworzy proste, w miarę poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) –tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi –uczestniczy w przygotowaniu broszury dot. zasad obowiązujących w czasie wycieczki górskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) –tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi –uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu broszury dot. zasad obowiązujących w czasie wycieczki górskiej 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) –tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi –aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu broszury dot. zasad obowiązujących w czasie wycieczki górskiej
WB 7a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7b Grammar in Use ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: <i>have to, need to, don't have to, don't need to, must, mustn't, may, might, could, can, can't, be allowed to, should, shouldn't, had to, didn't have to, could, couldn't, was/were able to, wasn't/weren't able to</i> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: <i>have to, need to, don't have to, don't need to, must, mustn't, may, might, could, can, can't, be allowed to, should, shouldn't, had to, didn't have to, could, couldn't, was/were able to, wasn't/weren't able to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: <i>have to, need to, don't have to, don't need to, must, mustn't, may, might, could, can, can't, be allowed to, should, shouldn't, had to, didn't have to, could, couldn't, was/were able to, wasn't/weren't able to</i> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna słownictwo służące do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: <i>have to, need to, don't have to, don't need to, must, mustn't, may, might, could, can, can't, be allowed to, should, shouldn't, had to, didn't have to, could, couldn't, was/were able to, wasn't/weren't able to</i> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<p><i>have to, could, couldn't, was/were able to, wasn't/weren't able to</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosując na ogół prawidłowo w tekstach i ćwiczeniach gramatycznych</p>		ćwiczeniach gramatycznych
	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu; potrafi podać kilka własnych przykładów użycia ww. czasowników modalnych i ich odpowiedników</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: <i>can, can't, should, shouldn't, be allowed to</i> oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: <i>may, might, could</i></p>	<p>– w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: <i>can, can't, should, shouldn't, be allowed to</i> oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: <i>may, might, could</i></p>	<p>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: <i>can, can't, should, shouldn't, be allowed to</i> oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: <i>may, might, could</i></p>	<p>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: <i>can, can't, should, shouldn't, be allowed to</i> oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: <i>may, might, could</i></p>
WB 7b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7c Skills in Action	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między <i>can</i> i <i>can't</i></p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna większość słownictwa służącego do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między <i>can</i> i <i>can't</i></p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna prawie całe słownictwo służące do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między <i>can</i> i <i>can't</i></p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna słownictwo służące do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/ domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między <i>can</i> i <i>can't</i></p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>	<p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce</p>	<p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p>	<p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego na ogół wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu w miarę poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego w większości wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu w większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje w miarę poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. doбира podane elementy opisu do nagłówków –zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. doбира podane elementy opisu do nagłówków –zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. doбира podane elementy opisu do nagłówków –zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. doбира podane elementy opisu do nagłówków –zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 7c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 Culture + 7 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące regaty i inne wyścigi sportowe, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>take part, limit, crew member</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego regaty i inne wyścigi sportowe, w tym znaczną	– zna większość słownictwa opisującego regaty i inne wyścigi sportowe, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące regaty i inne wyścigi sportowe, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>limit, set sail, crew member</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. wybranych wyścigów sportowych w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wybranych wyścigów sportowych w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje prezentacji nt. wybranych wyścigów sportowych w Polsce (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 7 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 8 – LANDMARKS				
8a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna część wyróżnionych słów (np. <i>legend, surface</i>) i kolokacji (np. <i>high ceiling</i>); zna znaczną część prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu i użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>chambers, surface</i>) i kolokacji (np. <i>high ceiling, rock salt</i>); zna większość prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna większość wyróżnionych słów i kolokacji; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu i użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu i użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianiu zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianiu zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianie zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianie zdań dot. treści tekstu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianiu zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianiu zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianie zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianie zdań dot. treści tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –prezentuje krótko Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek) –w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –prezentuje Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek); pisze tekst na blogu o wizycie i przeżyciach w Kopalni Soli w Wieliczce –w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –prezentuje Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek) oraz pisze tekst na blogu o wizycie i przeżyciach w Kopalni Soli w Wieliczce –w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest w miarę swobodny i komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –prezentuje Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek) oraz pisze tekst na blogu o wizycie i przeżyciach w Kopalni Soli w Wieliczce –w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 8a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo opisujące znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> , z czasownikami modalnymi i z <i>will</i> ; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na	– zna znaczną część słownictwa opisującego znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i	–zna większość słownictwa opisującego znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> , z <i>will</i> i z	– zna prawie całe słownictwo opisujące znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie <i>by, with</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem</p>	<p>literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, z will</i> i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie <i>by, with</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem</p>	<p>czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie <i>by, with</i></p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem</p>	<p>czasach <i>Present Simple, Past Simple, z will</i> i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie <i>by, with</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej</p> <p>–umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i krótko przedstawić słynne budynki opisane w notatkach</p> <p>–zbiera dane i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej, ustnej prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (ICT)</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej</p> <p>–umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i krótko przedstawić słynne budynki opisane w notatkach</p> <p>–zbiera dane i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej, ustnej</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej</p> <p>–umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i przedstawić słynne budynki opisane w notatkach</p> <p>– zbiera dane i dokonuje poprawnej, ustnej prezentacji znanego miejsca/ atrakcji turystycznej (ICT)</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej oraz potrafi podać własne przykłady</p> <p>–umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i przedstawić słynne budynki opisane w notatkach</p> <p>–zbiera dane i dokonuje poprawnej, szczegółowej ustnej prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (ICT)</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (ICT)		
WB 8b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące budowlę, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca	– zna znaczną część słownictwa opisującego budowlę, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz większość słownictwa służącego do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca	– zna większość słownictwa opisującego budowlę, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz prawie całe słownictwo służące do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca	– zna prawie całe słownictwo opisujące budowlę, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz słownictwo służące do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. <i>Tower of London</i> uzupełnia prawidłowo znaczną część luk brakującymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. <i>Tower of London</i> uzupełnia prawidłowo większość luk brakującymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. <i>Tower of London</i> uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki brakującymi wyrazami i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. <i>Tower of London</i> uzupełnia prawidłowo wszystkie luki brakującymi wyrazami i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule uzupełnia wszystkie luki w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. <i>Buckingham Palace</i> w Londynie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce –zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. <i>Buckingham Palace</i> w Londynie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce –zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. <i>Buckingham Palace</i> w Londynie; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce –zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. <i>Buckingham Palace</i> w Londynie; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce –zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 8c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8 Culture + 8 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane atrakcje turystyczne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>emblem, time capsule</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane atrakcje turystyczne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>emblem, beast, time capsule</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane atrakcje turystyczne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące słodczyce wybrane atrakcje turystyczne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybraną część tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię o dwóch wybranych atrakcjach przedstawionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię o wszystkich atrakcjach przedstawionych w tekście – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o atrakcji turystycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża opinię o wszystkich atrakcjach przedstawionych w tekście – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o atrakcji turystycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię o wszystkich atrakcjach przedstawionych w tekście – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o atrakcji turystycznej w Polsce lub w innym kraju; potrafi omówić i zaprezentować wykonany plakat na forum grupy/klassy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 8 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 9 – LIVE AND LET LIVE				
9a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>hunters, oil spill, source</i>) oraz część porównań z użyciem nazw zwierząt (np. <i>as blind as a bat, as proud as a peacock</i>); zna użycie przyimków miejsca <i>in, on</i> w większości prezentowanych zwrotów (np. <i>in the wild, on Earth</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dropped, oil spill, source</i>) oraz znaczną część porównań z użyciem nazw zwierząt (np. <i>as blind as a bat, as proud as a peacock</i>); zna użycie przyimków miejsca <i>in, on</i> w większości prezentowanych zwrotów (np. <i>in the wild, on Earth</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz większość porównań z użyciem nazw zwierząt (np. <i>as blind as a bat, as proud as a peacock, as busy as a bee</i>); zna użycie przyimków miejsca <i>in, on</i> w prezentowanych zwrotach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz prawie wszystkie porównania z użyciem nazw zwierząt (np. <i>as blind as a bat, as proud as a peacock, as busy as a bee</i>); zna użycie przyimków miejsca <i>in, on</i> w prezentowanych zwrotach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie znaczną część luk przyimkami <i>in, on</i> i podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie większość luk przyimkami <i>in, on</i> i podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki przyimkami <i>in, on</i> i podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na wszystkie pytania dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie wszystkie luki przyimkami <i>in, on</i> i podanymi wyrazami

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –stara się uczestniczyć w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt –zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje krótkiego wpisu na liście „#mostwanted” (ICT) –w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt –zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje krótkiego wpisu na liście „#mostwanted” (ICT) –w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt –zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje wpisu na liście „#mostwanted” (ICT) –w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt –zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje wpisu na liście „#mostwanted” (ICT) –w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 9a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
9b Grammar in Use ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasowymi (np. <i>just, yet, since, for</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (<i>Conditionals Type 2</i>); zna zaimki zwrotne i ich użycie –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasowymi (np. <i>just, yet, since, for</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa służącego do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasowymi (np. <i>just, yet, since, for</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (<i>Conditionals Type 2</i>); zna zaimki zwrotne i ich użycie –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasowymi (np. <i>just, yet, since, for</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (<i>Conditionals Type 2</i>); zna zaimki zwrotne i ich użycie –ww. wiedzę, struktury i reguły

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<p>(Conditionals Type 2); zna zaimki zwrotne i ich użycie</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach</p>		<p>stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur</p> <p>– na ogół poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2</p> <p>– stara się udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you do for the environment if you were the leader of your country?</i></p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur</p> <p>– w większości poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2</p> <p>– w miarę poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you do for the environment if you were the leader of your country?</i></p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie identyfikuje przykłady ww. struktur</p> <p>– poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2</p> <p>– w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie: <i>What would you do for the environment if you were the leader of your country?</i></p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>– poprawnie identyfikuje przykłady ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady</p> <p>– poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2</p> <p>– poprawnie udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you do for the environment if you were the leader of your country?</i></p>
WB 9b	<p>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: <i>then, as a result, so</i> i trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: <i>then, as a result, so</i> oraz trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: <i>then, as a result, so</i> i trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: <i>then, as a result, so</i> i trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach –w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać jedną z ról –w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii na ogół prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach –w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać jedną z ról –w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii w większości prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach –prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role –w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii prawidłowo wybiera tytuł, w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach –prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role –w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiązywania problemów –zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiązywania problemów –zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i miarę swobodny –wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiązywania problemów –zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiązywania problemów –zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 9c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9 Culture + 9 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale ekologiczne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>celebrate, free of charge</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale ekologiczne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>celebrate, swap, free of charge</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego festiwale ekologiczne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale ekologiczne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 9</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej ustnej prezentacji polskiego eko-festiwalu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje ustnej prezentacji polskiego eko-festiwalu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje szczegółowej, ustnej prezentacji polskiego eko-festiwalu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		komunikatywny		
OPCJONALNIE UNIT 9	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 9 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
C: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Good citizenship + Public Speaking Skills	–zna podstawowe słownictwo opisujące różne aspekty życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym niektóre słowa i zwroty wyróżnione (np. <i>in public, coaching</i>)	–zna znaczną część słownictwa opisującego różne aspekty życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>obey the law, in public, coaching</i>)	–zna większość słownictwa opisującego różne aspektów życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych	–zna prawie całe słownictwo opisujące różne aspektów życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym słowa i zwroty wyróżnione
	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna większość zwrotów zapewniających płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. <i>transition phrases</i> (np. <i>Let's start ..., Don't forget ...</i>) – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	–zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna większość zwrotów zapewniających płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. <i>transition phrases</i> (np. <i>Let's start ..., Don't forget ...</i>) –zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>	–zna większość słownictwa służącego do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna zwroty zapewniające płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. <i>transition phrases</i> (np. <i>Let's start ..., Don't forget ..., But that's no all.</i> itd.) – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	–rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach –w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów, zwrotów –na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi	–rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach –w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów, zwrotów –w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi	–rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach –prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy, zwroty –poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi	–rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach –prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy, zwroty –poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi; potrafi prawidłowo przetłumaczyć na język polski wybrany akapit prezentacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. <i>transition phrases</i> (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i uczestniczy w dyskusji na ten temat – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki i dokonuje prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. <i>transition phrases</i> (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. <i>transition phrases</i> (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje szczegółowej prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. <i>transition phrases</i> (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB C Revision (Units 7–9)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Science + WB: Skills Practice (Units 7–9)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy ekologiczne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>greenhouse gases, average</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna podstawowe słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy ekologiczne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>average, carbon emission</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna znaczną część słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy ekologiczne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – zna większość słownictwa opisującego zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna większość słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy ekologiczne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego	– zna znaczną część słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego	– zna większość słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego	– zna prawie całe słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych zwrotów i tworzy z nimi proste zdania – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione zwroty i tworzy z nimi proste zdania – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione zwroty i tworzy z nimi zdania – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione zwroty i tworzy z nimi zdania – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (<i>carbon footprint</i>) (ICT) – w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w <i>Tower of London</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł <i>How to make campsites greener</i> (w oparciu o podane notatki) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (<i>carbon footprint</i>) oraz możliwości jego zredukowania (ICT) – w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w <i>Tower of London</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł <i>How to make campsites greener</i> (w oparciu o podane notatki) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (<i>carbon footprint</i>) oraz możliwości jego zredukowania (ICT) – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w <i>Tower of London</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł <i>How to make campsites greener</i> (w oparciu o podane notatki) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (<i>carbon footprint</i>) oraz możliwości jego zredukowania (ICT) – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w <i>Tower of London</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł <i>How to make campsites greener</i> (w oparciu o podane notatki) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE C	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 7–9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 3	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 10 – HOLIDAY TIME				
10a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisujące pogodę i prognozy pogody; zna część wyróżnionych słów (np. <i>budget, sight</i>) i kolokacji (np. <i>sandy beach</i>) oraz większość przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. <i>small – huge, delicious – tasteless</i>); zna użycie większości wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisującego pogodę i prognozy pogody; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>budget, stroll, sight</i>) i kolokacji (np. <i>sandy beach, local guide</i>) oraz większość przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. <i>small – huge, delicious – tasteless</i>); zna użycie większości wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/ urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisującego pogodę i prognozy pogody; zna większość wyróżnionych słów i kolokacji oraz przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (<i>small – huge, delicious – tasteless, dark – bright</i> itd.); zna użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/ urlopu i różnych ofert wakacyjnych/ urlopowych oraz opisujące pogodę i prognozy pogody; zna wyróżnione słowa i kolokacje oraz przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (<i>small – huge, delicious – tasteless, dark – bright</i> itd.); zna użycie wskazanych przymków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F/brak info 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć proste zdania z większością podanych kolokacji – w miarę poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz stara się 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami – w większości poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami – poprawnie opisuje i wyraża

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>porównać je z prezentowanymi w tekście</p> <p>–uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–w miarę poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz porównuje je z prezentowanymi w tekście</p> <p>–uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny</p>	<p>wakacji oraz porównuje je z prezentowanymi w tekście</p> <p>–aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy</p>	<p>opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz porównuje je z prezentowanymi w tekście</p> <p>–aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy</p>
WB 10a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo opisujące hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop i znaczną część prezentowanych nazw geograficznych; zna znaczną część	–zna znaczną część słownictwa opisującego hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu;	– zna większość słownictwa opisującego hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop oraz prawie wszystkie	–zna prawie całe słownictwo opisujące hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna słownictwo służące do prowadzenia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>prezentowanych przykładów użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasownika z <i>-ing</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego braku przed nazwami własnymi, w szczególności nazwami geograficznymi</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>zna większość słownictwa służącego do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop i większość prezentowanych nazw geograficznych; zna większość prezentowanych przykładów użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasownika z <i>-ing</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego braku przed nazwami własnymi, w szczególności nazwami geograficznymi</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>prezentowane nazwy geograficzne; zna prawie wszystkie prezentowane przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasownika z <i>-ing</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego braku przed nazwami własnymi, w szczególności nazwami geograficznymi</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>negocjacji dot. wyjazdu na urlop oraz prezentowane nazwy geograficzne; zna prezentowane przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasownika z <i>-ing</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego braku przed nazwami własnymi, w szczególności nazwami geograficznymi</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu na ogół poprawnie dobiera miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowane dot. treści rozmowy – w miarę poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje i prowadzi negocjacje oraz tworzy w miarę poprawne sterowane zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu w większości poprawnie dobiera miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowane dot. treści rozmowy – w miarę poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje i prowadzi negocjacje oraz tworzy w większości poprawne sterowane zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych cechach geograficznych (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu dobiera poprawnie miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowane dot. treści rozmowy – w większości poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje i prowadzi negocjacje oraz tworzy poprawne sterowane zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych cechach geograficznych (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu dobiera poprawnie miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowane dot. treści rozmowy – poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje, prowadzi negocjacje oraz tworzy poprawne zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych cechach geograficznych; przeprowadza ten kwiz na forum grupy/klassy (ICT)
WB 10b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące usługi i udogodnienia w hotelu oraz pogodę i aktywności w czasie urlopu; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji hotelu; zna podstawowe cechy stylu	– zna znaczną część słownictwa opisującego usługi i udogodnienia w hotelu oraz pogodę i aktywności w czasie urlopu; zna większość	– zna większość słownictwa opisującego usługi i udogodnienia w hotelu oraz pogodę i aktywności w czasie urlopu; zna słownictwo służące do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji; zna cechy	– zna prawie całe słownictwo opisujące usługi i udogodnienia w hotelu oraz pogodę i aktywności w czasie urlopu; zna słownictwo służące do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna znaczną część prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. <i>noisy – quiet, enjoyable – unpleasant</i>) oraz par wyrazów rymujących się (np. <i>sea – three, city – pretty, fun – one</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>	<p>słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji hotelu; zna podstawowe cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna większość prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. <i>enjoyable – unpleasant, tasteless – tasty</i>) oraz par wyrazów rymujących się (np. <i>sea – three, city – pretty, fun – one</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce</p>	<p>stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (np. <i>enjoyable – unpleasant, tasteless – tasty</i>) oraz pary wyrazów rymujących się (np. <i>sea – three, city – pretty, fun – one</i> itd.)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p>	<p>do napisania recenzji hotelu; zna cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (np. <i>enjoyable – unpleasant, tasteless – tasty</i>) oraz pary wyrazów rymujących się (np. <i>sea – three, city – pretty, fun – one</i> itd.)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać większość informacji podstawowych, w tym usług i udogodnień oferowanych przez hotel, oraz odegrać jedną z ról; na ogół prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać większość informacji podstawowych, w tym usług i udogodnień oferowanych przez hotel, oraz odegrać jedną z ról; w większości prawidłowo analizuje styl</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać informacje podstawowe, w tym usługi i udogodnienia oferowane przez hotel, oraz odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać informacje podstawowe, w tym usługi i udogodnienia oferowane przez hotel, oraz odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści; potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski wybrany akapit recenzji</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści		
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove –uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu –zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove –uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu –zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem 	<ul style="list-style-type: none"> –wypowiada się poprawnie nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove –aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu –zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –wypowiada się poprawnie nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove –aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu –zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny		
WB 10c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10 Culture + 10 Review ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>wander, puffin</i>); zna większość słownictwa służącego do opisywania położenia miejsc na mapie – wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym większość wyróżnionych wyrazów; zna słownictwo służące do opisywania położenia miejsc na mapie – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69%	– zna większość słownictwa opisującego wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania położenia miejsc na mapie – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– zna słownictwo opisujące wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania położenia miejsc na mapie – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 10</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<p>poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i></p>		
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc oraz dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji)</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc oraz dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji)</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc oraz dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji)</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc i dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji); potrafi przetłumaczyć na język polski wybraną część tekstu</p>
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu posiadanej wiedzy o Szkocji</p>	<p>– w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu posiadanej wiedzy o Szkocji i chęci zdobycia nowych informacji</p> <p>– uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu broszury nt. wybranych miejsc wakacyjnych w Polsce (ICT)</p>	<p>– w większości poprawnie dokonuje opisu posiadanej wiedzy o Szkocji i chęci zdobycia nowych informacji</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu broszury nt. wybranych miejsc wakacyjnych w Polsce (ICT)</p>	<p>– poprawnie dokonuje opisu posiadanej wiedzy o Szkocji i chęci zdobycia nowych informacji</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu broszury nt. wybranych miejsc wakacyjnych w Polsce; prezentuje broszurę na forum klasy/grupy (ICT)</p>
OPCJONALNIE UNIT 10	<p>– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 10</p> <p>– uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10</p> <p>– korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 10</p> <p>– uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10</p> <p>– korzysta dość często z</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 10</p> <p>– uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10</p> <p>– korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki</p>	<p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 10</p> <p>– uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10</p> <p>– korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki		gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 11– JOIN IN THE FUN!				
11a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale i aktywności festiwalowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>locals, caught in the moment</i>) oraz kolokacji (np. <i>full moon</i>); zna większość czasowników związanych z ww. tematyką (np. <i>celebrate, light, float</i>) oraz użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale i aktywności festiwalowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>decorated, harvest, caught in the moment</i>) oraz kolokacje (np. <i>full moon, street parade</i>); zna większość czasowników związanych z ww. tematyką (np. <i>celebrate, light, float</i>) oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego festiwale i aktywności festiwalowe, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna czasowniki związane z ww. tematyką (<i>celebrate, light, float, feel</i> itd.) oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale i aktywności festiwalowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna czasowniki związane z ww. tematyką (<i>celebrate, light, float, feel</i> itd.) oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale i aktywności festiwalowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>locals, caught in the moment</i>) oraz kolokacji (np. <i>full moon</i>); zna większość czasowników związanych z ww. tematyką (np. <i>celebrate, light, float</i>) oraz użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale i aktywności festiwalowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>decorated, harvest, caught in the moment</i>) oraz kolokacje (np. <i>full moon, street parade</i>); zna większość czasowników związanych z ww. tematyką (np. <i>celebrate, light, float</i>) oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego festiwale i aktywności festiwalowe, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna czasowniki związane z ww. tematyką (<i>celebrate, light, float, feel</i> itd.) oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale i aktywności festiwalowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna czasowniki związane z ww. tematyką (<i>celebrate, light, float, feel</i> itd.) oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami –zbiera informacje i opisuje krótko wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (ICT) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście –w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami –zbiera informacje i opisuje krótko wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (ICT) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście –w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami –zbiera informacje i opisuje wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (ICT) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście –w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest w miarę swobodny i komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami –zbiera informacje i opisuje szczegółowo wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (ICT) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście –w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 11a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań	– zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na	–zna większość słownictwa służącego do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie	–zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej</p>	<p>zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej</p>	<p>czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej</p>	<p>przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej</p>	<p>– rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach</p> <p>– poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach</p> <p>– poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur</p>
WB 11b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
11c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna większość prezentowanych przykładów zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz większość słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna większość prezentowanych przykładów zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz zna prawie całe słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna przykłady zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz zna słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna przykłady zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>)</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia znaczną część luk właściwymi wyrazami oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze w miarę poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia większość luk właściwymi wyrazami oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze w większości poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi wyrazami oraz umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia wszystkie luki właściwymi wyrazami oraz umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłowki pasujące do przymiotników –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłowki pasujące do przymiotników –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłowki pasujące do przymiotników –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłowki pasujące do przymiotników –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 11c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
11 Culture + 11 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>original, sample</i>) oraz wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>together – separate</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>inhabitant, sample</i>) oraz wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>includes – excludes, together – separate</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale, w tym większość wyróżnionych wyrazów oraz wyrazów o przeciwnym znaczeniu – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale, w tym wyróżnione wyrazy oraz wyrazy o przeciwnym znaczeniu – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 11</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada krótko na większość pytań do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada krótko na większość pytań do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst na stronę internetową o dorocznym festiwalu kulturalnym w Polsce (ICT) – w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst na stronę internetową o dorocznym festiwalu kulturalnym w Polsce (ICT) – w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst na stronę internetową o dorocznym festiwalu kulturalnym w Polsce (ICT) – w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 11	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 11 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 12 – GOING ONLINE!				
12a	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>access, pop-up advert</i>) oraz kolokacji (np. <i>enter your password</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>detect, access, pop-up advert</i>) oraz kolokacji (np. <i>enter your password, valuable tool</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście –ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście –ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście –ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu –uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu ulotki o zachowaniu bezpieczeństwa przy korzystaniu z portali społecznościowych (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela w większości poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu ulotki o zachowaniu bezpieczeństwa przy korzystaniu z portali społecznościowych (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela w poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu ulotki o zachowaniu bezpieczeństwa przy korzystaniu z portali społecznościowych, prezentuje ulotkę na forum klasy/grupy (ICT)
WB 12a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
12b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo służące do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie	–zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; zna	–zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie</p>	<p>niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mową niezależną na zależną i odwrotnie; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie</p>	<p>strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie</p>	<p>na zależną i odwrotnie; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu</p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie znaczną część informacji w dialogu, e-mailach i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur</p> <p>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. <i>question tags</i> oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych)</p>	<p>– rozumie większość informacji w dialogu, e-mailach i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur</p> <p>– w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. <i>question tags</i> oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych)</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, e-mailach i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur</p> <p>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. <i>question tags</i> oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/ zwrotów wykrzyknikowych)</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady</p> <p>– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. <i>question tags</i> oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych)</p>
WB 12b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12c Skills in Action	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące ikony w telefonie i ich funkcje oraz gadżety elektroniczne; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonację zwrotów i zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>), zna użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. <i>for example, in conclusion, what is more</i>) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. <i>topic sentences</i></p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego ikony w telefonie i ich funkcje oraz gadżety elektroniczne; zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonację zwrotów i zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>), zna użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. <i>for example, in conclusion, what is more</i>) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. <i>topic sentences</i></p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego ikony w telefonie i ich funkcje oraz gadżety elektroniczne; zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonację zwrotów i zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>), zna użycie prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. <i>for example, in conclusion, what is more, on the other hand</i> itd.) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. <i>topic sentences</i></p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo opisujące ikony w telefonie i ich funkcje oraz gadżety elektroniczne; zna słownictwo służące do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonację zwrotów i zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>), zna użycie prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. <i>for example, in conclusion, what is more, on the other hand</i> itd.) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. <i>topic sentences</i></p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach –w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać wybraną rolę –w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo znaczną część luk podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz na ogół poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach –w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać jedną z ról –w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo większość luk podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz w większości poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach –prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać jedną z ról –w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach –prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać obydwie role –w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo wszystkie luki podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –umie udzielić krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań –zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –umie udzielić krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań –zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –umie udzielić krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i miarę swobodny –wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań –zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –umie udzielić poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań –zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 12c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
12 Culture + 12 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące muzea/centra techniki/ nauki, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>explore, stuff</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego muzea/centra techniki/ nauki, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>explore, stuff, chance</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odp. – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna większość słownictwa opisującego muzea/centra techniki/ nauki, w tym większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące muzea/centra techniki/ nauki, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 12</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> –stara się uczestniczyć w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco – zbiera informacje i pisze krótki tekst internetowy o polskim muzeum techniki (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco –zbiera informacje i pisze krótki tekst internetowy o polskim muzeum techniki (ICT) –w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco –zbiera informacje i pisze krótki tekst internetowy o polskim muzeum techniki (ICT) –w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 12	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 12 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
D: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Cooperation + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo różne opisujące różne gry i aktywności zespołowe, w tym część słów wyróżnionych (np. <i>compete, survival</i>) –zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji urzędnika/gadżetu – nowinki technologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego różne gry i aktywności zespołowe, w tym większość słów wyróżnionych – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji urzędnika/gadżetu – nowinki technologicznej –zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego różne gry i aktywności zespołowych, w tym słowa wyróżnione – zna większość słownictwa służącego do prezentacji urzędnika/gadżetu – nowinki technologicznej – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne gry i aktywności zespołowych, w tym słowa wyróżnione – zna słownictwo służące do prezentacji urzędnika/gadżetu – nowinki technologicznej – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa –w przykładowej prezentacji w miarę poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. <i>recapping key points</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach –w większości prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa –w przykładowej prezentacji w większości poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. <i>recapping key points</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach –prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje prawie wszystkie punkty zadania na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa –w przykładowej prezentacji poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. <i>recapping key points</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach –prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje wszystkie punkty zadania na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa –w przykładowej prezentacji poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. <i>recapping key points</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej oraz w jej prezentacji na forum klasy – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej oraz w jej prezentacji na forum klasy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej oraz w jej prezentacji na forum klasy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB D Revision (Units 10–12)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Art & Design + WB: Skills Practice (Units 10–12)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>melled, represent</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym większość wyróżnionych wyrazów – zna znaczną część słownictwa opisującego uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna większość słownictwa służącego do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym wyróżnione wyrazy – zna większość słownictwa opisującego uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym wyróżnione wyrazy – zna prawie całe słownictwo opisujące uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna słownictwo służące do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście oraz zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego, wybranego kierunku w sztuce XX wieku (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście oraz zbiera informacje i dokonuje prezentacji innego, wybranego kierunku w sztuce XX wieku (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście oraz zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji innego, wybranego kierunku w sztuce XX wieku (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE D	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 10–12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 4	–	–	–	–