

## WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK SZKOLNY 2022/2023

Wymagania edukacyjne w sferze wiadomości i umiejętności przedmiotowych w ramach czterech sprawności językowych obowiązujące w całym cyklu kształcenia.

**Skala ocen:** celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

<i>Przedmiot oceny</i>	<i>Formy sprawdzania</i>
Mówienie	Odpowiedzi ustne: na lekcji; nagrania w formie audio/video/prezentacje wybranych tematów
Słuchanie	Sprawdziany pisemne/testy/ kartkówki
Czytanie	Sprawdziany pisemne/testy/ kartkówki Czytanie na głos
Pisanie	Zadania pisemne wykonywane na lekcjach lub w ramach pracy domowej
Znajomość struktur leksykalnych	Sprawdziany pisemne/testy/ kartkówki
Znajomość struktur gramatycznych	Sprawdziany pisemne/testy/ kartkówki

Dodatkowe:

1. Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem
2. Zaangażowanie w prace grupowe
3. Stosowanie strategii kompensacyjnych i komunikatywnych
4. Podejmowanie dodatkowych zadań związanych z rozwijaniem wiedzy i umiejętności językowych (np. przygotowanie i uczestnictwo w konkursach, projektach)

**SPRAWDZIANY:** Ocena ze sprawdzianów obejmuje znajomość gramatyki i słownictwa objętych programem nauczania na danym poziomie.

**ODPOWIEDZI USTNE:** Ocena obejmuje stopień opanowania mówienia, słuchania i słownictwa wymaganych na danym poziomie nauczania.

**UMIEJĘTNOŚCI:** Ocena obejmuje stopień opanowania rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie z wykorzystaniem struktur leksykalnych i gramatycznych na danym poziomie.

Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej jest uzyskanie co najmniej pięciu ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności. Ocena końcoworoczna uwzględnia ocenę śródroczną. Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie poprawił oceny niedostatecznej otrzymanej na koniec I półrocza, nie może uzyskać oceny pozytywnej na koniec roku szkolnego. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe mają różną wagę. Najbardziej znaczące wskazują na poziom opanowania najważniejszych umiejętności przedmiotowych.

W klasie czwartej bardzo ważne są oceny za próbne egzaminy maturalne oraz oceny cząstkowe uzyskane za wykonanie w wyznaczonych terminach i wymaganej formie poszczególnych zadań związanych z przygotowaniem do pracy maturalnej

Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.

OCENA	GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
<b>Celujący</b>	Uczeń używa całkowicie poprawnych struktur gramatycznych i leksykalnych lub zna struktury i słownictwo wykraczające poza program nauczania.	Uczeń bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach; swobodnie operuje bogatymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi wykraczającymi poza program nauczania.	Uczeń w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.	Uczeń bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne, bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje, posługuje się słownikiem frazeologicznym danego języka.	Uczeń redaguje wypowiedź logiczną, planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu, wykazuje się bogactwem leksyki, składni i oryginalną stylistyką, używa idiomów.
<b>Bardzo dobry</b>	Uczeń operuje strukturami objętymi programem nauczania na danym poziomie, popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne.	Uczeń swobodnie operuje bogatymi strukturami leksykalno- gramatycznymi, swobodnie i spójnie przekazuje informacje, udziela płynnych wypowiedzi zrozumiałe dla odbiorcy, zabiera głos w rozmowie, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, jego wypowiedzi są poprawne intonacyjnie.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia kluczowe informacje z łatwością, reaguje na polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie tekst i samodzielnie wykonuje zadania związane ze szczegółowym zrozumieniem, stosuje strategie czytania cichego ze zrozumieniem, bezbłędnie selekcjonuje potrzebne informacje.	Uczeń redaguje spójnie zorganizowane teksty ; stosuje struktury i słownictwo objęte programem nauczania , popełnia niewielką ilość błędów nie zakłócających zrozumienia; zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu.

<b>Dobry</b>	Uczeń operuje większością struktur objętych programem nauczania na danym poziomie; buduje w większości wypadków spójne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania.	Uczeń z łatwością nawiązuje dialog z nauczycielem; popełnia zauważalne błędy nie zakłócające komunikacji; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji; rozumie większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie znaczną część tekstu; wyodrębnia główną myśl, podstawowe fakty i potrzebne informacje.	Uczeń redaguje teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne w doborze słownictwa.
<b>Dostateczny</b>	Uczeń używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania.	Uczeń używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego, ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń niepełnie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia części kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.	Uczeń ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności, wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje teksty zawierające proste struktury i słownictwo nie w pełni spójne, zawiera większość punktów, lecz nie w pełni rozwiniętych, operuje słownictwem na poziomie podstawowym i stosuje nie urozmaicone struktury gramatyczne.
<b>Dopuszczający</b>	Uczeń używa uboższego słownictwa, operuje niewielką ilością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie z wykorzystaniem pomocy naukowych.	Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację.	Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami.	Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi, wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela i kolegów.	Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane, zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu, korzysta ze słownika, popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne.
<b>Niedostateczny</b>	Uczeń nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w planie dydaktycznym.	Uczeń udziela niewyczerpującej odpowiedzi, popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne znacznie utrudniające komunikację, ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji. lub Uczeń odmawia odpowiedzi.	Uczeń nie rozumie tekstów i rozmów, nie wyodrębnia kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi.	Uczeń nie rozumie prostego tekstu, nie potrafi wykonać poleceń.	Uczeń formułuje wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne.

Szczegóły oceniania wiadomości i umiejętności:

- **zapowiedziane prace klasowe** (sprawdziany, testy rozumienia ze słuchu, testy czytania ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemne). Dopuszcza się łączenie różnych typów testów w ramach jednej pracy klasowej.

- **kartkówki** (mogą być niezapowiedziane – obejmujące materiał gramatyczno-leksykalny z ostatnich trzech zajęć edukacyjnych lub zapowiedziane przez nauczyciela);

- **prace pisemne** (ocenie podlegają te, wykonane na lekcji)

- **wypowiedzi ustne** (prezentacje, nagrania audio/video, wypowiedzi ustne na lekcji)

- **aktywność**

- **zadania domowe**

- **matury próbne (kl.4)**

1. Na **lekcjach powtórzeniowych** obowiązuje materiał wskazany przez nauczyciela, po którym następuje całogodzinny sprawdzian.
2. Termin **testu/sprawdzianu** wskazywany jest przez nauczyciela tydzień wcześniej.
3. Uczniowie mają prawo **poprawiać** wszystkie oceny uzyskane z **testów/sprawdzianów** w ustalonym wcześniej z nauczycielem terminie, jednak nie później niż do dwóch tygodni od dnia uzyskania oceny.
4. W przypadku **nieobecności ucznia na sprawdzianie**, uczeń zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela i przedstawić mu usprawiedliwienie oraz wspólnie ustalić termin uzupełnienia prac pisemnych.
5. W przypadku **tygodniowej lub dłuższej nieobecności ucznia** w szkole spowodowanej chorobą, uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi i wspólnie ustalają termin oraz formę nadrobienia zaległości.
6. Uczniowie piszą zaległe prace na **konsultacjach**.
7. Używanie telefonu komórkowego bez zgody nauczyciela jest zabronione.
8. Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie do lekcji** 2 razy w ciągu semestru (4-6h/tyg.) oraz 1 raz (1h/tyg.). Poprzez nieprzygotowanie rozumie się: brak zadania domowego, brak podręcznika/zeszytu ćwiczeń/zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej.

0 – 39 %            niedostateczny

40 – 64 %            dopuszczający

65 – 79 %            dostateczny

80 – 89 %            dobry

90 – 100 %            bardzo dobry

Ocena celująca (6) – wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał

Ocena niedostateczna (1) – nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą

## **KRYTERIA OCENIANIA WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH**

Wypowiedzi ustne są oceniane **według kryteriów maturalnych**:

- sprawność komunikacyjna: od 0 do 6 punktów, oceniana w każdym zadaniu osobno (maksymalnie 18 punktów)
- zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów, oceniany w całej wypowiedzi zdającego
- poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów, oceniana w całej wypowiedzi zdającego
- wymowa: od 0 do 2 punktów, oceniana w całej wypowiedzi zdającego
- płynność wypowiedzi: od 0 do 2 punktów, oceniana w całej wypowiedzi zdającego.

Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 30 punktów. Punkty te następnie są przeliczane na ocenę według skali ocen przedstawionej w podpunkcie IV paragraf 3.

Powyższe kryteria są szczegółowo opisane w *Informatorze o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023*, strony 11-13, dostępnym na stronie [www.cke.gov.pl](http://www.cke.gov.pl).

Wypowiedzi pisemne na poziomie podstawowym są oceniane według kryteriów maturalnych:

- treść: od 0 do 5 punktów
- spójność i logika: od 0 do 2 punktów,
- zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 3 punktów,
- poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 2 punktów,

Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 12 punktów. Punkty te następnie są przeliczane na ocenę według skali ocen przedstawionej w podpunkcie IV paragraf 3.

Wypowiedzi pisemne na poziomie rozszerzonym są oceniane według kryteriów maturalnych:

- zgodność z poleceniem: od 0 do 5 punktów,
- spójność i logika: od 0 do 2 punktów,
- zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 3 punktów,
- poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 3 punktów,

Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 13 punktów. Punkty te następnie są przeliczane na ocenę według skali ocen przedstawionej w podpunkcie IV paragraf 2.

Powyższe kryteria są szczegółowo opisane w *Informatorze o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku szkolnego 2022/2023*, strony 20-23 (poziom podstawowy) oraz strony 24-30 (poziom rozszerzony), dostępnym na stronie [www.cke.gov.pl](http://www.cke.gov.pl).

Treści nauczania oraz wymagania szczegółowe dotyczące umiejętności określone zostały w odpowiedniej Podstawie Programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia)

## DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
3. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmocnienia poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększenia motywacji do nauki.

Dostosowanie obejmuje następujące obszary:

- warunki procesu dydaktycznego
- warunki dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności
- zewnętrzną organizację nauczania

### SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ:

#### DYSGRAFIA

Dostosowanie wymagań w odniesieniu do formy tekstu. W przypadku, gdy nauczyciel ma trudności w odczytaniu pracy może poprosić ucznia o przeczytanie fragmentu tekstu lub odpytać go ustnie z danego materiału. Warto też prosić ucznia o pisanie drukowanymi literami lub pisanie prac przy użyciu komputera. Ocenie nie podlega czytelność, estetyka prac tylko ich wartość merytoryczna.

#### DYSLEKSJA I DYSORTOGRAFIA

Dostosowanie wymagań wiąże się z wydłużeniem czasu na prace pisemne na sprawdzianie o 5-10 min (w zależności od rodzaju pracy). Nauczyciel powinien sprawdzić czy polecenia, szczególnie na sprawdzianie, zostały dobrze przez ucznia zrozumiane. Zaleca się polecenia krótkie i proste. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel może zadawać pytania naprowadzające lub pomocnicze. W razie potrzeby można podzielić materiał na części. W pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy ortograficzne. Pisanie prac pisemnych może odbywać się ze słownikiem ortograficznym. Przed wezwaniem ucznia do odpowiedzi należy dać mu czas na powtórzenie materiału i skoncentrowanie się. W razie potrzeby zalecane jest wydłużenie czasu pracy na niektóre zadania oraz zwiększenie czasu na opanowanie słownictwa. Ważne jest nauczanie polisensoryczne.

#### UCZEŃ Z ZABURZENIAMI FUNKCJI SŁUCHOWO-JĘZYKOWYCH (SŁABOSŁYSZĄCY)

- ważne jest pomieszczenie z dobrą akustyką, w razie potrzeby zamknięte okna
- posadzenie ucznia w pierwszej ławce

- nauczyciel powinien znajdować się blisko ucznia, gdy przekazuje informację słowną
- wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi oraz na uczenie się nowego słownictwa
- sprawdzanie czy uczeń dobrze zrozumiał treść polecenia, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
- zwiększanie metod wykorzystujących zmysł wzroku – pomoce wizualne

#### UCZEŃ Z ZABURZENIAMI FUNKCJI WZROKOWO-PRZESTRZENNYCH (np. SŁOBOWIDZĄCY)

- posadzenie ucznia w pierwszej ławce, zapewnienie właściwego oświetlenia
- wydłużony czas na sprawdzianach i na wykonanie określonych zadań na lekcji, także na opanowanie nowego materiału
- materiał, który sprawia uczniowi trudność, jest dzielony na mniejsze części
- częste korzystanie z materiałów audio
- dostarczenie tekstów drukowanych w wersji powiększonej
- stawianie pytań ‘co widzisz?’, żeby sprawdzić, czy należy pomóc uczniowi we właściwej interpretacji materiału

#### UCZNIOWIE Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ RUCHOWĄ

- dopasowanie stołu, krzesła do potrzeb fizycznych ucznia
- w razie potrzeby zapewnienie osoby, która będzie pomagała w poruszaniu się lub przemieszczaniu
- jeśli niepełnosprawność wiąże się z brakiem możliwości pisania, to dostarczanie materiałów xero albo w formie audiowizualnej

#### UCZNIOWIE Z CHOROBIAMI PRZEWLEKŁYMI LUB UCZNIOWIE, KTÓRZY DOZNALI SYTUACJI KRYZYSOWYCH, TRAUMATYCZNYCH

- dostosowanie tempa zajęć, zadania domowe dopasowane do możliwości ucznia związanych z sytuacją zdrowotną
- w razie potrzeby wydłużenie terminu związanego z poprawą sprawdzianów, wyznaczanie indywidualnego terminu
- możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu lub odpowiedź ustną
- jeśli zajdzie taka potrzeba, wolniejsze tempo pracy
- udzielanie pomocy, wyjaśnień, motywowanie do pracy
- szczególny nacisk na wsparcie emocjonalne

#### UCZNIOWIE NADPOBUDLIWI



- stosowanie krótkich poleceń używając zdecydowanego tonu
- wyznaczenie jasnego celu i dzielenie materiału na mniejsze partie
- eliminowanie bodźców rozpraszających z otoczenia
- używanie jednoznacznego języka, wyjaśnianie metafor, wyrazów wieloznacznych

#### UCZNIOWIE Z EPILEPSJĄ

- stosowanie krótkich i zrozumiałych poleceń
- możliwość wydłużenia czasu na opanowanie materiału
- posadzenie ucznia blisko tablicy
- w miarę możliwości stosowania ustnej formy wypowiedzi

Wszyscy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych powinni mieć ułatwiony oraz umożliwiony dostęp do korzystania z pomocy dydaktycznych. Należy często sprawdzać prace domowe tak, aby na bieżąco eliminować błędy. W sposób szczególny trzeba zadbać o rozwijanie zainteresowań oraz podtrzymywanie motywacji do nauki. Bardzo ważną rolę spełniają różnego rodzaju wzmocnienia pozytywne, np. zachęta, pozytywna informacja zwrotna, docenianie nawet małych sukcesów. W ocenie ucznia uwzględniany jest wysiłek i wkład pracy ucznia, jego aktywność, zaangażowanie, systematyczność, a więc stosunek do obowiązków szkolnych, a nie same efekty pracy. Przy ocenianiu prac uczniów ze specjalnymi wymaganiami ocenie nie podlegają błędy wynikające z ich deficytów. Należy chronić przed przemocą ze strony grupy rówieśniczej.

#### PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

- należy poszerzać materiał prezentowany na lekcjach
- motywować do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach
- przydzielać uczniom zdolnym bardziej ambitne zadania podczas pracy grupowej, indywidualnej
- dawać możliwość wyboru zadań i prac dodatkowych

W przypadku konieczności wprowadzenia nauczania zdalnego dopuszcza się możliwość monitorowania postępów ucznia oraz oceniania za pracę w systemie zdalnym w formach określonych przez nauczycieli w przedmiotowych systemach.

**Anetta Michalczak**

**Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Krościenku n.Dunajcem.**