

Propozycja planu wynikowego do podręcznika *Perfekt 1*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie ich stopnia, co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział proponowany przez prof. J. Ochenduszkę, tj. poziom podstawowy i ponadpodstawowy w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów). Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem poniższa propozycja planu wynikowego jest propozycją i odpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu wynikowego.

Poziom P – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

Poziom PP – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

Uwaga!

Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają, należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
		UCZEŃ:			
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
1. A L L E S B E G I N N T	1. Wir fangen an	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna leksykę: powitania i pożegnania - rozumie pytania o dane osobowe - zna zwroty, którymi może się przedstawić 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie tworzy pytania o dane osobowe i na nie odpowiada 	Podręcznik str. 6 Zeszyt ćwiczeń str. 6
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie - pyta i reaguje na pytanie o dane osobowe - pyta o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia styl formalny i nieformalny powitań i pożegnań - wita się i żegna, pyta o dane osobowe, stosując zwroty grzecznościowe 	
	2. Kennst du sie?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna odmianę czasowników regularnych, odmienia je adekwatnie do wskazanej osoby - zna zasady tworzenia pytań szczegółowych 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki regularne w wypowiedziach - poprawnie tworzy pytania szczegółowe 	Podręcznik str. 7 Zeszyt ćwiczeń str. 7
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia siebie i innych - reaguje na pytania dotyczące swojej osoby: podaje imię, nazwisko, miejsce zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o dane osobowe - podaje dane osobowe osób trzecich - wyraża opinię na temat innych osób 	
	3. So ist unsere Gruppe	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i odmianę czasowników <i>sein</i> i <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym - zna i rozumie liczby od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki <i>sein</i> i <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym w wypowiedziach - zna liczby od 1 do 100 biernie i czynnie 	Podręcznik str. 8 Zeszyt ćwiczeń str. 8
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o wiek - podaje swój wiek - nazywa wybrane hobby i upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze liczby od 1 do 100 - pyta o wiek i podaje wiek swój i osób trzecich 	
	4. Bist du nicht online?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia pytań o rozstrzygnięcie - zna zasady stosowania przeczenia <i>nicht</i> - zna podstawowe słownictwo do opisu czynności wykonywanych na portalach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie - stosuje przeczenie <i>nicht</i> adekwatnie do kontekstu zdania - zna słownictwo do opisu czynności wykonywanych na portalach społecznościowych 	Podręcznik str.9 Zeszyt ćwiczeń str. 9
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi pisemne i znajduje w nich wybrane informacje oraz określa intencje autora wypowiedzi - rozumie pytania o swoją aktywność na portalach społecznościowych - informuje w kilku zdaniach o swojej aktywności na portalach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi pisemne i znajduje w nich szczegółowe informacje oraz określa intencje autora wypowiedzi - opowiada o swojej aktywności na portalach społecznościowych 	

	5. Bekannte Menschen	wiedzy	-	-	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów pisanych i przyporządkowuje teksty ilustracjom - udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstów - wyszukuje informacje o znanych osobach z Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Polski w ramach realizacji projektu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie informacje o znanych osobach z krajów niemieckojęzycznych zawarte w tekstach pisanych - udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania do tekstów - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	Podręcznik str. 10 Zeszyt ćwiczeń str. 10
2. S C H U L Z E I T	1. Hier lerne ich	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje rodzajniki określone w mianowniku - zna nazwy pomieszczeń szkolnych - zna wyrażenia określające położenie 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje wyrażenia określające położenie w wypowiedziach 	Podręcznik str. 14 Zeszyt ćwiczeń str. 14
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wybrane informacje w tekstach słuchanych - informuje, jakie pomieszczenia znajdują się w jego szkole i określa ich położenie - pyta o położenie różnych pomieszczeń i informuje o tym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowe informacje w tekstach słuchanych - opisuje szkołę i jej otoczenie 	
	2. Gleich haben wir Physik	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy przedmiotów szkolnych - zna nazwy dni tygodnia - zna przymiotniki służące do wyrażania opinii - zna zasady szyku wyrazów w zdaniu pojedynczym 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje szyk zdania pojedynczego w wypowiedziach 	Podręcznik str. 15 Zeszyt ćwiczeń str. 15
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty słuchane i pisane na temat planu lekcji i preferowanych przedmiotów i znajduje w nich wybrane informacje - wyraża opinię o przedmiotach szkolnych - pyta o plan lekcji i informuje o swoim planie lekcji - informuje, jaki dzień tygodnia lubi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty słuchane i pisane na temat planu lekcji i preferowanych przedmiotów i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o swoim tygodniu w szkole - pyta o godzinę i podaje ją 	
	3. Mein Rucksack, meine Sporttasche	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych przedmiotów codziennego użytku - zna formy rzeczowników w mianowniku i bierniku - zna zasady stosowania przeczenia <i>kein</i> i odmianę przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych przedmiotów codziennego użytku - poprawnie stosuje rzeczowniki i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku w wypowiedziach 	Podręcznik str. 16 Zeszyt ćwiczeń str. 16
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przedmiot, o którym jest mowa (w sali lekcyjnej lub na ilustracji) - rozumie, o jakich przedmiotach jest mowa w tekstach ustnych - potwierdza informację lub jej zaprzecza - informuje, co ma przy sobie i czego nie ma 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa i opisuje przedmioty, które ma przy sobie lub których potrzebuje - rozumie szczegółowo wypowiedzi ustne - informuje, jakich przedmiotów codziennego użytku potrzebuje w konkretnych sytuacjach, np. na treningu, podczas przerwy 	
	4. Im Klassenraum	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna formy rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku i bierniku - zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych - zna nazwy wybranych urządzeń będących na wyposażeniu sali lekcyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w kontekstach zdaniowych - zna nazwy urządzeń będących na wyposażeniu sali lekcyjnej 	Podręcznik str. 17 Zeszyt ćwiczeń str. 17

		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - udziela informacji o wyposażeniu sali lekcyjnej - informuje, jakich urządzeń i pomocy potrzebuje do przeprowadzenia prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje salę lekcyjną, opowiada o jej wyposażeniu - obszernie informuje, jakich urządzeń i pomocy potrzebuje do a lekcji prezentacji 	
	5. Nachmittags in der Schule	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych zajęć pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych zajęć pozalekcyjnych 	Podręcznik str. 18 Zeszyt ćwiczeń str. 18
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne informacje w ogłoszeniach na temat zajęć pozalekcyjnych - informuje, jakie kółka zainteresowań uważa za interesujące - przygotowuje wybrane informacje o swojej szkole (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo ogłoszenia na temat zajęć pozalekcyjnych - wyraża opinię na temat kółek zainteresowań i uzasadnia ją - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 		
3. F R E I Z E I T	1. Bald gibt's Ferien!	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy miesięcy, pór roku i wybranych świąt - tworzy pytania szczegółowe z <i>wann</i> i <i>wie lange</i> 	-	Podręcznik str. 22 Zeszyt ćwiczeń str. 22
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa miesiące i wybrane święta - informuje, jak długo trwają wakacje w dwóch landach w Niemczech (na podstawie kalendarza) - pyta i informuje, kiedy są różne święta i dni wolne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia o świątach i dniach wolnych od zajęć - porównuje kalendarze szkolne z dwóch landów w Niemczech - rozmawia o długości trwania wakacji w różnych krajach 	
	2. Das macht mir Spaß	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady odmiany czasowników nieregularnych - nazywa aktywności w czasie wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w wypowiedziach 	Podręcznik str. 23 Zeszyt ćwiczeń str. 23
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wybrane informacje w tekstach ustnych na temat zainteresowań i hobby - pyta o hobby i zajęcia w czasie wolnym - informuje, co robi w czasie wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowe informacje w tekstach ustnych na temat zainteresowań i hobby - rozmawia na temat sposobów spędzania czasu wolnego - porównuje sposoby spędzania czasu wolnego swoich rówieśników w Polsce i w Niemczech na podstawie statystyki 	
	3. Hobby smal anders	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>wollen</i> - zna nazwy wybranych hobby i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> w wypowiedziach - zna nazwy różnych hobby i zainteresowań 	Podręcznik str. 24 Zeszyt ćwiczeń str. 24
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - określa główne myśli tekstów pisanych na temat nietypowych hobby i znajduje w nich wybrane informacje - informuje o zainteresowaniach i hobby rówieśników (na podstawie tekstów) - wyraża opinię na temat nietypowych zainteresowań i hobby 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane na temat nietypowych hobby i wskazuje w nich szczegółowe informacje - opowiada o zainteresowaniach i hobby swoich rówieśników (na podstawie tekstów) - wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych nietypowych hobby 	
	4. Endlich Wochenende	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa niektóre czynności wykonywane w weekend - zna zasady tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi - zna nazwy pór dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa czynności wykonywane w weekend - poprawnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach 	Podręcznik str. 25 Zeszyt ćwiczeń str. 25
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - informuje, w jakiej porze dnia i jak często 	<ul style="list-style-type: none"> - powiada, jak spędza weekend 	

			wykonuje jakąś czynność – informuje, co robi w weekend – pisze krótką wiadomość na temat swojego weekendu	– rozmawia na temat weekendu i informuje, jak inni spędzają swój weekend – pisze rozbudowaną wiadomość na temat swojego weekendu	
	5. Ab auf die Insel	wiedzy	– zna nazwy ciekawych miejsc wypoczynku w Niemczech (na podstawie tekstów)	–	Podręcznik str. 26 Zeszyt ćwiczeń str. 26
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów o ciekawych miejscach wypoczynku w Niemczech i w Polsce – wskazuje na mapie wyspy, o których jest mowa w tekstach – przygotowuje wybrane informacje o ciekawych miejscach wypoczynku nad morzem w Polsce (projekt)	– rozumie szczegółowo teksty o ciekawych miejscach wypoczynku w Niemczech i w Polsce – opowiada o wyspach na podstawie informacji w tekstach – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
4. F A M I L I E	1. Mein Fotoalbum	wiedzy	– zna nazwy członków rodziny – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku	– zna stopnie pokrewieństwa i wyraża je za pomocą dopełniacza i/lub przyimka <i>von</i> z celownikiem	Podręcznik str. 30 Zeszyt ćwiczeń str. 30
		umiejętności	– nazywa członków rodziny – rozumie ogólnie teksty słuchane na temat rodzin swoich rówieśników i znajduje w nich wybrane informacje – opisuje rodzinę na podstawie tekstu słuchanego – pyta o rodzinę inne osoby – informuje o swojej rodzinie	– rozumie teksty słuchane na temat rodzin swoich rówieśników i znajduje w nich szczegółowe informacje – rozmawia z innymi o ich rodzinach – opowiada o swojej rodzinie	
	2. So sind wir	wiedzy	– zna wybrane przymiotniki określające cechy charakteru – zna odmianę zaimków osobowych i dzierżawczych w mianowniku i bierniku	– poprawnie stosuje zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku w wypowiedziach	Podręcznik str. 31 Zeszyt ćwiczeń str. 31
		umiejętności	– rozumie ogólnie wypowiedzi pisemne na temat relacji w rodzinach i znajduje w nich wybrane informacje – nazywa uczucia i emocje – informuje o relacjach w rodzinie – wyraża opinię o różnych osobach w swojej rodzinie	– rozumie wypowiedzi pisemne na temat relacji w rodzinach i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swojej rodzinie i relacjach między jej członkami – wyraża opinię na temat innych osób	
	3. Und wer räumt auf?	wiedzy	– zna szyk zdania, gdy na pierwszym miejscu znajduje się inna część zdania niż podmiot – zna nazwy wybranych obowiązków domowych	– zna nazwy obowiązków domowych	Podręcznik str. 32 Zeszyt ćwiczeń str. 32
		umiejętności	– rozumie ogólnie tekst pisany o podziale obowiązków domowych i znajduje w nim wybrane informacje – pyta innych o ich obowiązki domowe i informuje o swoich – informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– rozumie tekst pisany o podziale obowiązków domowych i znajduje w nim szczegółowe informacje – opowiada o obowiązkach domowych i ich podziale w swojej rodzinie – wyraża opinię o różnych obowiązkach domowych	
	4. Gastfamilie	wiedzy	– zna odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– poprawnie stosuje czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> w wypowiedziach	Podręcznik str. 33

		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli poszczególnych części relacji uczestnika międzynarodowego projektu - krótko odpowiada na pytania dotyczące międzynarodowego projektu (na podstawie tekstów) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo teksty pisane na temat międzynarodowego projektu - opowiada o międzynarodowym projekcie na podstawie tekstów 	Zeszyt ćwiczeń str. 33
	5. Familien im Ausland	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 34 Zeszyt ćwiczeń str. 34
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie kontekst pisemnych wypowiedzi osób mieszkających za granicą i znajduje w tekstach wybrane informacje - informuje o swojej rodzinie mieszkającej za granicą - przygotowuje wybrane informacje do prezentacji rodzin biorących udział w wymianie szkolne (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie kontekst pisemnych wypowiedzi osób mieszkających za granicą i znajduje w tekstach szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 		
5. A U S G E H E N	1. Hast du Zeit?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i odmianę czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i> oraz konstruuje zdania z czasownikami modalnymi - zna wybrane zwroty umożliwiające złożenie propozycji i reagowanie na propozycje 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>können</i> i <i>müssen</i> w wypowiedziach - zna zwroty umożliwiające złożenie propozycji i reagowanie na propozycje 	Podręcznik str. 38 Zeszyt ćwiczeń str. 38
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje wspólne wyjście - przyjmuje propozycję - odrzuca propozycję 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi rozmowy, w których proponuje wspólne wyjście, przyjmuje lub odrzuca propozycję, uzasadniając odmowę - wyraża niezdecydowanie - przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim 	
	2. Unser Shopping	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy niektórych ubrań sportowych i akcesoriów sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy niektórych ubrań sportowych i akcesoriów sportowych 	Podręcznik str. 39 Zeszyt ćwiczeń str. 39
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dialog w sklepie i znajduje w nim wybrane informacje - pyta o cenę i o niej informuje - informuje, co chciałby kupić w sklepie sportowym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie dialog w sklepie i znajduje w nim szczegółowe informacje - uczestniczy w dialogu w sklepie sportowym - opowiada o zakupach w sklepie sportowym 	
	3. Wir gehen etwas essen	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy prostych potraw, deserów i napojów 	-	Podręcznik str. 40 Zeszyt ćwiczeń str. 40
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy na temat wspólnego wyjścia i znajduje w nich wybrane informacje - proponuje wyjście do lokalu - podaje miejsce i termin spotkania - informuje, co chce zamówić w kawiarni - formułuje krótkie pisemne zaproszenie na wspólne wyjście 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy na temat wspólnego wyjścia i znajduje w nich szczegółowe informacje - informuje, co chce zjeść i czego nie lubi - mówi, co oferuje kawiarnia na podstawie menu - pisze zaproszenie na wspólne wyjście 	
	4. Lust auf Kino?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje konstrukcję zdania z czasownikami modalnymi 	-	Podręcznik str. 41 Zeszyt ćwiczeń str. 41
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst słuchany na temat wyjścia do kina i znajduje w nim wybrane informacje - rozumie ofertę kina i znajduje w niej wybrane informacje - rozumie i ustala kolejność czynności podczas 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst słuchany na temat wyjścia do kina i znajduje w nim szczegółowe informacje - rozumie ofertę kina i znajduje w niej szczegółowe informacje - informuje o kolejności czynności podczas 	

			kupowania biletu online – informuje o godzinie seansu w kinie – zna wybrane zwroty dotyczące sposobów nawiązywania kontaktów i tematów konwersacji	kupowania biletu online – umawia się na wyjście do kina – zna zwroty dotyczące sposobów nawiązywania kontaktów i tematów konwersacji	
	5. Neue Kontakte	wiedzy			Podręcznik str. 42 Zeszyt ćwiczeń str. 42
		umiejętności	– rozumie tekst pisany na temat sposobów nawiązywania kontaktów i znajduje w nim wybrane informacje – proponuje ulubione miejsca spotkań z rówieśnikami – proponuje kilka tematów konwersacji – przygotowuje wybrane informacje do prezentacji na temat nawiązywania nowych kontaktów (projekt)	– rozumie tekst pisany na temat sposobów nawiązywania kontaktów i znajduje w nim szczegółowe informacje – proponuje różne sposoby nawiązywania nowych kontaktów i różne miejsca spotkań – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji (projekt)	
6. M E I N E W E L T	1. Hier wohne ich	wiedzy	– zna znaczenie przyimków określających położenie (<i>in, auf, an</i>) – zna odmianę rzeczowników w celowniku – zna nazwy wybranych miejsc zamieszkania	– poprawnie stosuje rzeczowniki w celowniku w wypowiedziach – zna nazwy miejsc zamieszkania (typy domów, części miasta)	Podręcznik str. 46 Zeszyt ćwiczeń str. 46
		umiejętności	– nazywa wybrane miejsca zamieszkania i informuje, gdzie on mieszka (typ domu) – informuje, co znajduje się w okolicy jego miejsca zamieszkania – rozumie wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania – rozumie teksty (słuchany i pisany) o Jenie i znajduje w nich wybrane informacje	– nazywa różne miejsca zamieszkania – opisuje miejsce swojego zamieszkania (typ domu, część miasta) – rozumie teksty (słuchany i pisany) o Jenie i znajduje w nich szczegółowe informacje	
	2. So ist es hier	wiedzy	– zna zwroty umożliwiające podanie dokładnego adresu – zna znaczenie i odmianę czasownika <i>möchte</i> -	–	Podręcznik str. 47 Zeszyt ćwiczeń str. 47
		umiejętności	– pyta o adres i podaje adres – rozumie teksty pisane o miejscach zamieszkania i znajduje w nich wybrane informacje – podaje 1–2 zalety i 1–2 wady swojego miejsca zamieszkania – informuje, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości	– rozumie teksty pisane o miejscach zamieszkania i znajduje w nich szczegółowe informacje – podaje kilka zalet i wad swojego miejsca zamieszkania – rozmawia na temat różnych miejsc zamieszkania, ich zaletach i wadach – uzasadnia wybór swojego przyszłego miejsca zamieszkania	
	3. Hier bin ich am liebsten	wiedzy	– zna nazwy wybranych obiektów i miejsc w mieście – zna nazwy pomieszczeń w domu – zna odmianę zaimków dzierżawczych w celowniku – zna znaczenie spójnika <i>denn</i> i szyk zdania po tym spójniku	– zna nazwy różnych obiektów i miejsc w mieście – poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w celowniku w wypowiedziach	Podręcznik str. 48 Zeszyt ćwiczeń str. 48
		umiejętności	– informuje, jakie obiekty znajdują się w jego miejscowości – rozumie ankietę na temat ulubionych miejsc – informuje, jakie są jego ulubione miejsca, i krótko uzasadnia swój wybór	– opowiada o ulubionych miejscach różnych osób na podstawie informacji zawartych w ankiecie – pyta o upodobania i informuje o swoich – wyczerpująco uzasadnia swoje wybory	

	4. Meine vier Wände	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - na nazwy mebli i sprzętów domowych - zna przyimki z celownikiem służące do określania położenia (<i>an, auf, in, vor</i>) 	- poprawnie stosuje przyimki z celownikiem w wypowiedziach	Podręcznik str. 49 Zeszyt ćwiczeń str. 49
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli poszczególnych części słuchanych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich pokoi - informuje, co znajduje się w jego pokoju - określa położenie mebli i sprzętów w swoim pokoju - wyraża opinię na temat swojego pokoju - informuje, co robi w swoim pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo poszczególne części słuchanych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich pokoi - opisuje swój pokój, jego wyposażenie i wyraża opinię o nim 	
	5. Berggipfel oder Wolkenkratzer?	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 50 Zeszyt ćwiczeń str. 50
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane o dwóch miejscach zamieszkania i znajduje w nich wybrane informacje - opisuje swoją miejscowość według podanego schematu - przygotowuje wybrane informacje do prezentacji na temat miejscowości, w której chciałby mieszkać (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane o dwóch miejscach zamieszkania i znajduje w nich szczegółowe informacje - porównuje różne miejsca zamieszkania przedstawione w tekstach - opisuje wyczerpująco swoją miejscowość (wpis na blogu) - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	
7. SPORT	1. Was tut dir weh?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy części ciała - zna wybrane zwroty określające samopoczucie - ma świadomość istnienia rzeczowników złożonych, zna znaczenie rzeczowników złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty określające samopoczucie - rozumie zasady tworzenia rzeczowników złożonych, w razie potrzeby tworzy rzeczowniki złożone 	Podręcznik str. 54 Zeszyt ćwiczeń str. 54
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie wypowiedzi ustne na temat różnych dolegliwości - rozumie większość poleceń trenerki fitness i je wykonuje - pyta o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu - informuje o dolegliwościach - udziela krótkich porad dotyczących dolegliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo wypowiedzi ustne na temat dolegliwości - rozumie polecenia trenerki fitness i je wykonuje - rozmawia o dolegliwościach i udziela porad 	
	2. Heute haben wir gespielt	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych - zna nazwy podstawowych dyscyplin sportowych 	-	Podręcznik str. 55 Zeszyt ćwiczeń str. 55
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie relację pisemną z dnia sportu i znajduje w niej wybrane informacje - podaje czas, miejsce i program imprezy sportowej, odpowiadając na pytania do tekstu - tworzy krótką relację z imprezy sportowej, korzystając z podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie relację pisemną z dnia sportu i znajduje w niej szczegółowe informacje - opowiada o imprezie sportowej na podstawie tekstu - tworzy obszerną relację z imprezy sportowej 	
3. Alltag im Fußballinternat	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna formy <i>Partizip II</i> wybranych czasowników nieregularnych - tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> dla poznanych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje formy <i>Partizip II</i> czasowników nieregularnych, tworząc zdania w czasie przeszłym 	Podręcznik str. 56 Zeszyt ćwiczeń	

			czasowników nieregularnych			
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane o życiu codziennym sportowca i znajduje w nich wybrane informacje - informuje na podstawie tekstu o czynnościach wykonywanych przez młodego piłkarza w poszczególne dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane o życiu codziennym sportowca i znajduje w nich szczegółowe informacje - relacjonuje przebieg dnia i tygodnia młodego sportowca 	str. 56	
	4. Sportarten rund ums Jahr	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych - zna zwroty potrzebne do opisu pogody - rozumie stosowanie zaimków nieosobowych <i>man</i> i <i>es</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dyscyplin sportowych - rozróżnia zastosowanie zaimków nieosobowych <i>man</i> i <i>es</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje pogodę - wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportowych i ją uzasadnia - opisuje różne dyscypliny sportu - rozmawia na temat sportu 	Podręcznik str. 57 Zeszyt ćwiczeń str. 57
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - informuje, jaka jest pogoda - wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportowych - opisuje wybrane dyscypliny sportowe, korzystając z podanego wzoru - informuje o swoim stosunku do sportu 			
	5. Sportvereine	wiedzy	- zna miejsca uprawiania sportu	-	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst informacyjny o możliwościach uprawiania sportu i znajduje w nim szczegółowe informacje - opowiada o możliwościach uprawiania sportu w jego miejscowości - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	Podręcznik str. 58 Zeszyt ćwiczeń str. 58
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst informacyjny o możliwościach uprawiania sportu i przekazuje w języku polskim wybrane informacje - informuje, jakie sporty, i gdzie można uprawiać w jego miejscowości - przygotowuje wybrane informacje do prezentacji na temat możliwości uprawiania sportu w jego miejscowości 			
8. AUF DER REISE	1. Wir planen eine Tour	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy środków lokomocji - zna nazwy miejsc noclegowych podczas podróży - zna znaczenie przymków <i>mit</i> i <i>nach</i> 	-	Podręcznik str. 62 Zeszyt ćwiczeń str. 62	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę o planowaniu podróży i znajduje w niej wybrane informacje - informuje o terminie i celu podróży - informuje, czym jedzie w podróż i gdzie nocuje - zna nazwy kilku atrakcji turystycznych Wiednia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę o planowaniu podróży i znajduje w niej szczegółowe informacje - informuje, co trzeba wykonać, planując podróż - opowiada o zaplanowanej przez grupę podróży - posiada informacje na temat głównych atrakcji turystycznych Wiednia 		
	2. Unsere Reise nach Wien	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 63 Zeszyt ćwiczeń str. 63	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pisane teksty informacyjne związane z podróżą do Wiednia i znajduje w nich wybrane informacje - pyta o środek lokomocji, nocleg i program wycieczki oraz udziela odpowiedzi na te pytania (na podstawie tekstów) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pisane teksty informacyjne związane z podróżą do Wiednia i znajduje w nich szczegółowe informacje - porównuje swoje aktywności podczas podróży i pobytu w miejscu zamieszkania (środki lokomocji, nocleg, posiłki, czynności) - opowiada o wycieczce do Wiednia 		
	3. Kurzurlaub	wiedzy	- tworzy formy <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych	-	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czas przeszły <i>Perfekt</i> w wypowiedziach 	Podręcznik str. 64

E			– zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt z sein</i>			
		umiejętności	– rozumie tekst pisany na temat wyjazdu weekendowego i znajduje w nim wybrane informacje – pyta o środki lokomocji, noclegi, posiłki i program wyjazdu weekendowego i udziela krótkich odpowiedzi na te pytania – pisze prostą wiadomość na temat swojego wyjazdu weekendowego	– rozumie tekst pisany na temat wyjazdu weekendowego i znajduje w nim szczegółowe informacje – rozmawia na temat wyjazdu weekendowego – pisze wiadomość na temat swojego wyjazdu weekendowego	Zeszyt ćwiczeń str. 64	
	4. Meine Geschichte	wiedzy	– zna zasady tworzenia <i>Partizip II</i> czasowników nierozdzielnie złożonych – zna wybrane zwroty potrzebne do reagowania na różne zdarzenia, np. <i>Das ist ja toll!, So ein Pech!</i>	– zna zwroty potrzebne do reagowania na różne zdarzenia		Podręcznik str. 65 Zeszyt ćwiczeń str. 65
		umiejętności	– rozumie relację z wakacji – wyraża radość, zdziwienie, niezadowolone adekwatnie do sytuacji	– opowiada o wydarzeniach z wakacji i swojej reakcji na różne zdarzenia		
	5. Quiz	wiedzy	– zna zwroty, których użyje, gdy zna odpowiedź na pytanie, ma wątpliwości lub nie zna odpowiedzi	–		
		umiejętności	– rozumie pytania w quizie o krajach niemieckojęzycznych – udziela odpowiedzi na niektóre pytania z quizu – wyraża wątpliwości – informuje o tym, że coś wie lub czegoś nie wie – przygotowuje wybrane informacje do quizu z wiedzy o krajach niemieckojęzycznych	– udziela odpowiedzi na pytania z quizu o krajach niemieckojęzycznych – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji		Podręcznik str. 66 Zeszyt ćwiczeń str. 66