

## Propozycja planu wynikowego do podręcznika *Perfekt 3*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie ich stopnia, co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział proponowany przez prof. J. Ochenduszkę, tj. poziom podstawowy i ponadpodstawowy w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów). Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem poniższa propozycja planu wynikowego jest propozycją i odpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu wynikowego.

**Poziom P** – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

**Poziom PP** – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

### **Uwaga!**

**Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają, należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.**

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
		UCZEŃ:			
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
<b>1. L E R N E N</b>	<b>1. Die erste Schulwoche</b>	<b>wiedzy</b>	– zna nazwy wybranych przedmiotów i zajęć pozalekcyjnych – zna zasady stosowania bezokolicznika z <i>zu</i>	– zna nazwy przedmiotów i zajęć pozalekcyjnych – stosuje bezokolicznik z <i>zu</i> w różnych kontekstach zdaniowych i wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str. 6 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 6
		<b>umiejętności</b>	– rozumie rozmowy na temat planów na rok szkolny i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swoich planach w nowym roku szkolnym – informuje o planach innych osób	– rozumie rozmowy na temat planów na rok szkolny i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swoich planach w nowym roku szkolnym – opowiada o planach innych osób	
	<b>2. Probleme in der Schule</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane słownictwo do mówienia o problemach szkolnych i ich przyczynach	– zna słownictwo do mówienia o problemach szkolnych i ich przyczynach	<b>Podręcznik</b> str. 7 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 7
		<b>umiejętności</b>	– rozumie wypowiedzi pisemne na temat problemów w szkole i ich przyczyn i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swoich problemach w szkole, pyta o to innych – udziela rad w wybranych problemach	– rozumie wypowiedzi pisemne na temat problemów w szkole i ich przyczyn i znajduje w nich szczegółowe informacje – rozmawia na temat problemów w szkole i ich przyczynach – udziela rad w sprawie radzenia sobie z problemami	
	<b>3. Deutschkurse</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane słownictwo służące do opisu nauki języków obcych na kursach językowych	– zna słownictwo służące do opisu nauki języków obcych na kursach językowych	<b>Podręcznik</b> str. 8 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 8
		<b>umiejętności</b>	– rozumie oferty kursów językowych i znajduje w nich wybrane informacje – uzyskuje wybrane informacje o ofertach kursów językowych – pisze do biura kursów krótki e-mail, w którym dowiadyuje się o niektóre szczegóły oferty	– rozumie oferty kursów językowych i znajduje w nich szczegółowe informacje – uzyskuje wybrane informacje o ofertach kursów językowych – pisze do biura kursów krótki e-mail, w którym dowiadyuje się o szczegóły oferty	
	<b>4. Schule früher und heute</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane słownictwo związane z funkcjonowaniem szkoły – zna zasady tworzenia i zastosowania czasu przeszłego <i>Präteritum</i>	– zna słownictwo związane z funkcjonowaniem szkoły – stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> w wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str.9 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 9
		<b>umiejętności</b>	– rozumie tekst pisany o historii szkoły i jej tradycjach oraz znajduje w nim wybrane informacje – informuje o historii, tradycjach i statusie swojej szkoły	– rozumie tekst pisany o historii szkoły i jej tradycjach oraz znajduje w nim szczegółowe informacje – opowiada o swojej szkole, jej historii, tradycjach i wyraża o niej opinię	

	<b>5. Schulen in Deutschland</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 10 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 10
		<b>umiejętności</b>	- rozumie teksty pisane (przemówienie rzecznika szkolnego i wiadomość na czacie) i znajduje w nich wybrane informacje - przygotowuje wybrane propozycje i pomysły dla swojej szkoły w przyszłości (projekt)	- rozumie teksty pisane (przemówienie rzecznika szkolnego i wiadomość na czacie) i znajduje w nich szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
<b>2.</b> <b>G</b> <b>E</b> <b>L</b> <b>D</b>	<b>1. Zahlen Sie bar?</b>	<b>wiedzy</b>	- zna wybrane wyrażenia służące opisywaniu usług i transakcji finansowych	- zna wybrane wyrażenia służące opisywaniu usług i transakcji finansowych	<b>Podręcznik</b> str. 14 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 14
		<b>umiejętności</b>	- rozumie rozmowy prowadzone podczas sytuacji związanych z płaceniem i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, w jaki sposób płaci w różnych sytuacjach, i pyta o to innych - informuje, czym (kartą, gotówką, smartfonem) płaci najchętniej, i pyta o to innych	- rozumie rozmowy prowadzone podczas sytuacji związanych z płaceniem i znajduje w nich szczegółowe informacje - mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary - wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smartfonem	
	<b>2. In der Bank</b>	<b>wiedzy</b>	- zna zasady tworzenia i stosuje rzeczowniki odczasownikowe	-	<b>Podręcznik</b> str. 15 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 15
		<b>umiejętności</b>	- rozumie rozmowę z pracownikiem banku i znajduje w niej wybrane informacje - uzyskuje informacje o warunkach założenia konta bankowego dla młodzieży - ocenia krótko ofertę konta bankowego dla młodzieży	- rozumie rozmowę z pracownikiem banku i znajduje w niej szczegółowe informacje - wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży, wskazuje zalety i wady	
	<b>3. Am Geldautomaten</b>	<b>wiedzy</b>	- zna wybrane słownictwo związane z opisem obsługi bankomatu	- zna słownictwo związane z opisem obsługi bankomatu	<b>Podręcznik</b> str. 16 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 16
		<b>umiejętności</b>	- ogólnie rozumie instrukcję korzystania z bankomatu - informuje, czy i w jakich sytuacjach korzysta z bankomatu - pyta rozmówcę, czy ten płaci chętniej kartą czy gotówką, i informuje o swoich preferencjach	- rozumie instrukcję korzystania z bankomatu - instruuje, jak korzystać z bankomatu - przeprowadza wywiad na temat korzystania z bankomatów, sposobów płacenia i sam wypowiada się na ten temat	
	<b>4. Rund ums Geld</b>	<b>wiedzy</b>	- zna znaczenie i zastosowanie zaimków nieokreślonych <i>jeder, keiner, einige, viele, alle</i>	- poprawnie stosuje zaimki nieokreślone: <i>jeder, keiner, einige, viele, alle</i> w wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str. 17 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 17
		<b>umiejętności</b>	- rozumie ankietę dotyczącą finansów i znajduje w niej wybrane informacje - informuje o swoich finansach: kieszonkowe, wydatki, oszczędzanie, zarobkowanie - przeprowadza wywiad w klasie na temat finansów, korzystając z pytań zamieszczonych w ankiecie	- rozumie ankietę dotyczącą finansów i znajduje w niej szczegółowe informacje - pisze wypowiedź na temat swoich finansów - podsumowuje i prezentuje wyniki ankiety na temat finansów, którą przeprowadził w klasie	
	<b>5. Was wir kaufen</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 18 <b>Zeszyt ćwiczeń</b>
		<b>umiejętności</b>	- rozumie teksty mówiony i pisany na temat wydatków młodzieży i znajduje w nich wybrane	- rozumie teksty mówiony i pisany na temat wydatków młodzieży i znajduje w nich szczegółowe	

<b>3. M E N S C H E N</b>			informacje – informuje, na co młodzi ludzie w Polsce wydają pieniądze – przygotowuje wybrane informacje do słowniczka potrzebnego podczas kupowania i płacenia w krajach niemieckojęzycznych (projekt)	informacje – porównuje wydatki młodzieży w Polsce i Niemczech – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	str. 18
	<b>1. Bist du extrovertiert?</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane zwroty do opisywania aktywności w mediach społecznościowych	– zna zwroty do opisywania aktywności w mediach społecznościowych	<b>Podręcznik</b> str. 22 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 22
		<b>umiejętności</b>	– rozumie rozmowę na temat aktywności w mediach społecznościowych i znajduje w niej wybrane informacje – informuje o swoich aktywnościach w mediach społecznościowych i pyta o to innych – opisuje swój typ osobowości	– rozumie rozmowę na temat aktywności w mediach społecznościowych i znajduje w niej szczegółowe informacje – opowiada o aktywnościach w mediach społecznościowych młodych ludzi i wyraża swoją opinię na ten temat – opisuje różne typy osobowości	
	<b>2. So sehe ich dich</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane przymiotniki opisujące wygląd i charakter osób	– zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter osób	<b>Podręcznik</b> str. 23 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 23
		<b>umiejętności</b>	– rozumie rozmowy na czacie i znajduje w nich wybrane informacje – opisuje wybraną osobę, jej wygląd i charakter – informuje, jakich ludzi lubi – mówi, jak chciałby wyglądać i jaki chciałby być	– rozumie rozmowy na czacie i znajduje w nich szczegółowe informacje – opisuje i charakteryzuje inne osoby – wypowiada się na temat ludzi, którzy mu się podobają i których ceni – mówi o tym, co chciałby w sobie zmienić, i uzasadnia te pragnienia	
	<b>3. Hast du Lieblingsklamotten?</b>	<b>wiedzy</b>	– zna nazwy wybranych ubrań i akcesoriów – zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym	– zna nazwy różnych ubrań i akcesoriów – stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym w wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str. 24 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 24
		<b>umiejętności</b>	– rozumie pisemne wypowiedzi na temat stylu ubierania się i znajduje w nich wybrane informacje – rozmawia na temat swoich ulubionych ubrań – opisuje swój styl ubierania się	– rozumie pisemne wypowiedzi na temat stylu ubierania się i znajduje w nich szczegółowe informacje – pisze komentarz na temat swoich ulubionych ubrań – opisuje różne style ubierania się i wyraża opinię o nich	
	<b>4. Mode und Stile im Laufe der Zeit</b>	<b>wiedzy</b>	– zna zasady tworzenia i zastosowania czasu przeszłego <i>Präteritum</i>	– poprawnie stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> w wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str. 25 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 25
		<b>umiejętności</b>	– rozumie teksty o modzie i elementach kultury w różnych latach i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swoim stosunku do mody i pyta o to innych – informuje, jak moda (z których lat) podoba mu się, i krótko uzasadnia	– rozumie teksty o modzie i elementach kultury w różnych latach i znajduje w nich szczegółowe informacje – wypowiada się na temat swojego stosunku do mody – opisuje style modowe z różnych okresów i wyraża o nich opinię	

		<b>wiedzy</b>	-	-	
	<b>5. Mode am Arbeitsplatz</b>	<b>umiejętności</b>	- rozumie tekst dotyczący zasad ubierania się w miejscu pracy i znajduje w nim wybrane informacje - przygotowuje wybrane informacje do portretu swojego pokolenia (projekt)	- rozumie tekst dotyczący zasad ubierania się w miejscu pracy i znajduje w nim szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	<b>Podręcznik</b> str. 26 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 26
<b>4.</b> <b>F</b> <b>E</b> <b>S</b> <b>T</b> <b>E</b>	<b>1. Feiern mal anders</b>	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy wybranych świąt i uroczystości rodzinnych	- zna nazwy różnych świąt i uroczystości rodzinnych	<b>Podręcznik</b> str. 30 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 30
		<b>umiejętności</b>	- rozumie tekst o świątach i dniach wolnych i znajduje w nim wybrane informacje - podaje datę świętowania różnych uroczystości - informuje, jak spędza czas w okresie świąt i dni wolnych w grudniu i styczniu	- rozumie tekst o świątach i dniach wolnych i znajduje w nim szczegółowe informacje - opowiada o tym, jak spędza czas w okresie świąt i dni wolnych w grudniu i styczniu	
	<b>2. Zum Geburtstag viel Glück!</b>	<b>wiedzy</b>	- zna kolejność okoliczników czasu i miejsca w zdaniu	- poprawnie stosuje kolejność okoliczników czasu i miejsca w zdaniach	<b>Podręcznik</b> str. 31 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 31
		<b>umiejętności</b>	- rozumie tekst zaproszenia na urodziny i znajduje w nim wybrane informacje - informuje, kiedy ma urodziny, i pyta o to innych - pisze krótkie zaproszenie na swoje urodziny - przyjmuje lub odrzuca zaproszenie	- rozumie tekst zaproszenia na urodziny i znajduje w nich szczegółowe informacje - pisze zaproszenie na urodziny - przyjmuje lub odrzuca zaproszenie i uzasadnia decyzję	
	<b>3. Geschenkideen</b>	<b>wiedzy</b>	- zna wybrane czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku	- zna różne czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku	<b>Podręcznik</b> str. 32 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 32
		<b>umiejętności</b>	- rozumie oferty prezentów i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, kiedy i jakie prezenty otrzymuje i od kogo, oraz pyta o innych - proponuje prezent dla wybranych osób	- rozumie oferty prezentów i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej - rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób	
	<b>4. Eine tolle oder eine schlechte Party?</b>	<b>wiedzy</b>	- zna wybrane czynności związane z organizacją i przebiegiem imprez	- zna wybrane czynności związane z organizacją i przebiegiem imprez	<b>Podręcznik</b> str. 33 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 33
		<b>umiejętności</b>	- rozumie wypowiedzi ustne na temat udanego i nieudanego przyjęcia oraz znajduje w nich wybrane informacje - informuje, czy chodzi chętnie na prywatki, i krótko uzasadnia - informuje, kiedy przyjęcie jest udane, a kiedy – nie	- rozumie wypowiedzi ustne na temat udanego i nieudanego przyjęcia oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatek i uczestniczenia w nich - rozmawia o wrażeniach z przyjęcia	
	<b>5. Wie feiern die Deutschen?</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 34 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 34
		<b>umiejętności</b>	- rozumie tekst o tradycjach karnawałowych w Niemczech i znajduje w nim wybrane informacje - informuje, jakie święta lubi, a jakich – nie - przygotowuje wybrane informacje do reklamy wybranego święta obchodzonego w Polsce (projekt)	- rozumie tekst o tradycjach karnawałowych w Niemczech i znajduje w nim szczegółowe informacje - wyraża opinię na temat różnych świąt - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	

<b>5. W O H N E N</b>	<b>1. Wohnen mal anders</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy wybranych pomieszczeń w domu, mebli i elementów wyposażenia</li> <li>- zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy pomieszczeń w domu, mebli i elementów wyposażenia</li> <li>- poprawnie stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku w wypowiedziach</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 38 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 38
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wywiady o miejscach zamieszkania i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, gdzie mieszka, i pyta o to innych</li> <li>- pyta o opinię i wyraża swoją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wywiady o miejscach zamieszkania i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- ocenia różne miejsca zamieszkania</li> </ul>	
	<b>2. Alles neu!</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane określenia miejsca i zmiany położenia sprzętów i przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna określenia miejsca i zmiany położenia sprzętów i przedmiotów</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 39 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 39
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie opisy pokoju przed przemeblowaniem i po nim</li> <li>- pyta o położenie przedmiotów</li> <li>- określa położenie przedmiotów</li> <li>- opisuje swój pokój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie opisy pokoju przed przemeblowaniem i po nim oraz znajduje różnice</li> <li>- opisuje pokój przed przemeblowaniem i po nim</li> <li>- informuje o zmianie położenia sprzętów i przedmiotów</li> <li>- mówi, co chciałby zmienić w swoim pokoju</li> </ul>	
	<b>3. Tiere zu Hause</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy wybranych zwierząt domowych i wybrane wyrażenia do opisywania obowiązków związanych z posiadaniem zwierząt</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy zwierząt domowych i wyrażenia do opisywania obowiązków związanych z posiadaniem zwierząt</li> <li>- poprawnie stosuje zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i> w wypowiedziach</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 40 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 40
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty mówiony i pisany na temat zwierząt domowych i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, czy i jakie zwierzę domowe posiada, i pyta o to innych</li> <li>- informuje o niektórych obowiązkach związanych z posiadaniem zwierząt</li> <li>- informuje, czy warto mieć zwierzę domowe, i krótko uzasadnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie teksty mówiony i pisany na temat zwierząt domowych i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- opowiada o obowiązkach i problemach wynikających z posiadania zwierząt domowych</li> <li>- rozmawia na temat zalet i wad posiadania zwierząt domowych</li> </ul>	
	<b>4. Das Leben auf dem Land</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa niektóre czynności związane z życiem na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa czynności związane z życiem na wsi</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 41 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 41
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie relacje o życiu na wsi i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, gdzie mieszka, i pyta o to innych</li> <li>- formułuje kilka zalet i wad życia na wsi i w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie relacje o życiu na wsi i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- pisze wpis na blogu o swoim miejscu zamieszkania</li> <li>- rozmawia na temat zalet i wad życia na wsi i w mieście</li> </ul>	
	<b>5. Schöner leben</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 42 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 42
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst z czasopisma specjalistycznego oraz znajduje w nim wybrane informacje</li> <li>- na podstawie tekstu informuje o nowych trendach dotyczących zwierząt domowych</li> <li>- przygotowuje informacje do projektu czasopisma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst z czasopisma specjalistycznego oraz znajduje w nim szczegółowe informacje</li> <li>- wyraża opinię na temat nowych trendów dotyczących zwierząt domowych</li> <li>- bierze aktywny udział w pracach nad projektem,</li> </ul>	

<b>6. M O B I L I T Ä T</b>	<b>1. Am Flughafen</b>	<b>wiedzy</b>	internetowego dla właścicieli zwierząt (projekt) – zna wybrane zwroty związane z odprawą i kontrolą bagażu na lotnisku	przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji – zna zwroty związane z odprawą i kontrolą bagażu na lotnisku	<b>Podręcznik</b> str. 46 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 46
		<b>umiejętności</b>	– rozumie ustne i pisemne komunikaty i polecenia na lotnisku i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, jak często lata, czy lubi latać, i pyta o to innych – informuje, co zazwyczaj zawiera jego bagaż	– rozumie ustne i pisemne komunikaty i polecenia na lotnisku i znajduje w nich szczegółowe informacje – informuje o czynnościach podczas odprawy na lotnisku – opowiada o tym, czy lubi latać, jak często lata, co zawiera jego bagaż – informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu	
	<b>2. Reinfälle auf der Reise</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane czasowniki z dopełnieniem przyimkowym	– zna wybrane czasowniki z dopełnieniem przyimkowym	<b>Podręcznik</b> str. 47 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 47
		<b>umiejętności</b>	– rozumie wypowiedzi na temat nieudanych wyjazdów i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o jakimś negatywnym aspekcie podróży lub wyjazdu – wyraża niezadowolenie	– rozumie wypowiedzi na temat nieudanych wyjazdów i znajduje w nich szczegółowe informacje – pisze relację z nieudanego urlopu – wyraża różne negatywne uczucia i emocje: rozczarowanie, niezadowolenie, irytację, ...	
	<b>3. Im Ausland leben</b>	<b>wiedzy</b>	– zna wybrane wyrażenia związane z opisem pobytu i życia za granicą	– zna wybrane wyrażenia związane z opisem pobytu i życia za granicą	<b>Podręcznik</b> str. 48 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 48
		<b>umiejętności</b>	– rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat życia za granicą i znajduje w nich wybrane informacje – opisuje pobyt za granicą jednego z bohaterów tekstów – informuje o swoich doświadczeniach związanych z pobytem za granicą	– rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat życia za granicą i znajduje w nich szczegółowe informacje – porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą – opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pobytem za granicą (lub o doświadczeniach innych) – opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą	
	<b>4. In der schönen Schweiz</b>	<b>wiedzy</b>	– zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym w celowniku	– poprawnie stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym w celowniku w wypowiedziach	<b>Podręcznik</b> str. 49 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 49
		<b>umiejętności</b>	– rozumie teksty informacyjne o Szwajcarii i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, co zaciekało go w tekstach o Szwajcarii, i pyta o to innych – podaje kilka informacji o wybranym kraju	– rozumie teksty informacyjne o Szwajcarii i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o Szwajcarii – pisze tekst informacyjny o wybranym kraju	
	<b>5. Nachbarn in Europa</b>	<b>wiedzy</b>	–	–	<b>Podręcznik</b> str. 50 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 50
		<b>umiejętności</b>	– rozumie niektóre pytania w quizie – udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie – tworzy kilka pytań do quizu o Polsce (projekt)	– rozumie pytania w quizie – udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie – bierze aktywny udział w pracach nad projektem,	

<b>7. B E W E G U N G</b>	<b>1. Aktiv und fit</b>	<b>wiedzy</b>	- zna zasady tworzenia zdań pytających zależnych	przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji - stosuje zdania pytające zależne w różnych kontekstach	<b>Podręcznik</b> str. 54 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 54
		<b>umiejętności</b>	- rozumie informacje o zdrowym i aktywnym trybie życia i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, co robi dla swojego zdrowia, i pyta o to innych - prosi o radę w sprawie zdrowego trybu życia	- rozumie informacje o zdrowym i aktywnym trybie życia i znajduje w nich szczegółowe informacje - mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo - udziela porad dotyczących aktywnego i zdrowego trybu życia	
	<b>2. Jeden Tag zum Training</b>	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu	- zna nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu	<b>Podręcznik</b> str. 55 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 55
		<b>umiejętności</b>	- rozumie wywiady ze sportowcami i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, jakie sporty uprawia, i pyta o to innych - pyta, jaki sprzęt sportowy potrzebny jest do uprawiania wybranych dyscyplin, i informuje o tym - informuje, jakie dyscypliny sportowe chciałby jeszcze wypróbować - pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportu	- rozumie wywiady ze sportowcami i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować - wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu	
	<b>3. Im Verleih</b>	<b>wiedzy</b>	- zna zasady tworzenia formy opisowej trybu przypuszczającego <i>würde + Infinitiv</i>	- stosuje formę opisową trybu przypuszczającego <i>würde + Infinitiv</i> w różnych kontekstach	<b>Podręcznik</b> str. 56 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 56
		<b>umiejętności</b>	- rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego i znajduje w niej wybrane informacje - potrafi wypożyczyć sprzęt sportowy	- rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego i znajduje w niej szczegółowe informacje - informuje o zasadach obowiązujących w wypożyczalni sprzętu sportowego - prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego	
	<b>4. Worüber ärgerst du dich?</b>	<b>wiedzy</b>	- zna wybrane zwroty do opisu zasad bezpiecznego uprawiania sportu i wypadku podczas uprawiania sportu	- zna zwroty do opisu zasad bezpiecznego uprawiania sportu i wypadku podczas uprawiania sportu	<b>Podręcznik</b> str. 57 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 57
		<b>umiejętności</b>	- rozumie zasady bezpiecznego uprawiania sportu oraz opisy wypadków podczas uprawiania sportu i znajduje w nich określone informacje - informuje o wypadku swoim lub innych podczas uprawiania sportu	- rozumie zasady bezpiecznego uprawiania sportu oraz opisy wypadków podczas uprawiania sportu i znajduje w nich szczegółowe informacje - pisze wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach	
	<b>5. Bekannte Sportler und Sportevents</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 58 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 58
		<b>umiejętności</b>	- rozumie teksty o znanych sportowcach i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć - przygotowuje wybrane informacje na temat sportowców roku w Polsce (projekt)	- rozumie teksty o znanych sportowcach i znajduje w nich szczegółowe informacje - mówi, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i uzasadnia swój wybór - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	



<b>8. E I N E D A C H L - T O U R</b>	<b>1. Mit dem Schiff wäre es besser</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy wybranych środków lokomocji</li> <li>- zna zasady tworzenia trybu przypuszczającego czasowników <i>haben, sein</i> i czasowników modalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy środków lokomocji</li> <li>- stosuje tryb przypuszczający czasowników <i>haben, sein</i> i czasowników modalnych w wypowiedziach</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 62 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 62
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat różnych środków lokomocji i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- proponuje podróż wybranym środkiem lokomocji i uzasadnia wybór</li> <li>- informuje, czym podróżuje najchętniej, i pyta o to innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat różnych środków lokomocji i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- rozmawia o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji</li> <li>- proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach</li> <li>- opowiada o ulubionym sposobie podróżowania</li> </ul>	
	<b>2. Topevents in Österreich</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie spójnika <i>da</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje zdania ze spójnikiem <i>da</i> w różnych kontekstach zdaniowych</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 63 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 63
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpisy na forum dotyczące uczestnictwa w różnych wydarzeniach i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, co sądzi o wybranych imprezach masowych</li> <li>- informuje, w jakiej imprezie chciałby wziąć udział, i pyta o to innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpisy na forum dotyczące uczestnictwa w różnych wydarzeniach i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- mówi o swoim stosunku do imprez masowych</li> <li>- rozmawia na temat uczestnictwa w różnych imprezach masowych</li> </ul>	
	<b>3. Schweizer Spezialitäten</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy wybranych potraw i wybrane zwroty potrzebne do opisu ich przygotowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy potraw i zwroty potrzebne do opisu ich przygotowania</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 64 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 64
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przepisy kulinarne i znajduje w nich wybrane informacje</li> <li>- informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby spróbować, i pyta o to innych</li> <li>- mówi o czynnościach podczas przygotowywania wybranej potrawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie przepisy kulinarne i znajduje w nich szczegółowe informacje</li> <li>- rozmawia o typowych szwajcarskich potrawach</li> <li>- pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować</li> </ul>	
	<b>4. Zwischen Österreich und der Schweiz</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wybrane słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 65 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 65
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst o Liechtensteinie i znajduje w nim wybrane informacje</li> <li>- opowiada o Liechtensteinie na podstawie tekstu</li> <li>- poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst o Liechtensteinie i znajduje w nim szczegółowe informacje</li> <li>- opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj</li> <li>- poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca i uzasadnia</li> </ul>	
	<b>5. DACHL in Fragen und Antworten</b>	<b>wiedzy</b>	-	-	<b>Podręcznik</b> str. 66 <b>Zeszyt ćwiczeń</b> str. 66
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość pytań w quizie i udziela odpowiedzi na wybrane pytania</li> <li>- informuje, jakie ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych zna, i pyta o to innych</li> <li>- przygotowuje informacje do opracowania programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pytania w quizie i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>- rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych</li> <li>- bierze aktywny udział w pracach nad projektem,</li> </ul>	

			pobytu w wybranym mieście w krajach niemieckojęzycznych (projekt)	przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
--	--	--	---	---	--