

Propozycja planu wynikowego do podręcznika *Perfekt 2*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie ich stopnia, co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział proponowany przez prof. J. Ochenduszkę, tj. poziom podstawowy i ponadpodstawowy w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów). Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem poniższa propozycja planu wynikowego jest propozycją i odpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu wynikowego.

Poziom P – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

Poziom PP – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

Uwaga!

Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają, należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
		UCZEŃ:			
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
1. ERINNERUNGEN	1. Es wird morgen warm	wiedzy	– zna podstawowe słownictwo do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych	– zna słownictwo do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych	Podręcznik str. 6 Zeszyt ćwiczeń str. 6
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów słuchanych (prognoza pogody i rozmowy o pogodzie) i znajduje w nich wybrane informacje – pyta o aktualną pogodę – informuje, jaka jest obecnie pogoda – mówi o swojej ulubionej pogodzie i co wówczas robi	– rozumie główne myśli tekstów słuchanych (prognoza pogody i rozmowy o pogodzie) i znajduje w nich szczegółowe informacje – pyta i informuje o pogodzie na podstawie prognoz dla różnych miejsc – opowiada o swojej ulubionej pogodzie – rozmawia o tym, co można robić przy różnej pogodzie	
	2. Wohin in den Urlaub?	wiedzy	– zna zasady odmiany czasowników zwrotnych – zna nazwy wybranych miejsc wypoczynku w swojej miejscowości	– stosuje czasowniki zwrotne w różnych kontekstach zdaniowych i wypowiedziach – zna nazwy różnych miejsc wypoczynku w swojej miejscowości	Podręcznik str. 7 Zeszyt ćwiczeń str. 7
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o ofercie turystycznej i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, gdzie i jak wypoczywa najchętniej, i pyta o to innych – krótko uzasadnia wybór ulubionego miejsca wypoczynku	– rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o ofercie turystycznej i znajduje w nich szczegółowe informacje – przeprowadza wywiad na temat miejsc i form wypoczynku – opowiada o ulubionych miejscach wypoczynku swoim i innych – podaje zalety i wady różnych miejsc wypoczynku	
	3. Sommer in der Stadt	wiedzy	– zna znaczenie i zasady stosowania przyimka <i>in</i> z biernikiem – zna nazwy wybranych miejsc rozrywki w mieście	– poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z biernikiem w wypowiedziach – zna nazwy różnych miejsc rozrywki w mieście	Podręcznik str. 8 Zeszyt ćwiczeń str. 8
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów pisanych (oferty wypoczynku w mieście) i znajduje w nich wybrane informacje – ocenia oferty spędzania czasu w mieście – proponuje wspólne wyjście, zgadza się na nie lub odmawia	– rozumie główne myśli tekstów pisanych (oferty wypoczynku w mieście) i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o możliwościach spędzania lata w mieście – umawia się na wspólne wyjście i uzasadnia ewentualną odmowę	
	4. Meine	wiedzy	– zna nazwy wybranych krajów	– zna nazwy różnych krajów	Podręcznik

	Sommerferien	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane wyrażenia służące opisowi podróży - rozumie relacje z podróży i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, gdzie i z kim spędził wakacje - mówi o tym, co robił podczas wakacji i ocenia ich przebieg 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne wyrażenia służące opisowi podróży - rozumie relacje z podróży i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o swoich wakacjach i wyraża o nich opinię 	str.9 Zeszyt ćwiczeń str. 9
		wiedzy	-	-	
	5. Berlin im Sommer	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o atrakcjach turystycznych Berlina i znajduje w nich wybrane informacje - przygotowuje wybrane informacje o ciekawych miejscach w swojej miejscowości i okolicach (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o atrakcjach turystycznych Berlina i znajduje w nich szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	Podręcznik str. 10 Zeszyt ćwiczeń str. 10
		wiedzy	-	-	
2. U N T E R W E G S	1. Falsch gefahren?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane wyrażenia służące określeniu sposobu dotarcia do właściwego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne wyrażenia służące określeniu sposobu dotarcia do właściwego miejsca 	Podręcznik str. 14 Zeszyt ćwiczeń str. 14
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - podaje adres miejsca, do którego chce dojechać - informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca - rozumie wskazówki, jak dojechać lub dojechać do danego miejsca - udziela rady, co można zrobić w razie problemów z dotarciem do określonego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - udziela dokładnych wskazówek, jak można dotrzeć do właściwego miejsca - mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca 	
	2. Wie komme ich zum Bahnhof?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane wyrażenia służące opisowi drogi i określeniu położenia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne wyrażenia służące opisowi drogi i określeniu położenia 	Podręcznik str. 15 Zeszyt ćwiczeń str. 15
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst o Moguncji i znajduje w nim wybrane informacje - pyta o drogę - opisuje drogę do wskazanego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst o Moguncji i znajduje w nim szczegółowe informacje - udziela informacji, jak dojechać do różnych miejsc 	
	3. Das Mofa oder der Bus?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych środków lokomocji - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych środków lokomocji - stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków w wypowiedziach 	Podręcznik str. 16 Zeszyt ćwiczeń str. 16
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o środkach transportu i sposobach przemieszczania się i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, czym jeździ najczęściej do różnych miejsc, i uzasadnia swój wybór - pyta o środki lokomocji, którymi poruszają się inni - porównuje wybrane środki lokomocji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o środkach transportu i sposobach przemieszczania się i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach - mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji 	
	4. Radfahren ist beliebt	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie spójnika <i>weil</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zdania ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach 	Podręcznik str. 17 Zeszyt ćwiczeń str. 17
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat jazdy rowerem i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, czy jeździ rowerem, i pyta o to innych - wyraża opinię na temat jazdy rowerem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat jazdy rowerem i znajduje w nich szczegółowe informacje - wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia 	

			– pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem	– mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem – pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem	
	5. Straßen und Wege	wiedzy	–	–	
umiejętności		– rozumie główne myśli tekstów pisanych na temat ciekawych tras turystycznych w krajach niemieckojęzycznych i znajduje w nich wybrane informacje – przygotowuje wybrane informacje na temat korzystania ze środków transportu przez uczniów ze swojej klasy (projekt)	– rozumie główne myśli tekstów pisanych na temat ciekawych tras turystycznych w krajach niemieckojęzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	Podręcznik str. 18 Zeszyt ćwiczeń str. 18	
3. EINKAUFEN	1. Hier kaufe ich ein	wiedzy	– zna nazwy wybranych produktów spożywczych – zna znaczenie i zastosowanie przyimków lokalnych z celownikiem	– zna nazwy różnych produktów spożywczych – stosuje przyimki lokalne z celownikiem	Podręcznik str. 22 Zeszyt ćwiczeń str. 22
		umiejętności	– rozumie główne myśli wypowiedzi na temat miejsc robienia zakupów i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych – mówi o swoim ulubionym sklepie	– rozumie główne myśli wypowiedzi na temat miejsc robienia zakupów i znajduje w nich szczegółowe informacje – wyraża opinie o miejscach robienia zakupów – przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada	
	2. Das brauchen wir	wiedzy	– zna określenia ilości i wagi	– poprawnie stosuje określenia ilości i wagi do różnych produktów spożywczych	Podręcznik str. 23 Zeszyt ćwiczeń str. 23
		umiejętności	– rozumie główne myśli rozmów na temat zakupów i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych – przygotowuje listę zakupów	– rozumie główne myśli rozmów na temat zakupów i znajduje w nich wybrane informacje – mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji – opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw	
	3. Winterschlussverkauf	wiedzy	– zna nazwy wybranych ubrań sportowych – zna odmianę zaimków osobowych w celowniku	– zna nazwy różnych ubrań sportowych – stosuje zaimki osobowe w celowniku w wypowiedziach	Podręcznik str. 24 Zeszyt ćwiczeń str. 24
		umiejętności	– rozumie ulotkę reklamową i rozmowy na temat wyprzedaży zimowej i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych – wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym	– rozumie ulotkę reklamową i rozmowy na temat wyprzedaży zimowej i znajduje w nich szczegółowe informacje – wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań – wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym	
	4. Die Schuhe sehen super aus	wiedzy	– zna wybrane wyrażenia służące opisowi i ocenie produktów	– zna różne wyrażenia służące opisowi i ocenie produktów	Podręcznik str. 25 Zeszyt ćwiczeń str. 25
		umiejętności	– rozumie główne myśli wpisów oceniających zakupione produkty i znajduje w nich wybrane informacje – ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych – pisze krótką ocenę zakupionego produktu	– rozumie główne myśli wpisów oceniających zakupione produkty i znajduje w nich szczegółowe informacje – poleca produkty, uzasadniając swoją opinię – wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum	

	5. Alles übers Internet?	wiedzy	-	-	
		umiejętności	- rozumie główne myśli tekstu o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie oraz znajduje w nim wybrane informacje - przygotowuje wybrane informacje o znanych firmach odzieżowych lub markach z krajów niemieckojęzycznych (projekt)	- rozumie główne myśli tekstu o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie oraz znajduje w nim szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	Podręcznik str. 26 Zeszyt ćwiczeń str. 26
4. E S S E N	1. In der Mensa	wiedzy	- zna nazwy wybranych potraw w menu szkolnym	- zna nazwy różnych potraw w menu szkolnym	Podręcznik str. 30 Zeszyt ćwiczeń str. 30
		umiejętności	- rozumie główne myśli tekstów słuchanego i pisanego (menu stołówki) i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych - mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię	- rozumie główne myśli tekstów słuchanego i pisanego (menu stołówki), znajduje w nich szczegółowe informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w menu - rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania - wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw	
	2. Unser Picknick	wiedzy	- zna zasady tworzenia trybu rozkazującego	- stosuje formy trybu rozkazującego adekwatnie do sytuacji	Podręcznik str. 31 Zeszyt ćwiczeń str. 31
		umiejętności	- rozumie główne myśli zaproszenia na piknik i rozmów na ten temat oraz znajduje w nich wybrane informacje - informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych - mówi, co można jeść podczas pikniku - informuje o przygotowaniach do pikniku	- rozumie główne myśli zaproszenia na piknik i rozmów na ten temat oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór - opowiada o przygotowaniach do pikniku	
	3. Beim Essen	wiedzy	- zna wybrane wyrażenia opisujące zachowania podczas jedzenia i reguły zachowania przy stole	- zna różne wyrażenia opisujące zachowania podczas jedzenia i reguły zachowania przy stole	Podręcznik str. 32 Zeszyt ćwiczeń str. 32
		umiejętności	- rozumie główne myśli tekstu o regułach zachowania się przy stole i znajduje w nim wybrane informacje - udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku	- rozumie główne myśli tekstu o regułach zachowania się przy stole i znajduje w nim szczegółowe informacje - wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech	
	4. Meine Mahlzeiten	wiedzy	- zna zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>weil</i> z czasownikami modalnymi	- poprawnie stosuje zdania z <i>weil</i> z czasownikami modalnymi w różnych kontekstach	Podręcznik str. 33 Zeszyt ćwiczeń str. 33
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi z ankiety na temat przyzwyczajeń żywieniowych i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych - mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię - ocenia swoje nawyki żywieniowe	- rozumie wypowiedzi z ankiety na temat przyzwyczajeń żywieniowych i znajduje w nich szczegółowe informacje - opisuje swoje codzienne posiłki - wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw - wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych	
	5. Guten Appetit!	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 34
		umiejętności	- rozumie główne myśli tekstu o przyzwyczajeniach	- rozumie główne myśli tekstu o przyzwyczajeniach	

5. G E S U N D H E I T			związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech i znajduje w nim wybrane informacje – przygotowuje wybrane informacje na temat spożywania posiłków w Polsce na podstawie ankiety przeprowadzonej w klasie (projekt)	związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech i znajduje w nim szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	Zeszyt ćwiczeń str. 34
	1. Wie fühlst du dich?	wiedzy	– zna wybrane wyrażenia służące określaniu samopoczucia i nazywaniu dolegliwości	– zna różne wyrażenia służące określaniu samopoczucia i nazywaniu dolegliwości	Podręcznik str. 38 Zeszyt ćwiczeń str. 38
		umiejętności	– rozumie główne myśli rozmów na temat samopoczucia i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych – informuje o przyczynach wybranych dolegliwości	– rozumie główne myśli rozmów na temat samopoczucia i znajduje w nich szczegółowe informacje – rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach	
	2. Beim Arzt	wiedzy	– odmienia czasownik modalny <i>sollen</i> i zna zasady tworzenia zdań z tym czasownikiem	– stosuje zdania z czasownikiem modalnym <i>sollen</i> w wypowiedziach	Podręcznik str. 39 Zeszyt ćwiczeń str. 39
		umiejętności	– rozumie rozmowę lekarza z pacjentem i znajduje w niej wybrane informacje – informuje o swojej chorobie i jej objawach – wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem – informuje o zaleceniach lekarza	– rozumie rozmowę lekarza z pacjentem i znajduje w niej szczegółowe informacje – umawia wizytę u lekarza – wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza – opowiada o wizycie u lekarza – mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza	
	3. In der Apotheke	wiedzy	– zna nazwy wybranych rodzajów lekarstw – zna wybrane wyrażenia do określania częstotliwości i sposobu zażywania lekarstw	– zna nazwy różnych rodzajów lekarstw – zna wyrażenia do określania częstotliwości i sposobu zażywania lekarstw	Podręcznik str. 40 Zeszyt ćwiczeń str. 40
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o lekarstwach i rozmowę w aptece oraz znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać – formułuje prośbę o pomoc	– rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o lekarstwach i rozmowę w aptece oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania – mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą – pisze wiadomość do kolegi, w której prosi o jakąś pomoc	
	4. Sei vorsichtig!	wiedzy	– zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych	– stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych w wypowiedziach	Podręcznik str. 41 Zeszyt ćwiczeń str. 41
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów o nieszczęśliwych wypadkach w domu i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu	– rozumie główne myśli tekstów o nieszczęśliwych wypadkach w domu i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu	
	5. Warum abwesend?	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 42 Zeszyt ćwiczeń str. 42
		umiejętności	– rozumie główne myśli usprawiedliwień i zwolnień szkolnych i znajduje w nich wybrane informacje – przygotowuje informacje na podstawie wywiadów przeprowadzonych w klasie dotyczących nieobecności	– rozumie główne myśli usprawiedliwień i zwolnień szkolnych i znajduje w nich szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych	

6. K U L T U R	1. Festivals	wiedzy	w szkole i możliwości ich usprawiedliwiania (projekt) – zna zasady tworzenia nazw geograficznych w roli przydawki	informacji – stosuje nazwy geograficzne w roli przydawki w wypowiedziach	Podręcznik str. 46 Zeszyt ćwiczeń str. 46
		umiejętności	– rozumie główne myśli rozmów o wydarzeniach kulturalnych i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce – mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór	– rozumie główne myśli rozmów o wydarzeniach kulturalnych i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był – mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór	
	2. Visuelle Kunst	wiedzy	– zna partykuły stopniujące – zna wybrane określenia do wyrażania opinii	– zna różne określenia do wyrażania opinii	Podręcznik str. 47 Zeszyt ćwiczeń str. 47
		umiejętności	– rozumie główne myśli wypowiedzi na temat sztuki wizualnej i znajduje w nich wybrane informacje – wyraża opinię o sztuce wizualnej – informuje, jaki gatunek sztuki mu się podoba, i uzasadnia swój wybór	– rozumie główne myśli wypowiedzi na temat sztuki wizualnej i znajduje w nich szczegółowe informacje – wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia – rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną	
	3. Musik	wiedzy	– zna nazwy wybranych instrumentów oraz gatunków muzyki – zna znaczenie spójnika <i>wenn</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem	– zna nazwy różnych instrumentów oraz gatunków muzyki – stosuje zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> w wypowiedziach	Podręcznik str. 48 Zeszyt ćwiczeń str. 48
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów o upodobaniach muzycznych i znajduje w nich wybrane informacje – wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych – informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha – pisze krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby	– rozumie główne myśli tekstów o upodobaniach muzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swoich upodobaniach muzycznych – wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki – pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby	
	4. Meine Welt: Bücher	wiedzy	– zna rodzaje książek – zna wybrane wyrażenia służące opisowi książek	– zna różne wyrażenia służące opisowi książek	Podręcznik str. 49 Zeszyt ćwiczeń str. 49
		umiejętności	– rozumie główne myśli wywiadu z młodą i pisarką i znajduje w nim wybrane informacje – informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej – mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór	– rozumie główne myśli wywiadu z młodą pisarką i znajduje w nim szczegółowe informacje – opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych – opowiada o swojej ulubionej książce	
	5. Künstler aus DACH	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 50 Zeszyt ćwiczeń str. 50
		umiejętności	– rozumie główne myśli biografii twórców z krajów niemieckojęzycznych i znajduje w nich wybrane informacje – przygotowuje wybrane informacje do biografii twórców z krajów niemieckojęzycznych (projekt)	– rozumie główne myśli biografii twórców z krajów niemieckojęzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	

7. T E C H N I K	1. Nützlich und wichtig	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia dat rocznych - tworzy przymiotniki od wybranych nazw państw 	- tworzy przymiotniki od różnych nazw państw	Podręcznik str. 54 Zeszyt ćwiczeń str. 54	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o wynalazkach i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki - mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze - pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o wynalazkach i znajduje w nich szczegółowe informacje - opisuje różne wynalazki - mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór - pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień 		
	2. Womit machst du Fotos?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie przysłówka <i>womit</i> - zna nazwy wybranych urządzeń technicznych i wyrażenia do opisu ich funkcji 	- stosuje przysłówek <i>womit</i> w pytaniach	- zna nazwy różnych urządzeń technicznych i wyrażenia do opisu ich funkcji	Podręcznik str. 55 Zeszyt ćwiczeń str. 55
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych i znajduje w nich wybrane informacje - informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych - mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych i znajduje w nich szczegółowe informacje - informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych - wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych 		
	3. Mach das Gerät an!	wiedzy	- zna wybrane słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą podstawowych urządzeń technicznych	- zna słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą podstawowych urządzeń technicznych		Podręcznik str. 56 Zeszyt ćwiczeń str. 56
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty na temat obsługi urządzeń technicznych i instrukcje obsługi oraz znajduje w nich wybrane informacje - informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty na temat obsługi urządzeń technicznych i instrukcje obsługi oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat 		
	4. Am Computer	wiedzy	- zna podstawowe słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą komputera	- zna słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą komputera		Podręcznik str. 57 Zeszyt ćwiczeń str. 57
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę na temat obsługi komputera i znajduje w niej wybrane informacje - informuje, do czego używa komputera - mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę na temat obsługi komputera i znajduje w niej szczegółowe informacje - rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem - wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się 		
	5. Bekannte Erfinder?	wiedzy	-	-		Podręcznik str. 58 Zeszyt ćwiczeń str. 58
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o wynalazkach i ich osiągnięciach oraz znajduje w nich wybrane informacje - informuje, które wynalazki uważa za najważniejsze, i krótko uzasadnia swój wybór - przygotowuje wybrane informacje na temat wynalazku przyszłości (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o wynalazkach i ich osiągnięciach oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - wyraża opinię na temat najważniejszych jego zdaniem wynalazków - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 		

8. B E R U F E	1. Diese Berufe gefallen mir	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych zawodów i czynności z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych zawodów i czynności z nimi związanych 	Podręcznik str. 62 Zeszyt ćwiczeń str. 62
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat zawodów i znajduje w nich wybrane informacje - opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane - informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór - pyta innych o opinię o różnych zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat zawodów i znajduje w nich szczegółowe informacje - opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane - wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące - mówi o zaletach i wadach wybranych zawodów 	
	2. Meine Stärken und Schwächen	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie spójnika <i>dass</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem - zna nazwy podstawowych cech charakteru i umiejętności miękkich 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zdania ze spójnikiem <i>dass</i> w różnych kontekstach zdaniowych - zna nazwy różnych cech charakteru i umiejętności miękkich 	Podręcznik str. 63 Zeszyt ćwiczeń str. 63
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi osób na temat ich mocnych i słabych stron oraz znajduje w nich wybrane informacje - informuje o cechach charakteru różnych osób - mówi o swoich mocnych i słabych stronach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi osób na temat ich mocnych i słabych stron oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - opisuje inne osoby - wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach oceniając je 	
	3. Was darfst du mit 16?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie, odmianę czasownika modalnego <i>dürfen</i> oraz zasady tworzenia zdań z tym czasownikiem 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zdania z czasownikiem modalnym <i>dürfen</i> 	Podręcznik str. 64 Zeszyt ćwiczeń str. 64
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstu o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej dzieci i młodzieży oraz znajduje w nim wybrane informacje - informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób - mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstu o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej dzieci i młodzieży oraz znajduje w nim szczegółowe informacje - opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób - wyraża swoją opinię n temat różnych zajęć dorywczych - mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce 	
	4. Ferienjobs	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane wyrażenia związane z ogłoszeniami o pracę 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne wyrażenia związane z ogłoszeniami o pracę 	Podręcznik str. 65 Zeszyt ćwiczeń str. 65
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli ofert pracy dla młodzieży i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór - pisze krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli ofert pracy dla młodzieży i znajduje w nich szczegółowe informacje - porównuje oferty pracy - pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach 	
	5. DACH in Fragen und Antworten	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 66 Zeszyt ćwiczeń
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość pytań w quizie i udziela odpowiedzi na wybrane pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pytania w quizie i udziela odpowiedzi na pytania 	

			- przygotowuje wybrane informacje o ciekawych miejscach w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce (projekt)	- bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	str. 66
--	--	--	--	--	---------