

Propozycja planu wynikowego do podręcznika *Perfekt 4*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie ich stopnia, co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział proponowany przez prof. J. Ochenduszkę, tj. poziom podstawowy i ponadpodstawowy w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów). Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem poniższa propozycja planu wynikowego jest propozycją i odpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu wynikowego.

Poziom P – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

Poziom PP – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

Uwaga!

Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają, należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
		UCZEŃ:			
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
1. A L L E S N E U, A L L E S A N	1. Und nach dem Abi?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane środki leksykalne do mówienia o planach na przyszłość – zna zasady tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna środki leksykalne do mówienia o planach na przyszłość – stosuje czas przyszły <i>Futur I</i> w wypowiedziach 	Podręcznik str. 6 Zeszyt ćwiczeń str. 6
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi młodych ludzi na temat ich planów na przyszłość i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swoich planach na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi młodych ludzi na temat ich planów na przyszłość i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swoich planach na przyszłość, rozważając różne możliwości 	
	2. Umziehen leicht gemacht?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane słownictwo do mówienia o miejscach zamieszkania – zna zasady tworzenia i stosowania zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo do mówienia o miejscach zamieszkania – stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> w różnych kontekstach 	Podręcznik str. 7 Zeszyt ćwiczeń str. 7
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wpis na blogu na temat zmiany miejsca zamieszkania i znajduje w nim wybrane informacje – wyraża przypuszczenia na temat wybranych trudności podczas przeprowadzki – krótko opisuje przeprowadzkę w swojej rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wpis na blogu na temat zmiany miejsca zamieszkania i znajduje w nim szczegółowe informacje – wyraża opinię na temat trudności związanych z przeprowadzką – opowiada o przeprowadzce w swojej rodzinie 	
	3. Es gibt was zu feiern!	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane słownictwo związane z uroczystościami rodzinnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo związane z uroczystościami rodzinnymi 	Podręcznik str. 8 Zeszyt ćwiczeń str. 8
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi na temat uroczystości rodzinnych i znajduje w nich wybrane informacje – pisze krótki wpis na blogu na temat zwyczajów związanych z weselem w Polsce – opisuje zwyczaje związane z obchodzeniem wybranych uroczystości rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi na temat uroczystości rodzinnych i znajduje w nich szczegółowe informacje – pisze wpis na blogu na temat zwyczajów związanych z weselem w Polsce i w Niemczech – opowiada o zwyczajach związanych z różnymi uroczystościami rodzinnymi 	
	4. Nur kein Stress!	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane środki leksykalne służące do opisu zachowań związanych ze stresem i jego skutków 	<ul style="list-style-type: none"> – zna środki leksykalne służące do opisu zachowań związanych ze stresem i jego skutków 	Podręcznik str.9 Zeszyt ćwiczeń str. 9
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rady związane ze stresem egzaminacyjnym i znajduje w nich wybrane informacje – udziela kilku rad dotyczących uczenia się i 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie rady związane ze stresem egzaminacyjnym i znajduje w nich szczegółowe informacje – udziela rad dotyczących uczenia się i łagodzenia 	

D E R S	5. Das Leben im Wandel	wiedzy	łagodzenia stresu egzaminacyjnego – zna wybrane środki leksykalne do mówienia o czynnikach stresu	stresu egzaminacyjnego – zna środki leksykalne do mówienia o czynnikach stresu	Podręcznik str. 10 Zeszyt ćwiczeń str. 10
		umiejętności	– rozumie statystykę i wypowiedzi na jej temat oraz znajduje w nich wybrane informacje – wymienia czynniki stresu – przygotowuje informacje do opracowania poradnika o życiu bez stresu (projekt)	– rozumie statystykę i wypowiedzi na jej temat oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – wypowiada się na temat czynników wywołujących u młodych ludzi stres – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
2. W O H N E N	1. Endlich ausziehen?	wiedzy	– zna wybrane środki leksykalne służące do mówienia o zaletach i wadach mieszkania z rodzicami i samodzielnie – zna i stosuje spójniki wieloczłonowe	– zna środki leksykalne służące do mówienia o zaletach i wadach mieszkania z rodzicami i samodzielnie	Podręcznik str. 14 Zeszyt ćwiczeń str. 14
		umiejętności	– rozumie wypowiedzi o zaletach i wadach mieszkania z rodzicami i samodzielnie oraz znajduje w nich wybrane informacje – wymienia zalety i wady mieszkania z rodzicami i samodzielnie – informuje o swoich planach związanych z miejscem zamieszkania w przyszłości	– rozumie wypowiedzi o zaletach i wadach mieszkania z rodzicami i samodzielnie oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – wypowiada się na temat zamieszkiwania z rodzicami i samodzielnie – opowiada o swoich planach związanych z miejscem zamieszkania w przyszłości	
	2. Zur Miete oder zu Hause?	wiedzy	– zna wybrane słownictwo związane z formami zamieszkania – zna odmianę rzeczowników w dopełniaczu oraz znaczenie przyimków <i>wegen</i> i <i>während</i>	– zna słownictwo związane z formami zamieszkania – stosuje rzeczowniki w dopełniaczu oraz przyimki <i>wegen</i> i <i>während</i> w wypowiedziach	Podręcznik str. 15 Zeszyt ćwiczeń str. 15
		umiejętności	– rozumie wypowiedzi na temat różnych form zamieszkania i znajduje w nich wybrane informacje – opisuje niektóre formy zamieszkania – informuje, jakie ma plany związane z mieszkaniem podczas studiów	– rozumie wypowiedzi na temat różnych form zamieszkania i znajduje w nich szczegółowe informacje – porównuje różne formy zamieszkania – mówi o swoich planach związanych z mieszkaniem podczas studiów, przedstawia zalety i wady swoich wyborów	
	3. Auf der Einweihungsparty	wiedzy	– zna wybrane środki leksykalne służące do opisu przebiegu przyjęcia	– zna środki leksykalne służące do opisu przebiegu przyjęcia	Podręcznik str. 16 Zeszyt ćwiczeń str. 16
		umiejętności	– rozumie relację z przyjęcia z okazji przeprowadzki do nowego mieszkania i znajduje w niej wybrane informacje – informuje o czynnościach związanych z przebiegiem przyjęcia – wyraża krótko opinię na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji przeprowadzki do nowego mieszkania	– rozumie relację z przyjęcia z okazji przeprowadzki do nowego mieszkania i znajduje w niej szczegółowe informacje – opowiada o przebiegu przyjęcia – wypowiada się na temat zwyczaju organizowania przyjęcia z okazji przeprowadzki do nowego mieszkania	
		wiedzy	– zna wybrane słownictwo związane z opisem relacji sąsiedzkich	– zna słownictwo związane z opisem relacji sąsiedzkich	Podręcznik str. 17

	4. Nachbarn	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpisy na forum mieszkańców i wypowiedź na temat relacji sąsiedzkich oraz znajduje w nich wybrane informacje - pisze wpis na forum na temat wybranego problemu w relacjach sąsiedzkich - informuje o swoich zachowaniach w stosunku do sąsiadów 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpisy na forum mieszkańców i wypowiedź na temat relacji sąsiedzkich oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - pisz wpis na forum na temat problemów w relacjach sąsiedzkich - rozmawia na temat zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie 	Zeszyt ćwiczeń str. 17
	5. Wohnen in Wien	wiedzy	- zna wybrane słownictwo służące do mówienia o typach mieszkań w Wiedniu	- zna słownictwo służące do mówienia o typach mieszkań w Wiedniu	Podręcznik str. 18 Zeszyt ćwiczeń str. 18
umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie artykuł o mieszkaniach w Wiedniu i znajduje w nim wybrane informacje - przygotowuje informacje do opracowania folderu lub wpisu na blogu o interesującym osiedlu w swojej miejscowości (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie artykuł o mieszkaniach w Wiedniu i znajduje w nim szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 		
3. U M W E L T	1. Stadtleben	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo związane z mówieniem o problemach ekologicznych w dużych miastach - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z mówieniem o problemach ekologicznych w dużych miastach - stosuje zdania przydawkowe w różnych kontekstach 	Podręcznik str. 22 Zeszyt ćwiczeń str. 22
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o problemach ekologicznych w dużych miastach i znajduje w nich wybrane informacje - informuje o problemach ekologicznych w dużym mieście 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o problemach ekologicznych w dużych miastach i znajduje w nich szczegółowe informacje - wypowiada się na temat problemów ekologicznych w dużym mieście 	
	2. Mensch und Natur	wiedzy	- zna wybrane słownictwo związane z krajobrazem i zjawiskami przyrody	- zna słownictwo związane z krajobrazem i zjawiskami przyrody	Podręcznik str. 23 Zeszyt ćwiczeń str. 23
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie relacje z wypraw w góry i znajduje w nich wybrane informacje - opisuje wybrane zjawisko przyrody - informuje, jakie zjawisko przyrody chciałby zobaczyć 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie relacje z wypraw w góry i znajduje w nich szczegółowe informacje - opisuje niezwykła zjawiska przyrody - mówi o zjawisku przyrody, które widział lub chciałby zobaczyć 	
	3. Bedrohungen und Probleme der Natur	wiedzy	- zna wybrane środki leksykalne związane z opisem problemów i zagrożeń środowiska naturalnego	- zna środki leksykalne związane z opisem problemów i zagrożeń środowiska naturalnego	Podręcznik str. 24 Zeszyt ćwiczeń str. 24
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi na temat problemów i zagrożeń środowiska naturalnego oraz znajduje w nich wybrane informacje - informuje o najważniejszych problemach i zagrożeniach środowiska naturalnego - pyta innych o ich opinię na temat zagrożeń środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi na temat problemów i zagrożeń środowiska naturalnego oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - wyraża opinię na temat zagrożeń i problemów środowiska naturalnego 	
	4. Ökotrends	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane środki leksykalne służące do mówienia o postawach proekologicznych - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu ze spójnikiem <i>damit</i> oraz konstrukcji <i>um ... zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna środki leksykalne służące do mówienia o postawach proekologicznych - stosuje zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> oraz konstrukcje <i>um ... zu</i> w wypowiedziach 	Podręcznik str. 25 Zeszyt ćwiczeń str. 25
		umiejętności	- rozumie wpisy na blogu na temat ekologii i	- rozumie wpisy na blogu na temat ekologii i	

			znajduje w nich wybrane informacje – informuje o działaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego – pyta innych o to, co robią dla ochrony środowiska naturalnego – informuje o swoich zachowaniach mających na celu ochronę środowiska naturalnego	znajduje w nich szczegółowe informacje – pisze wpis na blogu na temat skutecznych działań dla ochrony środowiska naturalnego – wypowiada się na temat własnych zachowań proekologicznych	
	5. Alles für eine bessere Umwelt	wiedzy	– zna wybrane słownictwo związane z mówieniem o organizacjach związanych z ochroną środowiska naturalnego	– zna słownictwo związane z mówieniem o organizacjach związanych z ochroną środowiska naturalnego	– zna słownictwo związane z mówieniem o organizacjach związanych z ochroną środowiska naturalnego i znajduje w nich szczegółowe informacje – wypowiada się na temat organizacji ekologicznych, w których chciałby działać, i uzasadnia swój wybór – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji
umiejętności		– rozumie teksty informacyjne o organizacjach związanych z ochroną środowiska naturalnego i znajduje w nich wybrane informacje – charakteryzuje wybrane organizacje związane z ochroną środowiska naturalnego – przygotowuje informacje do opracowania broszury o organizacjach działających na rzecz ochrony środowiska naturalnego w Polsce (projekt)	– rozumie teksty informacyjne o organizacjach związanych z ochroną środowiska naturalnego i znajduje w nich szczegółowe informacje		
4. RUNDUM DEN	1. Das darf man doch nicht!	wiedzy	– zna wybrane słownictwo związane z komunikacją miejską i uczestnictwem w ruchu drogowym	– zna słownictwo związane z komunikacją miejską i uczestnictwem w ruchu drogowym	Podręcznik str. 30 Zeszyt ćwiczeń str. 30
		umiejętności	– rozumie rozmowy związane z komunikacją miejską i sytuacjami w ruchu drogowym oraz znajduje w nich wybrane informacje – informuje o częstych sytuacjach w ruchu drogowym, które związane są z nieprzestrzeganiem przepisów – pyta innych o sytuacje w ruchu drogowym, które uważają za niebezpieczne – opisuje wybrane zachowania uczestników ruchu drogowego	– rozumie rozmowy związane z komunikacją miejską i sytuacjami w ruchu drogowym oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – rozmawia na temat różnych sytuacji w ruchu drogowym – wypowiada się na temat przyczyn różnych sytuacji w ruchu drogowym i zachowań uczestników ruchu drogowego	
	2. Meine erste Autofahrt	wiedzy	– zna wybrane słownictwo związane z nauką jazdy samochodem	– zna słownictwo związane z nauką jazdy samochodem	Podręcznik str. 31 Zeszyt ćwiczeń str. 31
		umiejętności	– rozumie teksty dotyczące kursów na prawo jazdy i znajduje w nich wybrane informacje – na podstawie prawa jazdy informuje, czym może jeździć posiadacz tego dokumentu	– rozumie teksty dotyczące kursów na prawo jazdy i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swoich ewentualnych doświadczeniach związanych z kursem na prawo jazdy	
	3. Kleine Pannen	wiedzy	– zna wybrane słownictwo związane z awariami i usterkami oraz ich usuwaniem – zna zasady tworzenia strony biernej czasu teraźniejszego	– zna słownictwo związane z awariami i usterkami oraz ich usuwaniem – stosuje stronę bierną czasu teraźniejszego w wypowiedziach	Podręcznik str. 32 Zeszyt ćwiczeń str. 32
		umiejętności	– rozumie rozmowy na temat awarii i usterek oraz znajduje w nich wybrane informacje – informuje o wybranych awariach lub usterkach	– rozumie rozmowy na temat awarii i usterek oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – pisze e-mail na temat działań, jakie może podjąć	

V E R K E H R			<ul style="list-style-type: none"> - prosi o radę w sprawie usunięcia usterek - radzi, jak usunąć awarię 	adresat, aby uzyskać odszkodowanie po wypadku	
	4. Rufen Sie die Polizei!	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane środki leksykalne związane z opisem wypadku i jego skutków - zna zasady tworzenia zdań dopełnieniowych ze spójnikiem <i>ob</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna środki leksykalne związane z opisem wypadku i jego skutków - stosuje zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>ob</i> w wypowiedziach 	Podręcznik str. 33 Zeszyt ćwiczeń str. 33
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy na temat wypadku i znajduje w nich wybrane informacje - opisuje poszczególne elementy fotorelacji - informuje o przebiegu wypadku jako jego świadek 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy na temat wypadku i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o wydarzeniach przedstawionych w fotorelacji - relacjonuje przebieg wypadku i jego skutki 	
	5. Damit es sicher ist	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane środki leksykalne do mówienia o zasadach ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - zna środki leksykalne do mówienia o zasadach ruchu drogowego 	Podręcznik str. 34 Zeszyt ćwiczeń str. 34
umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o zasadach ruchu drogowego w krajach niemieckojęzycznych i znajduje w nich wybrane informacje - informuje o wybranych zasadach ruchu drogowego w Niemczech - przygotowuje informacje do opracowania ulotki informacyjnej na temat zasad ruchu drogowego w Polsce (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o zasadach ruchu drogowego w krajach niemieckojęzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje - wyraża opinię na temat poznanych zasad ruchu drogowego w Niemczech - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 		
5. D E R S T A T U N	1. Auf dem Amt	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo związane z pracą urzędów - zna końcówki przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z pracą urzędów - stosuje końcówki przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu w różnych kontekstach 	Podręcznik str. 38 Zeszyt ćwiczeń str. 38
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty informacyjne wybranych urzędów i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, jakie dokumenty posiada 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty informacyjne wybranych urzędów i znajduje w nich szczegółowe informacje - informuje, w jakich urzędach załatwiał jakie sprawy 	
	2. Ausweis verloren?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo służące do prowadzenia rozmów w sprawach urzędowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo służące do prowadzenia rozmów w sprawach urzędowych 	Podręcznik str. 39 Zeszyt ćwiczeń str. 39
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy prowadzone w sprawach urzędowych i znajduje w nich wybrane informacje - zgłasza utratę dokumentu, melduje się w nowym miejscu zamieszkania i ubezpiecza się 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy prowadzone w sprawach urzędowych i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o swojej ostatniej wizycie w urzędzie i sprawie, którą tam załatwiał 	
	3. Wann wählt man die 110 oder 112?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane środki leksykalne służące do przedstawiania okoliczności, miejsca i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia - zna zasady stosowania imiesłowów (<i>Partizip I</i> i <i>Partizip II</i>) w funkcji przydawki 	<ul style="list-style-type: none"> - zna środki leksykalne służące do przedstawiania okoliczności, miejsca i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia - stosuje imiesłowy (<i>Partizip I</i> i <i>Partizip II</i>) w funkcji przydawki w różnych kontekstach 	Podręcznik str. 40 Zeszyt ćwiczeń str. 40
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst na temat zgłoszenia alarmowego i rozmowę z centrum zgłoszeniowym oraz znajduje w nich wybrane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst na temat zgłoszenia alarmowego i rozmowę z centrum zgłoszeniowym oraz znajduje w nich szczegółowe informacje 	

D S E I N E			<ul style="list-style-type: none"> - zgłasza niebezpieczne zdarzenie w centrum alarmowym - podaje informacje na temat okoliczności i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w rozmowie: zgłoszenie zdarzenia i jego przyjęcie - opowiada o okolicznościach, miejscu i przebiegu niebezpiecznego zdarzenia 	
	4. Demokratie in der Schule	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane nazwy gremiów w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy gremiów w szkole 	Podręcznik str. 41 Zeszyt ćwiczeń str. 41
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie program wyborczy i komentarze do programu oraz znajduje w nich wybrane informacje - pisze krótki komentarz do programu wyborczego - formułuje propozycje zmian w swojej szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie program wyborczy i komentarze do programu oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - pisze komentarz do programu wyborczego - pisze program wyborczy zawierający propozycje zmian w swojej szkole 	
	5. Als Student in Deutschland	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo związane z życiem studenckim 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z życiem studenckim 	Podręcznik str. 42 Zeszyt ćwiczeń str. 42
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy i tekst na temat podstawowych zasad regulujących życie studentów z zagranicy w Niemczech oraz znajduje w nich wybrane informacje - przygotowuje informacje do opracowania artykułu do gazetki szkolnej na temat zasad dla obcokrajowców studiujących w Polsce (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy i tekst na temat podstawowych zasad regulujących życie studentów z zagranicy w Niemczech oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	
	M E D I E N	1. Medienkonsum im Wandel	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane nazwy środków i sposobów społecznego komunikowania się 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy środków i sposobów społecznego komunikowania się
umiejętności			<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi na temat korzystania z mediów i znajduje w nich wybrane informacje - pisze krótki komentarz na temat tego, z jakich mediów korzysta - pyta innych o media, z których korzystają - informuje, z jakich mediów najczęściej korzysta i w jakim celu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi na temat korzystania z mediów i znajduje w nich szczegółowe informacje - pisze wpis na forum na temat tego, z jakich mediów korzysta i w jakim celu 	
2. Rund ums Spielen		wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo związane z grami planszowymi i komputerowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z grami planszowymi i komputerowymi 	Podręcznik str. 47 Zeszyt ćwiczeń str. 47
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie opisy gier i znajduje w nich wybrane informacje - udziela odpowiedzi na niektóre pytania w ankiecie na temat gier - pyta innych o gry, w które grają - informuje o grach, które lubi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie opisy gier i znajduje w nich szczegółowe informacje - udziela odpowiedzi na pytania w ankiecie na temat gier - omawia wyniki ankiety przeprowadzonej w klasie - opowiada o swoich ulubionych grach 	
3. Gefahren im Netz		wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane środki leksykalne związane z zagrożeniami w internecie - zna zasady tworzenia zdań porównawczych ze spójnikiem <i>je ... desto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna środki leksykalne związane z zagrożeniami w Internecie - stosuje zdania porównawcze ze spójnikiem <i>je ... desto</i> w wypowiedziach 	Podręcznik str. 48 Zeszyt ćwiczeń str. 48
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst o zagrożeniach w internecie i sposobach zapobiegania im oraz znajduje w nim wybrane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst o zagrożeniach w internecie i sposobach zapobiegania im oraz znajduje w nim szczegółowe informacje 	

			<ul style="list-style-type: none"> - informuje o zagrożeniach w internecie - wymienia niektóre przyczyny zagrożeń w internecie 	<ul style="list-style-type: none"> - mówi o przyczynach zagrożeń w internecie - wypowiada się na temat swoich doświadczeń związanych z zagrożeniami w internecie 	
	4. Ein Hörbuch immer dabei?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo związane z audio- i e-bookami - zna zasady tworzenia zdań przydawkowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z audio- i e-bookami - stosuje zdania przydawkowe w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie artykuł na blogu i komentarze dotyczące zalet i wad audio- i e-booków oraz znajduje w nich wybrane informacje - wypowiada się na temat audio- i e-booków, ich zalet i wad - opowiada o swoich doświadczeniach związanych z audio- i e-bookami
umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie artykuł na blogu i komentarze dotyczące zalet i wad audio- i e-booków oraz znajduje w nich wybrane informacje - pisze krótki komentarz na temat zalet i wad audio- i e-booków - pyta innych o ich doświadczenia z audio- i e-bookami - informuje o swoich doświadczeniach z audio- i e-bookami 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane środki leksykalne związane z mówieniem o popularnych grach komputerowych i towarzyskich 	Podręcznik str. 50 Zeszyt ćwiczeń str. 50	
5. Deutschlands beliebteste Spiele	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane środki leksykalne związane z mówieniem o popularnych grach komputerowych i towarzyskich 	<ul style="list-style-type: none"> - zna środki leksykalne związane z mówieniem o popularnych grach komputerowych i towarzyskich 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy na temat popularnych gier w Niemczech i opisy tych gier oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy na temat popularnych gier w Niemczech i opisy tych gier oraz znajduje w nich wybrane informacje - uczestniczy w grze „Wer bin ich?” - przygotowuje informacje do opracowania prezentacji o znanych i popularnych grach komputerowych (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane nazwy uczelni i środki leksykalne związane z kształceniem wyższym 	Podręcznik str. 54 Zeszyt ćwiczeń str. 54	
7. PERS	1. Im Studium	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane nazwy uczelni i środki leksykalne związane z kształceniem wyższym 		<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy uczelni i środki leksykalne związane z kształceniem wyższym
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst informacyjny o kształceniu wyższym w krajach niemieckojęzycznych oraz wypowiedzi studentów różnych uczelni i znajduje w nich wybrane informacje - pyta innych o ich plany związane ze studiami - informuje o swoich planach związanych ze studiami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst informacyjny o kształceniu wyższym w krajach niemieckojęzycznych oraz wypowiedzi studentów różnych uczelni i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o swoich planach związanych z dalszym kształceniem 	
	2. Studium oder Ausbildung?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo związane z wyborem studiów lub kształceniem zawodowym - zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>seit, bevor, bis, während</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z wyborem studiów lub kształceniem zawodowym - stosuje zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>seit, bevor, bis, während</i> w wypowiedziach 	Podręcznik str. 55 Zeszyt ćwiczeń str. 55
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wywiady związane z wyborem studiów lub kształcenia zawodowego i znajduje w nich wybrane informacje - informuje o swoich planach na przyszłość - pyta innych o ich plany na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wywiady związane z wyborem studiów lub kształcenia zawodowego i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o swoich planach na przyszłość i porównuje je z planami innych osób 	
3. Wie sieht dein Berufsprofil aus?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo służące do wyrażania preferencji, życzeń i oczekiwań 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo służące do wyrażania preferencji, życzeń i oczekiwań 	Podręcznik str. 56	

P E K T I V E N		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpis na blogu na temat określania profilu zawodowego i znajduje w nim wybrane informacje - informuje, jaki zawód chciałby wykonywać - pyta innych o ich oczekiwania związane z przyszłą pracą - informuje o swoich oczekiwaniach związanych z przyszłą pracą 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpis na blogu na temat określania profilu zawodowego i znajduje w nim szczegółowe informacje - pisze wpis na blogu, w którym przedstawia swój profil zawodowy i przedstawia swoje oczekiwania wobec przyszłej pracy 	Zeszyt ćwiczeń str. 56
	4. Tele-Chirurg oder KI-Spezialist?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo związane z opisem zawodów przyszłości - zna rekcję wybranych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z opisem zawodów przyszłości - zna i stosuje rekcję czasowników 	Podręcznik str. 57 Zeszyt ćwiczeń str. 57
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie informacje o zawodach zyskujących na popularności i znajduje w nich wybrane informacje - rozmawia na temat zawodów i czynnościach z nimi związanych - określa swoje kompetencje do wybranego zawodu - wyraża przypuszczenia, do którego z kolegów pasuje jakiś zawód 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie informacje o zawodach zyskujących na popularności i znajduje w nich szczegółowe informacje - wypowiada się na temat zawodów przyszłości - określa kompetencje potrzebne do wykonywania zawodów zyskujących na popularności 	
	5. Hochschulen der Superlative	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane środki leksykalne służące do mówienia o uczelniach wyższych i miastach uniwersyteckich 	<ul style="list-style-type: none"> - zna środki leksykalne służące do mówienia o uczelniach wyższych i miastach uniwersyteckich 	Podręcznik str. 58 Zeszyt ćwiczeń str. 58
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty na temat uczelni wyższych i miast uniwersyteckich w krajach niemieckojęzycznych oraz znajduje w nich wybrane informacje - przygotowuje informacje do opracowania informatora o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty na temat uczelni wyższych i miast uniwersyteckich w krajach niemieckojęzycznych oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	
	8. D I E S C H	1. Unser Schulabschluss	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo do opisu tradycji szkolnych związanych z zakończeniem nauki w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo do opisu tradycji szkolnych związanych z zakończeniem nauki w szkole
umiejętności			<ul style="list-style-type: none"> - rozumie informacje o zwyczajach związanych z ukończeniem szkoły oraz wypowiedzi maturzystów i znajduje w nich wybrane informacje - pyta innych o ich najlepsze i najgorsze wspomnienia ze szkoły - informuje o swoich najlepszych i najgorszych wspomnieniach ze szkoły - mówi o niektórych tradycjach związanych z zakończeniem nauki w szkole w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie informacje o zwyczajach związanych z ukończeniem szkoły oraz wypowiedzi maturzystów i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o swoich wrażeniach z lat szkolnych - wypowiada się na temat tradycji związanych z zakończeniem nauki w szkole i maturą w Polsce i w Niemczech 	
2. Das wäre doch was für mich		wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo związane z życiorysem i listem motywacyjnym - zna odmianę przymiotnika bez rodzajnika 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z życiorysem i listem motywacyjnym - stosuje odmianę przymiotnika bez rodzajnika w różnych kontekstach 	Podręcznik str. 63 Zeszyt ćwiczeń str. 63
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie oferty pracy dla maturzystów i studentów oraz znajduje w nich wybrane informacje - uzupełnia schemat życiorysu swoimi danymi osobowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie oferty pracy dla maturzystów i studentów oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - pisze swój życiorys 	

U L Z E I T I S T V			– pisze krótki list motywacyjny według schematu	– pisze e-mail do firmy, w której chciałby ubiegać się o pracę	
	3. Meine erste Arbeitswoche	wiedzy	– zna wybrane słownictwo związane z pierwszymi doświadczeniami w pracy – zna zasady tworzenia strony biernej z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym	– zna słownictwo związane z pierwszymi doświadczeniami w pracy – stosuje stronę bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym w wypowiedziach	Podręcznik str. 64 Zeszyt ćwiczeń str. 64
		umiejętności	– rozumie wypowiedzi młodych ludzi dotyczące ich pierwszych doświadczeń w pracy i znajduje w nich wybrane informacje – wyraża przypuszczenia na temat swoich możliwości wykonywania niektórych zawodów – pyta innych o ich możliwości wykonywania wybranych zawodów	– rozumie wypowiedzi młodych ludzi dotyczące ich pierwszych doświadczeń w pracy i znajduje w nich szczegółowe informacje – wyraża przypuszczenia na temat swoich możliwości wykonywania różnych zawodów – opowiada o swoich ewentualnych doświadczeniach związanych z pracą, którą wykonywał np. dorywczo	
	4. Ein Praktikum oder ...?	wiedzy	– zna wybrane nazwy form aktywności pozaszkolnej	– zna nazwy form aktywności pozaszkolnej	Podręcznik str. 65 Zeszyt ćwiczeń str. 65
		umiejętności	– rozumie oferty praktyk i pracy dorywczej oraz wypowiedzi młodych ludzi na ich temat i znajduje w nich wybrane informacje – ocenia oferty praktyk i pracy dorywczej – pyta innych, na którą ofertę chcieliby odpowiedzieć – informuje, która oferta go zainteresowała	– rozumie oferty praktyk i pracy dorywczej oraz wypowiedzi młodych ludzi na ich temat i znajduje w nich szczegółowe informacje – rozmawia na temat praktyk i pracy dorywczej lub charytatywnej na podstawie wypowiedzi i ewentualnych własnych doświadczeń	
	5. DACHL in Fragen und Antworten	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 66 Zeszyt ćwiczeń str. 66
umiejętności		– rozumie większość pytań w quizie i udziela odpowiedzi na wybrane pytania – przygotowuje informacje do opracowania opisu miasta z krajów niemieckojęzycznych, w którym chciałby odbyć praktyki, studiować lub pracować (projekt)	– rozumie pytania w quizie i udziela odpowiedzi na pytania – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji		