



KRYTERIA OCENIANIA

NEW ENTERPRISE B1+
Klasa 4a podstawa (kontynuacja)
Klasa 4b (grupa rozszerzona)
Klasa 3ab (grupa rozszerzona)

Poziom B1+ wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) lub b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
- W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszytcie ćwiczeń (*Workbook – WB*) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym trzech rozdziałach (*Skills Practice*). Poza tym, zgodnie z Rozkładem Materiału – jako opcjonalne – umieszczono wymagania dotyczące wykonania zdań w broszurze *Exam Practice Skills (ESP)* oraz w dodatkowej publikacji do gramatyki (*Grammar Book – GB*). Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D (TEST MODUŁOWY NR 1–4)** do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – *NEW ENTERPRISE B1*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 1 – ON THE MAP				
1a	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>route, drop out</i>) oraz kolokacji (np. <i>mountain range, epic journey</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grab/catch/hold/capture</i>; zna część czasowników złożonych z <i>dry</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna znaczną część wyróżnionych słów/zwrotów (np. <i>drop out, route, moose</i>) i kolokacji (np. <i>mountain range, epic journey</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grab/catch/hold/capture</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>dry</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grab/catch/hold/capture</i>; zna czasowniki złożone z <i>dry</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące symbole na mapie oraz trasy turystyczne, w tym szlak przez Appalachy; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>grab/catch/hold/capture</i>; zna czasowniki złożone z <i>dry</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod symbolami na mapie oraz wyszukuje cechy geograficzne wymienione w tekście; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy proste, w większości poprawne zdania z 3–4 podanymi kolokacjami – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji, przygotowaniu i nagraniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o wyjątkowości podróży szlakiem przez Appalachy oraz w zbieraniu informacji, przygotowaniu i nagraniu podcastu o szlaku turystycznym w Polsce (ICT)
WB 1a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present</i>	– zna większość słownictwa służącego do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>) i rozumie	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania czynności zw. głównie z turystyką i spędzaniem wakacji; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>większości prezentowanych czasowników, np. <i>think, see</i>; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem <i>have/has been</i> i <i>have/has gone</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski</p>	<p><i>Continuous</i> oraz przysłówków częstotliwości, rozpoznaje czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych większości prezentowanych czasowników, np. <i>think, see</i>; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem <i>have/has been</i> i <i>have/has gone</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski</p>	<p>różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych prezentowanych czasowników: <i>think, see</i> itd.; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem <i>have/has been</i> i <i>have/has gone</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski</p>	<p>czasowniki wyrażające stany (<i>stative verbs</i>) i rozumie różnice w znaczeniu form prostych i ciągłych prezentowanych czasowników: <i>think, see</i> itd.; zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz rozumie różnicę znaczeniową między użyciem <i>have/has been</i> i <i>have/has gone</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. <i>stative verbs</i> i określa ich znaczenie</p> <p>– umie na ogół poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend</p> <p>– na ogół poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrowki (z użyciem podanych notatek i czasów</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. <i>stative verbs</i> i określa ich znaczenie</p> <p>– umie w większości poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. <i>stative verbs</i> i określa ich znaczenie</p> <p>– umie poprawnie napisać krótki tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend</p> <p>– poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów oraz znajduje tzw. <i>stative verbs</i> i określa ich znaczenie</p> <p>– umie poprawnie napisać tekst z wakacji jako odpowiedź na wiadomość (opisuje miejsce, bieżące i planowane czynności) oraz udzielić wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend</p> <p>– poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<i>Present Perfect i Present Perfect Continuous</i>	wypowiedzi nt. czynności porannych rutynowych, bieżących i planowanych na weekend – w większości poprawnie wypowiada się o czynnościach zw. z odwiedzaniem nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrowki (z użyciem podanych notatek i czasów <i>Present Perfect i Present Perfect Continuous</i>)	częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrowki (z użyciem podanych notatek i czasów <i>Present Perfect i Present Perfect Continuous</i>)	nowych miejsc (z użyciem podanych przysłówków częstotliwości i zwrotów czasownikowych) oraz o czynnościach podczas wędrowki (z użyciem podanych notatek i czasów <i>Present Perfect i Present Perfect Continuous</i>); potrafi dodać kilka własnych poprawnych zdań
WB 1b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna znaczną część słownictwa służącego do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; zna znaczniki rozmowy takie jak: <i>Right, Well, So, OK</i> i wyrażane przez nie emocje – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna większość słownictwa służącego do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; zna znaczniki rozmowy takie jak: <i>Right, Well, So, OK</i> i wyrażane przez nie emocje – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w	– zna większość słownictwa opisującego znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna prawie całe słownictwo służące do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; zna znaczniki rozmowy takie jak: <i>Right, Well, So, OK</i> i wyrażane przez nie emocje – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna słownictwo opisujące znaki drogowe i miejsca noclegowe; zna słownictwo służące do orientacji w terenie: pytania o drogę i udzielanie wskazówek; zna stosowany w ulotkach język typowy dla reklam: opisy, zaproszenia i zwroty zachęcające do korzystania z usług; zna znaczniki rozmowy takie jak: <i>Right, Well, So, OK</i> i wyrażane przez nie emocje – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		praktyce		
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek w miarę prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać jedną z ról; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe w miarę prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojeść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd.</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek w większości prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać jedną z ról; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe w większości prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojeść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd.</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać obydwie role; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojeść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd.</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia podpisy pod znakami drogowymi; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (typu P/F) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek prawidłowo określa, na załączonej mapie, położenie kierowcy i destynację, do której zmierza, oraz uzupełnia luki w tekście, umie odegrać obydwie role; w ulotce opisującej schronisko młodzieżowe prawidłowo wyszukuje cechy typowe dla ulotek reklamowych: wskazówki, jak dojeść/dojechać, oferty specjalne oraz zwroty opisowe itd.</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie –uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej –zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu <i>Park Hotel</i> w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie –uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej –zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu <i>Park Hotel</i> w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej –zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu <i>Park Hotel</i> w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie udziela wypowiedzi dot. umieszczenia znaków drogowych na załączonej mapie –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. pytania o drogę i udzielania wskazówek (w oparciu o podane zwroty i punkty na załączonej mapie); umie odegrać różne role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia tabelki dot. hotelu: jego lokalizacji, udogodnień, oferty noclegowej –zna zasady pisania ulotki reklamowej i pisze ulotkę reklamową hotelu <i>Park Hotel</i> w oparciu o tabelkę i załączoną mapę; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 1c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1 Culture + 1 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>thrilling, on board, cityscape</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące propozycje różnych wycieczek, w tym w Londynie po Tamizie, w Warszawie lub w innych stolicach; zna wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje dot. ofert jedzeniowych na proponowanych wycieczkach oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu strony internetowej pt. <i>Top ... tours (ICT)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu strony internetowej pt. <i>Top ... tours (ICT)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wypowiedzi dot. preferowanej wycieczki po Tamizie w Londynie – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek dot. propozycji zwiedzania Warszawy lub innych stolic oraz w tworzeniu i prezentacji strony internetowej pt. <i>Top ... tours (ICT)</i>
OPCJONALNIE UNIT 1	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 1 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – LEGENDS & FESTIVALS				
2a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>bring to life, highlight</i>) oraz kolokacje z czasownikami (np. <i>hold a parade</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>culture/custom/tradition</i>; zna część czasowników złożonych z <i>blow</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>bring to life, contest, flame, highlight</i>) oraz kolokacje z czasownikami (np. <i>hold a parade, roar into life</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>culture/custom/tradition</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>blow</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykal. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje z czasownikami; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>culture/custom/tradition</i>; zna czasowniki złożone z <i>blow</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale oraz tradycje i legendy z nimi związane, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje z czasownikami; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>culture/custom/tradition</i>; zna czasowniki złożone z <i>blow</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w podpisach pod zdjęciami z festiwalu i w krótkim tekście; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy proste, w większości poprawne zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze kilka 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w zbieraniu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	zdań nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny (ICT)	–uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (ICT) –zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT)	dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (ICT) –zbiera informacje, sporządza notatki i pisze artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT)	dodatkowych informacji o Smoku Wawelskim i Paradzie Smoków oraz w przygotowaniu i nagraniu podcastu z udziału w tym wydarzeniu (ICT) –zbiera informacje, sporządza notatki i pisze artykuł nt. uroczystości zw. z wybraną polską legendą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
WB 2a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i> ; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między <i>used to a be/get used to</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>	–zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i> ; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między <i>used to a be/get used to</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>	–zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i> ; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między <i>used to a be/get used to</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem	–zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych, w tym dot. imprez kulturalnych, uroczystości, legend; zna użycie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to, would</i> ; zna różnice znaczeniowe i strukturalne między <i>used to a be/get used to</i> ; zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem			

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach 		zdaniowych ze słowem kluczem
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy w miarę poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje krótkiego streszczenia legendy – umie na ogół poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i stara się utworzyć krótkie opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym – na ogół poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy w większości poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje krótkiego streszczenia legendy – umie na ogół poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć krótkie opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje streszczenia legendy – umie w większości poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów przeszłych; po wysłuchaniu legendy poprawnie układa informacje we właściwej kolejności oraz dokonuje dokładnego streszczenia legendy – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności przeszłych i utworzyć opowiadanie z wybranym zdaniem jako początkowym – poprawnie udziela wypowiedzi dot. przeszłych uroczystości, wydarzeń kulturalnych (w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem konstrukcji <i>used to/ didn't use to</i>)
WB 2b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		prezentowanych zadań		
2c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz część zwrotów służących do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (<i>stress-shift</i>) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. <i>refund, update</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz zwroty służące do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (<i>stress-shift</i>) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. <i>refund, update</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz zwroty służące do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (<i>stress-shift</i>) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. <i>refund, update</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące narodowe święta, uroczystości oraz zwyczaje związane z nimi; zna słownictwo służące do opowiadania o czynnościach i wydarzeniach przeszłych związanych z obchodami świąt i uroczystości; zna zasady użycia czasów teraźniejszych i przeszłych w opowiadaniu oraz zwroty służące do wyrażania rekomendacji; zna zasady i przykłady zmiany akcentu (<i>stress-shift</i>) w tych samych wyrazach w zależności od części mowy (rzeczownik/ czasownik), np. <i>refund, update</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera zwyczaję do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta <i>Burns' Night</i> umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda na ogół poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zwyczaję do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta <i>Burns' Night</i> umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera zwyczaję do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta <i>Burns' Night</i> umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera zwyczaję do świąt w UK i tworzy zdania sterowane na ten temat oraz wykonuje zadanie na dobór osób do zdań (rozumienie ze słuchu); w dialogu dot. wydarzeń w czasie szkockiego święta <i>Burns' Night</i> umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu dot. festiwalu Robin Hooda poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia luki (słowotwórstwo) oraz znajduje przykłady użytych czasów i zwrotów wyrażających rekomendację

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –umie w miarę poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o <i>Bonfire Night</i> w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu –zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach <i>Bonfire Night</i> w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –umie w większości poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o <i>Bonfire Night</i> w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu –zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach <i>Bonfire Night</i> w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie krótko opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o <i>Bonfire Night</i> w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu –zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w święcie <i>Bonfire Night</i> w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie opisać dwa ważne narodowe święta, uroczystości w Polsce –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybranego święta, uroczystości; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia luki w notatce o <i>Bonfire Night</i> w Lewes zgodnie z informacjami zawartymi w nagraniu –zna zasady pisania e-maila nieformalnego i pisze e-mail opowiadający o udziale w uroczystościach <i>Bonfire Night</i> w Lewes w odpowiedzi na e-mail kolegi i w oparciu o notatkę do wysłuchanego tekstu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 2c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2 Culture + 2 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące przesady w różnych krajach, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>spin around, playwright</i>) oraz ich synonimy (np. <i>common – ordinary</i>) i antonimy (np. <i>accidentally – on purpose</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego przesady w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>spin around, playwright</i>) oraz ich synonimy (np. <i>common – ordinary</i>) i antonimy (np. <i>accidentally – on purpose</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego przesady w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące przesady w różnych krajach, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy i antonimy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na większość pytań do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. przesądów zw. z nieszczęściem oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenia leksykalne

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. przysłów zw. ze szczęściem i pechem w życiu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji nt. przesądów i przysłów zw. ze szczęściem lub pechem w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach jest komunikatywny i swobodny
OPCJONALNIE UNIT 2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 2 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 – ADVENTURES				
3a	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące niezwykle przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fully-trained, breathtaking</i>) oraz kolokacji (np. <i>coral reef, active volcano</i>); rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: <i>experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught</i>; zna część czasowników złożonych z <i>look</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego niezwykle przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>fully-trained, pool, breathtaking, dizziness</i>) oraz kolokacje (np. <i>coral reef, active volcano</i>); rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: <i>experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>look</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego niezwykle przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: <i>experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught</i>; zna czasowniki złożone z <i>look</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo opisujące niezwykle przygody związane z podróżowaniem, aktywnością fizyczną i uprawianiem sportów, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę między wyrazami o podobnym znaczeniu bądź wymowie: <i>experienced/felt, site/sight, ill/anxious, trained/taught</i>; zna czasowniki złożone z <i>look</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach –w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach –w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje dot. miejsc na zdjęciach i opisanych w tekście oraz uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy proste zdania z 3–4 podanymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami –zbiera informacje, sporządza notatki oraz pisze krótki tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie wyraża krótką opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami –zbiera informacje, sporządza notatki i pisze tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie wyraża opinię o osobie prowadzącej blog i najatrakcyjniejszym opisanym miejscu oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami –zbiera informacje, sporządza notatki i pisze tekst o przeżytych przygodach w wybranym miejscu w Polsce/ w innym kraju oraz prezentuje go na forum klasy (ICT)
WB 3a	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz zna różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i>; zna użycie przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> lub ich 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz zna różnice w użyciu czasów <i>Past</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć i doświadczeń związanych z podróżowaniem; zna użycie czasów przeszłych, w tym <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>w tym <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz zna różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i>; zna użycie przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p><i>Simple</i> i <i>Past Perfect</i>; zna użycie przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>	<p>oraz zna różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i>; zna użycie przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> lub ich brak, w szczególności przed nazwami geograficznymi</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i></p> <p>–w miarę poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>) oraz stara się uczestniczyć w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych)</p> <p>–umie w miarę poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe)</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i></p> <p>–w większości poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>) oraz uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych)</p> <p>–umie w większości poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i></p> <p>–poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>) oraz aktywnie uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych)</p> <p>–umie poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia (czasy przeszłe)</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie czasów <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i> oraz podaje własne przykłady</p> <p>–poprawnie prowadzi krótki dialog sterowany dot. zdjęcia (z użyciem czasów <i>Past Perfect</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>) oraz aktywnie uczestniczy w kontynuowaniu opowiadania o przeżyciach w Londynie (z podaną listą wyrazów, zdaniem początkowym i z użyciem czasów przeszłych)</p> <p>–umie poprawnie uzupełnić zdania w oparciu o podane wskazówki i własne doświadczenia; podaje przykłady własnych zdań (czasy przeszłe)</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		doświadczenia (czasy przeszłe)		
WB 3b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służącego do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji	– zna znaczną część słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna większość słownictwa służącego do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służącego do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji	– zna większość słownictwa opisującego formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służące do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji	– zna prawie całe słownictwo opisujące formy wypoczynku oraz problemy wakacyjne; zna słownictwo służące do wyrażania zainteresowania, szoku i zdziwienia oraz służące do opowiadania o trudnych, okropnych przeżyciach i doświadczeniach w czasie wypoczynku, wakacji; zna sposoby rozwijania zdań poprzez dodawanie szczegółowych informacji i opisów; zna zasady akcentowania wyrazów w zdaniu w celu wyrażania emocji
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–w miarę prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w miarę poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–w większości prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać jedną z ról; w przykładowym opowiadaniu w większości poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–prawidłowo dobiera opisane problemy wakacyjne do form wypoczynku; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu z opisem nieszczęścia na wakacjach umie odegrać obydwie role; w przykładowym opowiadaniu poprawnie analizuje tekst pod kątem rodzaju narracji i sposobu rozwijania zdań</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem –zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem –zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem –zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi sterowanej dot. doznanych nieszczęść na wakacjach –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. okropnego przeżycia wakacyjnego; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. analizuje zadanie i układa wydarzenia w kolejności zgodnej z wysłuchanym nagraniem –zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie o okropnych przeżyciach w czasie zimowej jazdy psim zaprzęgiem (na podstawie wysłuchanej opowieści i podanego planu); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 3c	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3 Culture + 3 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>the basics, tip of the iceberg</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>the basics, purchase, tip of the iceberg</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne aktywności terenowe możliwe do uprawiania w UK i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia wszystkie luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje aktywności odpłatne, wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty oraz uzupełnia wszystkie luki w e-mailu w języku polskim (zgodnie z treścią tekstu)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– potrafi w większości poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i stara się wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej	– potrafi w większości poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i krótko wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce (ICT)	– potrafi poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i krótko wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce (ICT)	– potrafi poprawnie określić opisane aktywności wg stopnia ich trudności i wypowiedzieć się nt. aktywności zbyt ekstremalnej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu krótkiego tekstu-recenzji o przeżyciach zw. z wybraną aktywnością terenową w Polsce oraz potrafi zaprezentować go na forum klasy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 3	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 3 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
A: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Curiosity + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>empathy, on the go</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna wyróżnione słowa i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące ciekawość człowieka i korzyści z niej płynące oraz wskazówki, jak rozwijać ciekawość; zna wyróżnione słowa i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo służące do prezentacji korzyści płynących z przerwy w nauce na pobyt zagranicą i wskazówek, jak spędzić ten rok miło i bezpiecznie; zna technikę stosowania anegdot dot. osobistych doświadczeń – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty – w miarę poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo wyszukuje podstawowe informacje w tekście oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny sytuacji do opisanych korzyści i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym kontekst i cel wypowiedzi oraz załączoną anegdotę

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości – zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości – zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości – zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy, a w prezentacji ustnej jest w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wypowiedzi dot. sytuacji, w której nauczyliśmy się czegoś z ciekawości – zbiera informacje o wybranym intrygującym fakcie i pisze krótki tekst na ten temat (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki oraz prezentuje, jako doradca zawodowy, wskazówki, jak spędzić roczną przerwę w nauce miło i bezpiecznie zagranicą (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy, a w prezentacji ustnej jest swobodny
WB A Revision (Units 1–3)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: PSHE + WB: Skills Practice (Units 1–3)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>priority</i>, <i>speed limit</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisanie miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>approved</i>, <i>priority</i>, <i>speed limit</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisanie miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – zna większość słownictwa opisującego ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisanie miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zasady i fakty dot. bezpieczeństwa na drodze, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – zna słownictwo opisujące ciekawe miejsca i przygody wakacyjne z nimi związane; zna słownictwo służące do opowiadania o wydarzeniach festiwalowych i okropnych przeżyciach wakacyjnych oraz do opisanie miejsca noclegowego w formie ulotki reklamowej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie dobiera fakty do pytań w kwizie i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (zadania typu P/F/brak info oraz na dobór i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór i dobór wielokrotny oraz typu P/F) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście ulotki reklamowej o <i>Shelter Hostel</i> zgodnie z treścią opinii o schronisku – pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu <i>Sant Jordi Day</i> (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into ...</i> (na podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach oraz w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i układaniu własnego kwizu na ten temat (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście ulotki reklamowej o <i>Shelter Hostel</i> zgodnie z treścią opinii o schronisku – pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu <i>Sant Jordi Day</i> (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into ...</i> (na 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach oraz w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i układaniu własnego kwizu na ten temat (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić prawie wszystkie luki w tekście ulotki reklamowej o <i>Shelter Hostel</i> zgodnie z treścią opinii o schronisku – pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu <i>Sant Jordi Day</i> (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into ...</i> (na 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych zasad bezpieczeństwa na drogach oraz w zbieraniu dodatkowych informacji dot. bezpieczeństwa na drogach i układaniu i prezentacji własnego kwizu na ten temat (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić wszystkie luki w tekście ulotki reklamowej o <i>Shelter Hostel</i> zgodnie z treścią opinii o schronisku – pisze e-mail z opisem wydarzeń na festiwalu <i>Sant Jordi Day</i> (w odpowiedzi na e-mail kolegi oraz w oparciu o plakat i podany plan) oraz opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>It was a beautiful morning in the Serengeti National Park as Rebecca and Lisa climbed into ...</i> (na

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	błędów, ale jest na ogół komunikatywny	podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	podstawie wysłuchanego tekstu i ustalonej kolejności wydarzeń); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE A	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 1–3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 1	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 – THERE'S NO PLACE LIKE HOME				
4a	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykle domy i mieszkania; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>residents, located, physical challenge</i>) oraz kolokacji (np. <i>dull moment</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>house/home, living/ staying, office/study, convenient/ comfortable</i>, zna część idiomów z wyrazami <i>house</i> i <i>home</i>; zna część czasowników złożonych z <i>move</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykle domy i mieszkania; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>residents, located, physical challenge, cube</i>) i kolokacji (np. <i>dull moment, natural light</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>house/home, living/staying, office/study, convenient/comfortable</i>, zna część idiomów z wyrazami <i>house</i> i <i>home</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>move</i> i użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksyk.</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykle domy i mieszkania; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>house/home, living/ staying, office/study, convenient/ comfortable</i> oraz zna większość idiomów z wyrazami <i>house</i> i <i>home</i>; zna czasowniki złożone z <i>move</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje domów, mieszkań, w tym niezwykle domy i mieszkania; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>house/home, living/ staying, office/study, convenient/ comfortable</i> oraz zna idiomy z wyrazami <i>house</i> i <i>home</i>; zna czasowniki złożone z <i>move</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach –w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; stara się uczestniczyć w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach –w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych; uczestniczy w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach –poprawnie wyszukuje podstawowe informacje dot. wyglądu opisywanych domów na zewnątrz i wewnątrz oraz uzupełnia luki w ogłoszeniu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny oraz w ćwiczeniach leksykalnych; aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat najdroższego opisanego domu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i o swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć kilka prostych zdań z wybranymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> –umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i o swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami –uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykłego domu 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o typowych domach w Polsce i swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami –uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykłego domu i w jego krótkiej prezentacji na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie wypowiedzieć się o typowych domach w Polsce i swoim miejscu zamieszkania oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami –aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu niezwykłego domu i w jego prezentacji na forum klasy
WB 4a	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z <i>too</i>, <i>enough</i> + przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z <i>there</i>, <i>it</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z <i>too</i>, <i>enough</i> + przymiotniki/przysłówki itd.; zna i 	<ul style="list-style-type: none"> –zna słownictwo służące do opisywania i porównywania miejsc zamieszkania; zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych: stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z <i>too</i>, <i>enough</i> +

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem	stopniowanie przymiotników i przysłówków, konstrukcje z <i>too, enough</i> + przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z <i>there, it</i> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem	rozumie użycie zdań bezosobowych z <i>there, it</i> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem	przymiotniki/przysłówki itd.; zna i rozumie użycie zdań bezosobowych z <i>there, it</i> –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań na język angielski i w parafrazach zdaniowych ze słowem kluczem
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur –w miarę poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i stara się uczestniczyć w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich	–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur –w miarę poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich –w miarę poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem <i>there, it</i>	–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur –w większości poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich –w większości poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem <i>there, it</i>	–rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje użycie ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady –poprawnie porównuje trzy miejsca do zamieszkania dla rodziny (na podstawie danych zawartych w tabelce) i aktywnie uczestniczy w podejmowaniu decyzji dot. wynajęcia jednego z nich –poprawnie kontynuuje opowiadanie z podanym zdaniem początkowym i z użyciem <i>there, it</i>
WB 4b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		prezentowanych zadań		
4c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowanego w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; zna zasady stosowania intonacji wznoszącej i opadającej do wyrażania różnych uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna większość słownictwa służącego do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowanego w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowane w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach; 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące domy, mieszkania na sprzedaż i do wynajęcia na weekend; zna słownictwo służące do wyrażania zadowolenia i niezadowolenia oraz stosowane w ogłoszeniach reklamujących domy jako miejsca pobytu wakacyjnego; zna również zasady stosowane w ogłoszeniach: omijanie zaimków, czasowników posiłkowych, przedimków oraz używanie przymiotników w opisach;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekstach ogłoszeń oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje znaczną część przykładów języka typowego dla ogłoszeń</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach ogłoszeń oraz uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje większość przykładów języka typowego dla ogłoszeń</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach ogłoszeń oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje prawie wszystkie przykłady języka typowego dla ogłoszeń</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia wszystkie luki w tekstach ogłoszeń oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najlepszej opcji dla 3-osobowej rodziny na weekend; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. domu na sprzedaż umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu reklamującym swój dom na stronie internetowej znajduje wszystkie przykłady języka typowego dla ogłoszeń</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –potrafi w miarę prawidłowo utworzyć 2–3 zdania wyrażające różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę –wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków –zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –potrafi w większości prawidłowo utworzyć 2–3 zdania wyrażające różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę –wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków –zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. domu na sprzedaż; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –potrafi prawidłowo tworzyć 2–3 zdania wyrażające różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę –wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków –zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. domu na sprzedaż; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny –potrafi w prawidłowo tworzyć 4–5 zdań wyrażających różne uczucia (stosując właściwą intonację) oraz zgadywać uczucia wyrażone przez kolegę –wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: skraca podane zdania poprzez omijanie zaimków, czasowników posiłkowych i przedimków –zna zasady pisania ogłoszeń reklamowych i pisze ogłoszenie reklamujące własny dom jako miejsce pobytu wakacyjnego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 4c	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4 Culture + 4 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>in the heart of, featured, graffiti</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>in the heart of, featured, vegan kiosk, graffiti</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego i porównującego wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące i porównujące wybrane dzielnice miejskie Nowego Jorku, w tym Greenwich Village i Harlem; zna wyróżnione wyrazy i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia wszystkie luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic; poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa cechy wspólne obu opisanych dzielnic oraz uzupełnia wszystkie luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w miarę prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić krótkiej wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie oraz w ich prezentacji wideo lub komputerowej (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi prawidłowo porównać obie opisane dzielnice i udzielić wypowiedzi dot. preferencji zamieszkania w jednej z nich – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o dwóch dzielnicach w swoim mieście lub w Warszawie oraz w ich prezentacji wideo lub komputerowej (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 4 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – LET’S TALK				
5a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (<i>brain-to-brain communication</i>) w przyszłości, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get messages across, impact</i>) oraz kolokacji (np. <i>language barriers</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>speak/say, communicate/express, talk/tell</i>; zna część czasowników złożonych z <i>keep</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (<i>brain-to-brain communication</i>) w przyszłości, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>get messages across, impact</i>) oraz kolokacji (np. <i>language barriers, mind control</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>speak/say, communicate/express, talk/tell</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>keep</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (<i>brain-to-brain communication</i>) w przyszłości, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>speak/say, communicate/express, talk/tell</i>; zna czasowniki złożone z <i>keep</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne sposoby porozumiewania się oraz tzw. komunikację myślową (<i>brain-to-brain communication</i>) w przyszłości, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>speak/say, communicate/express, talk/tell</i>; zna czasowniki złożone z <i>keep</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksyk.

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie tworzy proste zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami i uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka 	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im –w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka –uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im –w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka –uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej oraz w debacie klasowej na ten temat (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie wypowiada się nt. zagrożeń zw. z komunikacją myślową i sposobów zapobiegania im –poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu propozycji dot. sposobów porozumiewania się bez znajomości lokalnego języka –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. przyszłych korzyści komunikacji myślowej oraz w debacie klasowej na ten temat (ICT)
WB 5a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii –zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to</i> oraz strukturę i użycie <i>Time clauses</i> dot. przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii –zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to</i> oraz strukturę i użycie <i>Time clauses</i> dot. przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa służącego do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii –zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to</i> oraz strukturę i użycie <i>Time clauses</i> dot. przyszłości –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przyszłych czynności i wydarzeń, w tym dot. życia prywatnego i korzystania z nowoczesnych technologii –zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to</i> oraz strukturę i użycie <i>Time clauses</i> dot. przyszłości –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski	–zna użycie czasów i konstrukcji wyrażających przyszłość: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, be going to</i> oraz strukturę i użycie <i>Time clauses</i> dot. przyszłości	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach 		<p>zdań z języka polskiego na angielski</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość – umie na ogół poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu – stara się uczestniczyć w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość – umie w większości poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu – uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń, jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość – umie poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu – aktywnie uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń; jest komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie struktur wyrażających przyszłość; potrafi podać kilka własnych przykładów – umie poprawnie rozbudować krótkie wypowiedzi poprzez użycie zdań wyrażających przyszłość oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane w oparciu o zdania prezentowane w ćwiczeniu – aktywnie uczestniczy w swobodnej rozmowie dot. przyszłych czynności i wydarzeń; jest komunikatywny, nie popełnia błędów
WB 5b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość skrótów w krótkich wiadomościach oraz podstawowe słownictwo opisujące zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna znaczną część słownictwa służącego do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość skrótów w krótkich wiadomościach oraz znaczną część słownictwa opisującego zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna większość słownictwa służącego do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna skróty w krótkich wiadomościach oraz większość słownictwa opisującego zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna prawie całe słownictwo służące do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna skróty w krótkich wiadomościach oraz słownictwo opisujące zalety i wady różnych sposobów komunikacji: spotkań twarzą w twarz, wysyłania skrótowych wiadomości, nagrywania podcastów; zna słownictwo służące do zgadzania się lub nie z opiniami innych osób oraz wyrażania wątpliwości; zna zasady stosowania zdań głównych i wspierających w akapitach rozprawki oraz stosowania w rozprawkach wyrazów i zwrotów łączących o różnej funkcji; zna zasadę i przykłady wyrażania różnych uczuć poprzez zmianę intonacji – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” w miarę poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” w większości poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich synonimy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo dobiera skróty do ich znaczenia i wyjaśnia znaczenie niektórych skrótów; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny (słuchanie); w dialogu dot. problemów ze zrozumieniem wiadomości od wnuczka umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce „za i przeciw” poprawnie dobiera zdania główne do akapitów i tworzy alternatywne zdania główne, określa funkcje wyrazów i zwrotów łączących zawartych w tekście i podaje ich różne synonimy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –na ogół prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/przykładów –zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/ przykładów –zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo wypowiada się krótko o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język –aktywnie uczestniczy redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/ przykładów –zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo wypowiada się o powodach używania skrótów w wiadomościach oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wpływu skrótów na nasz język –aktywnie uczestniczy redagowaniu dialogu sterowanego dot. zalet i wad nagrywania podcastów; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera podane argumenty do ich uzasadnień/ przykładów –zna zasady pisania rozprawki „za i przeciw” i pisze rozprawkę sterowaną „za i przeciw” stosowaniu skrótów w wiadomościach (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 5c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5 Culture + 5 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>leaning, non-verbal, nod</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego oraz porównującego wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>leaning, non-verbal, variety is the spice of life, nod</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego oraz porównującego wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące i porównujące wybrane elementy języka ciała w UK i w Polsce; zna wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie objaśnia zdjęcia dołączone do tekstu oraz wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany akapit tekstu na język polski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce (ICT) – w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce i w prezentacji na ten temat dla grupy obcokrajowców (ICT) – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej język ciała w UK i w Polsce – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek o typowych gestach, języku ciała w Polsce i w prezentacji na ten temat dla grupy obcokrajowców (ICT) – w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny
OPCJONALNIE UNIT 5	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 5 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – CHALLENGES				
6a	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>independent, share, code</i>) oraz kolokacji (np. <i>social media</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna część czasowników złożonych z <i>fill</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>independent, inspirational, share, code</i>) oraz kolokacji (np. <i>social media, double life</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>fill</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna czasowniki złożone z <i>fill</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna czasowniki złożone z <i>fill</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>independent, share, code</i>) oraz kolokacji (np. <i>social media</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna część czasowników złożonych z <i>fill</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>independent, inspirational, share, code</i>) oraz kolokacji (np. <i>social media, double life</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>fill</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna czasowniki złożone z <i>fill</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące pracę i życie wybranych osób oraz dobór zawodu i stylu życia do osobowości; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>live/alive, audience/spectators, list/listing</i>; zna czasowniki złożone z <i>fill</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p> <p>–ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>–w miarę prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</p> <p>–w większości prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>–prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</p> <p>–prawidłowo określa osobowości opisanych osób, rozwiązuje zadanie na dobór stylu życia i pracy do profilu osób oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy –sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej <i>life swap</i>; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy –sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej <i>life swap</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy –sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej <i>life swap</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. odpowiadającego nam opisanego w tekście stylu życia i pracy –sporządza notatki i tworzy krótki tekst opisujący swoje życie i pracę do umieszczenia na stronie internetowej <i>life swap</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 6a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo służące do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: <i>had to/didn't have</i>	–zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich	–zna większość słownictwa służącego do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowanie czasowników	–zna prawie całe słownictwo służące do opisywania różnych zasad, m.in. obowiązujących w zakładach pracy i w szkole; zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki oraz ich znaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności,

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p><i>(need) to, could/couldn't (was/wasn't able to);</i> zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have sent, may be working</i></p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych</p>	<p>zaczeniowe użycie, m.in. wyrażanie konieczności, pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowania czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: <i>had to/didn't have (need) to, could/ couldn't (was/wasn't able to);</i> zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have sent, may be working</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych</p>	<p>modalnych w odniesieniu do przeszłości: <i>had to/didn't have (need) to, could/couldn't (was/wasn't able to);</i> zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have sent, may be working</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych</p>	<p>pozwolenia, umiejętności lub ich braku; zna zasady stosowanie czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości: <i>had to/didn't have (need) to, could/couldn't (was/wasn't able to);</i> zna czasowniki modalne używane w dedukcji z różnymi formami bezokoliczników, np. <i>must have sent, may be working</i></p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski i w transformacjach zdaniowych</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji</p> <p>–uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz w miarę poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej</p> <p>–w miarę poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji</p> <p>–uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji</p> <p>–aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej</p> <p>–poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie określa znaczenia użytych czasowników modalnych i ich odpowiedników oraz identyfikuje czasowniki modalne odnoszące się do przeszłości i wyrażające różne formy dedukcji</p> <p>–aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zasad obowiązujących personel różnych zakładów pracy oraz poprawnie opisuje zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	pracy	zakładów pracy oraz w większości poprawnie opisuje krótko zasady, które obowiązywały w szkole podstawowej – w większości poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy	czasowników modalnych) oraz wyraża w większości poprawnie dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy	– poprawnie tworzy zdania odnoszące się do przedstawionych sytuacji (z użyciem czasowników modalnych) oraz wyraża dedukcję nt. dwóch ilustracji przedstawiających osoby w pracy
WB 6b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna znaczną część słownictwa służącego do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna podstawowe różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna większość słownictwa służącego do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna podstawowe różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa opisującego ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna prawie całe słownictwo służące do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące ważne cechy i umiejętności zawodowe; zna słownictwo służące do składania gratulacji i odpowiadania na nie, w tym gratulacji z okazji awansu i życzeń w przyszłej pracy zawodowej; zna różnice między stylem nieformalnym i półformalnym; zna zasady i przykłady redukcji czasowników modalnych w zdaniu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–rozwiązuje część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słotwórczym; w miarę poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu na ogół prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–rozwiązuje znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słotwórczym; w większości poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu w większości prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–rozwiązuje większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słotwórczym; poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór rozmówcy do zdania) i w zadaniu słotwórczym; poprawnie dobiera podane wyrazy do luk w ogłoszeniu; w dialogu dot. awansu zawodowego i składania gratulacji umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu gratulującym awansu prawidłowo analizuje tekst pod kątem stylu i zamienia wyróżnione zwroty półformalne na podane nieformalne</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się ograniczonym zasobem struktur i słownictwa, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych cech i umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. awansu zawodowego kolegi; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –aktywnie uczestniczy w dyskusji sterowanej o cechach i umiejętnościach potrzebnych kierownikowi sklepu elektronicznego –zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail gratulujący awansu (w oparciu o dyskusję i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem struktur i słownictwa, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 6c	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Culture + 6 Review	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym niektóre wyróżnione wyrazy i zwroty (np. <i>business casual, stateside</i>) –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, 	–zna znaczną część słownictwa opisującego zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty (np.	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące zasady zachowania w biurze, m.in. w USA i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	<i>business casual, stateside, gaze</i> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 6</i>	powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wykonuje zadanie na dobór nagłówków do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA	– uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje podobieństwa – zbiera informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym; w wypowiedzi jest w większości komunikatywny (ICT)	– uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje podobieństwa i różnice – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym; w wypowiedzi jest komunikatywny i w miarę swobodny (ICT)	– aktywnie uczestniczy w dyskusji porównującej zasady zachowania w biurze w Polsce i w USA; znajduje podobieństwa i różnice – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje zasady zachowania biurowego w innym kraju anglojęzycznym; w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 6	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 6 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
B: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Productivity + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym niektóre wyróżnione słowa (np. <i>treat, guilty</i>) – zna podstawowe słownictwo używane w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa (np. <i>treat, capable, guilty</i>) – zna znaczną część słownictwa używanego w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa – zna większość słownictwa używanego w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wskazówki i sposoby, jak być produktywnym oraz korzyści z tego płynące, w tym wyróżnione słowa – zna słownictwo używane w przemówieniach wyborczych kandydatów na burmistrza miasta (opis problemów, z jakimi boryka się miasto i sposobów ich rozwiązania); zna różne rodzaje pytań stosowanych w wystąpieniach publicznych: pytania przyciągające uwagę, pytania retoryczne, pytania, na które udzielamy natychmiastowej odpowiedzi – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, przemowie i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w miarę poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, przemowie i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w większości poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemowie i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, przemowie i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski – poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, przemowie i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w miarę poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, przemowie i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w większości poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemowie i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, przemowie i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski – poprawnie analizuje zadanie i określa rodzaj pytań wyróżnionych w przemowie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela krótkiej wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności – zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, w miarę poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności – zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, w większości poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela wypowiedzi dot. 2 najbardziej efektywnych metod zwiększenia produktywności – zbiera informacje o znanej osobie, która odniosła sukces i pisze krótki, poprawny tekst o jej sposobach zwiększenia produktywności (ICT) – zbiera informacje, sporządza notatki i wygłasza mowę wyborczą kontrkandydata na burmistrza miasta Winford (na podstawie podanej sytuacji) (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB B Revision (Units 4–6)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Biology + WB: Skills Practice (Units 4–6) ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>throat swallow, communication tool</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila z gratulacjami dot. otrzymania nowej pracy i rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>swallow, communication tool, vibrator, throat</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania e-maila z gratulacjami dot. otrzymania nowej pracy i rozprawki 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym wyróżnione wyrazy – zna większość słownictwa opisującego małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy oraz rozprawki „za i przeciw” 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące biologiczne procesy mówienia i słyszenia, w tym wyróżnione wyrazy – zna słownictwo opisujące małe domy, ich popularność oraz zalety i wady; zna słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i o mieszkaniu do wynajęcia oraz w dialogach w życiu codziennym, np. o nowej aplikacji na smartfonie; zna słownictwo służące do napisania e-maila z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy oraz rozprawki „za i przeciw” samozatrudnieniu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	„za i przeciw” samozatrudnieniu	„za i przeciw” samozatrudnieniu	samozatrudnieniu	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na większość pytań zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie uzupełnia luki na rysunku i odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania, wybór wielokrotny i dobór rozmówców do zdań) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku –uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/wykresu prezentującego proces słyszenia (ICT) –potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/wykresu i na jego podstawie prezentuje proces słyszenia na forum klasy (ICT) –potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –udziela szczegółowej, poprawnej wypowiedzi wyjaśniającej proces mówienia w oparciu o uzupełniony tekst do rysunku –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu rysunku/wykresu i na jego podstawie prezentuje proces słyszenia na forum klasy (ICT) –potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście ogłoszenia o mieszkaniu do wynajęcia (w oparciu o zamieszczoną opinię); pisze e-mail z gratulacjami z okazji otrzymania nowej pracy (w oparciu o informacje z wysłuchanego ogłoszenia) oraz rozprawkę „za i przeciw” samozatrudnieniu (w oparciu o podane wskazówki); w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE B	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 –korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 –korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 –korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> –rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 4–6 –korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 2	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 7 – HIGH-TECH				
7a	– zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna część wyróżnionych słów (np. <i>customer behavior, access</i>) oraz kolokacji (np. <i>smart devices</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>memory/reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>drop</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>sensors, customer behavior</i>) oraz kolokacji (np. <i>smart devices</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>memory/reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>drop</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>memory/reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale</i> ; zna czasowniki złożone z <i>drop</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące nowoczesne technologie i korzystanie z nich, w tym tzw. IoT, czyli Internet rzeczy; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>memory/reminder, consist/compose, stationary/stationery, in the sale/for sale</i> ; zna czasowniki złożone z <i>drop</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz wykonuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa nowoczesne technologie opisane w tekście oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –stara się uczestniczyć w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym –tworzy proste, w miarę poprawne zdania z podanymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym –tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami –zbiera dodatkowe informacje o IoT i sporządza notatki o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz stara się uczestniczyć w debacie klasowej na ten temat (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela krótkiej poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym –tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami –zbiera dodatkowe informacje o IoT i pisze krótki tekst wyrażający opinię o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz uczestniczy w debacie klasowej na ten temat (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. trzech ważnych dla nas zastosowań IoT oraz udziela poprawnej wypowiedzi o najnowszych technologiach używanych w życiu codziennym –tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami –zbiera dodatkowe informacje o IoT i pisze krótki tekst wyrażający opinię o przyszłych korzyściach lub wadach IoT oraz aktywnie uczestniczy w debacie klasowej na ten temat (ICT)
WB 7a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo służące do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami <i>by</i> , <i>with</i> oraz formy <i>the causative</i> ; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych	–zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i	–zna większość słownictwa służącego do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami <i>by</i> , <i>with</i> oraz formy <i>the causative</i> ; zna i rozumie użycie	–zna prawie całe słownictwo służące do opisywania targów technologicznych i naukowych oraz nowoczesnych technologii i aplikacji; zna strukturę i użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami <i>by</i> , <i>with</i> oraz

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>z czasownikami typu: <i>say, believe</i> itd.; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych z</p>	<p>użycie strony biernej w różnych czasach wraz z przyimkami <i>by, with</i> oraz formy <i>the causative</i>; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: <i>say, believe</i> itd.; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych</p>	<p>biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: <i>say, believe</i> itd.; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych</p>	<p>formy <i>the causative</i>; zna i rozumie użycie biernych konstrukcji osobowych i bezosobowych z czasownikami typu: <i>say, believe</i> itd.; zna użycie zaimków względnych/ emfatycznych</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy <i>the causative</i> i zaimków względnych/ emfatycznych</p> <p>–uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu kwizu dot. nowych technologii (ICT) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>the causative</i>)</p> <p>–w wypowiedziach ustnych jest na ogół komunikatywny</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy <i>the causative</i> i zaimków względnych/ emfatycznych</p> <p>–uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (ICT) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>the causative</i>)</p> <p>–potrafi w miarę poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy <i>the causative</i> i zaimków względnych/emfatycznych</p> <p>–aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (ICT) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>the causative</i>)</p> <p>–potrafi w większości poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych</p> <p>–w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i w miarę swobodny</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje przykłady użycia strony biernej, formy <i>the causative</i> i zaimków względnych/emfatycznych; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur</p> <p>–aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, tworzeniu i prowadzeniu kwizu dot. nowych technologii (ICT) oraz w dyskusji nt. organizacji szkolnych targów technicznych (w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy <i>the causative</i>)</p> <p>–potrafi poprawnie zdać krótką relację z targów naukowych z użyciem strony biernej i zaimków względnych</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		użyciem strony biernej i zaimków względnych – w wypowiedziach ustnych jest w większości komunikatywny		– w wypowiedziach ustnych jest komunikatywny i swobodny
WB 7b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna większość słownictwa służącego do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna podstawowe cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In conclusion</i> ; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna większość słownictwa służącego do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna podstawowe cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In conclusion</i> ; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa opisującego nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In conclusion, Moreover</i> ; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące nowoczesne aplikacje i urządzenia oraz opinie na ich temat; zna słownictwo służące do wyrażania zgody lub braku zgody z opiniami innych osób oraz do pisania rozprawek przedstawiających opinie o chatbotach i aplikacjach gier; zna cechy stylu formalnego: długie, złożone zdania oraz użycie formalnych wyrazów i zwrotów łączących, np. <i>Secondly, In conclusion, Moreover</i> ; zna zjawisko i przykłady łączenia samogłosek z dwóch różnych słów – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadanie słotwórcze; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach w miarę poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadanie słotwórcze; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać jedną z ról; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach w większości poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście ankiety podanymi wyrazami oraz rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i zadaniu słotwórczym; w dialogu dot. korzystania z aplikacji na taksówkę umie odegrać obydwie role; w przykładowej rozprawce prezentującej opinie o chatbotach poprawnie określa treści poszczególnych akapitów, uzupełnia tabelkę zgodnie z treścią tekstu oraz znajduje przykłady stylu formalnego, w tym słów i zwrotów łączących</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje w znacznej części poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier –zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i w objaśnianiu, jak z niej korzystać –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje na ogół poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier –zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i w objaśnianiu, jak z niej korzystać –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier –zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w projektowaniu własnej aplikacji i potrafi objaśnić, jak z niej korzystać –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. korzystania z aplikacji monitorującej ćwiczenia fizyczne; potrafi odegrać obydwie role, jest swobodny i komunikatywny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. sporządza notatki z wysłuchanej rozmowy nt. aplikacji gier –zna zasady pisania rozprawki i pisze rozprawkę przedstawiającą opinie nt. aplikacji gier (w oparciu o notatki do wysłuchanego tekstu i podany plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 7c	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7 Culture + 7 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>venues, resource, play a role</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>venues, spreading the word, resource, play a role</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale nauki, w tym Światowy Festiwal Nauki w N.Y.C.; zna wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa tematykę tekstu, uzupełnia e-maila w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu oraz wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wypowiada się krótko nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej – zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego prezentacji w formie konferencji prasowej w języku polskim (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej – zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego krótkiej prezentacji w formie konferencji prasowej w języku angielskim (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wypowiada się nt. problemu naukowego możliwego do zaprezentowania na scenie festiwalowej – zbiera informacje i sporządza notatki o festiwalu nauki w Polsce/ w innym kraju oraz dokonuje jego prezentacji w formie konferencji prasowej w języku angielskim (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 7 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 8 – BETTER SOCIETIES				
8a	–zna podstawowe słownictwo opisujące problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna część wyróżnionych słów (np. <i>border, miserable</i>) oraz kolokacji (np. <i>international NGO</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>fall</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	–zna znaczną część słownictwa opisującego problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>estimated, border, miserable</i>) oraz kolokacji (np. <i>members of society, international NGO</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>fall</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	–zna większość słownictwa opisującego problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami <i>action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised</i> ; zna czasowniki złożone z <i>fall</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	–zna prawie całe słownictwo opisujące problemy współczesnego świata, w tym problemy uchodźców; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>action/activity, common/ordinary, remember/remind, real/true, special/specialised</i> ; zna czasowniki złożone z <i>fall</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	–rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	–rozumie większość informacji w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	–rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	–rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –stara się uczestniczyć w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii –w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy kilka prostych zdań z podanymi, wybranymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii –w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami –na ogół prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii –poprawnie udziela wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami –w większości prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. innych sposobów pomocy uchodźcom ze strony rządu Etiopii i relacjonuje ją na forum klasy –poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. najważniejszych problemów w kraju oraz tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami –prawidłowo pisze krótki tekst: wpis uchodźcy do pamiętnika opisujący wydarzenia dnia, nadzieje i marzenia
WB 8a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (<i>Conditionals Types 0–3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i> ; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i>	–zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (<i>Conditionals Types 0–3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i> ; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i>	–zna większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (<i>Conditionals Types 0–3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i> ; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i>	–zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości oraz wyrażania żalu i życzeń niemożliwych do spełnienia (w odniesieniu do problemów społecznych i życia prywatnego); zna strukturę i użycie trybów warunkowych typu 0–3 (<i>Conditionals Types 0–3</i>) oraz konstrukcji typu <i>I wish/ If only</i> ; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z <i>wish</i> na język polski	–ww. wiedzę, struktury i	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z <i>wish</i> na język polski	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z <i>wish</i> na język polski

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań z <i>wish</i>		
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> i <i>question tags</i> – umie w miarę poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem <i>I wish/ If only</i>) – uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem <i>question tags</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> i <i>question tags</i> – umie w większości poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem <i>I wish/ If only</i>) – uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem <i>question tags</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> i <i>question tags</i> – umie poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem <i>I wish/ If only</i>) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem <i>question tags</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia trybu warunkowego, konstrukcji typu <i>I wish</i> i <i>question tags</i>; potrafi podać własne przykłady ww. struktur – umie poprawnie utworzyć i uzupełnić zdania z użyciem trybów warunkowych oraz utworzyć zdania dot. wybranych problemów i wyrażania żalu i życzeń z nimi związanych (z użyciem <i>I wish/ If only</i>) – aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań i reagowaniu na nie z użyciem <i>question tags</i> – w wypowiedziach ustnych nie popełnia błędów zw. z użyciem ww. struktur
WB 8b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz	– zna większość słownictwa opisującego problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww.	– zna prawie całe słownictwo opisujące problemy społeczne, w tym bezrobocie wśród młodych ludzi, znęcanie się nad zwierzętami oraz otyłość; zna słownictwo służące do zgłaszania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna /ɪə/ /eə/ /eɪ/ /aɪ/ /əʊ/ /aʊ/</p> <p>dyftongi: /ʊə/, /ɔɪ/, /əʊ/ i potrafi większość z nich identyfikować w wypowiedziach</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</p>	<p>otyłość; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: /eɪ/ /aɪ/ /əʊ/ /aʊ/ /ʊə/, /ɔɪ/, /əʊ/ i potrafi identyfikować większość z nich w wypowiedziach</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce</p>	<p>problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: /eɪ/ /aɪ/ /əʊ/ /aʊ/ /ʊə/, /ɔɪ/, /əʊ/ i potrafi je identyfikować w wypowiedziach</p> <p>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</p>	<p>propozycji dot. rozwiązywania ww. problemów; zna techniki stosowane do wsparcia swoich propozycji: wyjaśnienia, podawanie przykładów i potencjalnych rezultatów; zna dyftongi: /eɪ/ /aɪ/ /əʊ/ /aʊ/ /ʊə/, /ɔɪ/, /əʊ/ i potrafi je identyfikować w wypowiedziach</p> <p>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</p>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu zncęania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości na ogół prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji</p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu zncęania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać jedną z ról; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości w większości prawidłowo określa treści</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu zncęania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>– rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. problemu zncęania się nad zwierzętami i sugerowania sposobu rozwiązania ww. problemu umie odegrać obydwie role; w przykładowym artykule sugerującym sposoby rozwiązania problemu otyłości prawidłowo określa treści poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		poszczególnych akapitów oraz analizuje techniki zastosowane do wsparcia swoich propozycji		
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród młodych ludzi; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) –zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród młodych ludzi; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród młodych ludzi; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/ przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) –zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi dot. rodzaju opisanych problemów społecznych i ekonomicznych oraz podać kilka własnych przykładów –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. bezrobocia wśród młodych ludzi; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in uzupełnia tabelkę przedstawiającą propozycje oraz wyjaśnienia/ przykłady i spodziewane rezultaty (na podstawie dialogu dot. problemu znęcania się nad zwierzętami) –zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<p>problemu znęcania się nad zwierzętami)</p> <p>– zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sugerujący sposoby rozwiązania problemu znęcania się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	liczne, drobne błędy	<p>się nad zwierzętami w oparciu o uzupełnioną tabelkę; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy</p>
WB 8c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 Culture + 8 Review	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna część wyróżnionych wyrazów (np. <i>spread, mission</i>) oraz ich antonimów (np. <i>reduce – increase</i>)</p> <p>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i></p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>spread, mission, major</i>) oraz ich antonimów (np. <i>reduce – increase</i>)</p> <p>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 50–70% słówek z</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna większość wyróżnionych wyrazów oraz ich antonimów</p> <p>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 8</i></p>	<p>– zna prawie całe słownictwo opisujące działalność wybranych organizacji pozarządowych, w tym walczących z biedą na świecie; zna wyróżnione wyrazy oraz ich antonimy</p> <p>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i></p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<i>Word List Unit 8</i>		
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie określa rodzaj i cel organizacji, dobiera nagłówki do akapitów i wykonuje ćwiczenia leksykalne; potrafi przetłumaczyć na język polski wybrany akapit tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się utworzyć motto dla opisanej organizacji i wyjaśnić jego znaczenie w języku angielski lub polskim 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy motto dla opisanej organizacji i w miarę prawidłowo wyjaśnia jego znaczenie – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy motto dla opisanej organizacji i w większości prawidłowo wyjaśnia jego znaczenie – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji cyfrowej wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy motto dla opisanej organizacji i prawidłowo wyjaśnia jego znaczenie – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji cyfrowej wybranej organizacji pozarządowej w Polsce (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 8 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 9 – LIVE & LEARN				
9a	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>identification, visual learner</i>) oraz kolokacji (np. <i>interactive whiteboard</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>attend/follow, revise/ review, is doing/is making, score/ mark</i>; zna część czasowników złożonych z <i>check</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>abandoned, identification, visual learner</i>) oraz kolokacji (np. <i>digital images, interactive whiteboard</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>check</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>attend/follow, revise/ review, is doing/is making, score/ mark</i>; zna czasowniki złożone z <i>check</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące edukację szkolną i uniwersytecką oraz zastosowania AR (tzw. Rozszerzonej Rzeczywistości) w nauczaniu; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>attend/follow, revise/review, is doing/is making, score/mark</i>; zna czasowniki złożone z <i>check</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach</p> <p>– w miarę poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekście i zdaniach</p> <p>– w większości poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach</p> <p>–poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach</p> <p>–poprawnie określa sposoby zastosowania AR w edukacji oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk i w ćwiczeniach leksykalnych</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR –w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR i jej krótkiej prezentacji na forum klasy –w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR i jej prezentacji na forum klasy –poprawnie wyraża krótką opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. różnic w edukacji szkolnej i uniwersyteckiej oraz w tworzeniu własnej edukacyjnej aplikacji AR, którą potrafi zaprezentować na forum klasy –poprawnie wyraża opinię dot. konieczności stosowania aplikacji AR w kształceniu oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami
WB 9a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
9b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo służące do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa służącego do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo służące do opisywania pozytywnego nastawienia na wzrost swoich umiejętności oraz opisywania osoby lub miejsca; zna użycie bezokoliczników z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form czasowników z <i>-ing</i>; zna różne formy bezokoliczników i czasowników z <i>-ing</i>, np. <i>be writing, be written, have been writing, having been written</i>; zna strukturę i użycie zdań względnych definiujących i niedefiniujących wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi –ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych	–ww. wiedzę, struktury i	–ww. wiedzę, struktury i	–ww. wiedzę, struktury i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych		
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i>, formy czasownika z <i>-ing</i> oraz zdań względnych –uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem części wskazanych czasowników (np. <i>promise, look forward to</i>) oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i zgadywaniu, o kim/ o czym mowa 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i>, formy czasownika z <i>-ing</i> oraz zdań względnych –uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem większości wskazanych czasowników (np. <i>promise, look forward to, regret</i>) oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i zgadywaniu, o kim/ o czym mowa 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i>, formy czasownika z <i>-ing</i> oraz zdań względnych –aktywnie uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem prawie wszystkich wskazanych czasowników oraz w opisywaniu wybranej osoby/miejsca z użyciem zdań względnych i w zgadywaniu, o kim/ o czym mowa 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i>, formy czasownika z <i>-ing</i> oraz zdań względnych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur –aktywnie uczestniczy w prowadzeniu krótkich dialogów z użyciem wszystkich wskazanych czasowników oraz w opisywaniu wybranej osoby/ miejsca z użyciem zdań względnych i w zgadywaniu, o kim/ o czym mowa
WB 9b	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. <i>follow-up questions</i>, oraz ich intonacje wyrażające emocje – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. <i>follow-up questions</i>, oraz ich intonacje wyrażające emocje – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. <i>follow-up questions</i>, oraz ich intonacje wyrażające emocje – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i udzielania informacji nt. kursów letnich i wieczorowych w formie dialogów i ogłoszeń oraz w odpowiedzi na ogłoszenia i w formie e-maili do instytucji edukacyjnych; zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, użycie strony biernej, rozbudowanych zdań i formalnych słów/zwrotów łączących; zna strukturę i użycie pytań uzupełniających, tzw. <i>follow-up questions</i>, oraz ich intonacje wyrażające emocje – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) w miarę prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) w większości prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</p> <p>–prawidłowo uzupełnia luki w tekście ogłoszenia o kursie; rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. letniego kursu fotografii umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu (w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie pianistycznym) prawidłowo analizuje wykonanie zadania oraz znajduje przykłady użycia stylu formalnego w tekście i dobiera wyróżnione zwroty formalne do ich nieformalnych ekwiwalentów</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu <i>Sart College</i> (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do <i>Flint Summer School</i> w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu <i>Sart College</i> (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do <i>Flint Summer School</i> w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu <i>Sart College</i> (w oparciu o ogłoszenie); odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do <i>Flint Summer School</i> w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. zalet i wad kursów wieczorowych oraz potrafi ją zrelacjonować –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. kursu <i>Sart College</i> (w oparciu o ogłoszenie); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –zna zasady pisania e-maila formalnego i pisze e-mail do <i>Flint Summer School</i> w odpowiedzi na ogłoszenie o kursie języka angielskiego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 9c	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
9 Culture + 9 Review ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>reach, mentor</i>) –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi –zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>reach, point out, mentor</i>) –wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna większość wyróżnionych wyrazów –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi –zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące fundacje oświatowe, w tym fundację założoną przez Jamesa LeBrona; zna wyróżnione wyrazy –wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi –zna ponad 85% słówek z <i>Word</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi		<i>List Unit 9</i>
ROZUMIENIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach	– rozumie 50–60% informacji w tekście i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach
WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– na ogół poprawnie odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów	– na ogół poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, sporządza notatki i pisze kilka prostych, w miarę poprawnych zdań o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju (ICT)	– dokonuje w miarę poprawnie krótkiej prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT)	– dokonuje w większości poprawnie prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT)	– dokonuje poprawnie prezentacji wymyślonej fundacji, której celem jest pomoc w edukacji młodych ludzi – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o fundacji oświatowej w Polsce lub w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 9	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 9 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
C: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Compassion + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby wyrażania współczucia, w tym niektóre wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>mindset, gestures</i>) –zna podstawowe słownictwo służące do wygłaszania przemówień z okazji wręczenia nagród dla Wolontariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu –zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>mindset, gestures, deserve</i>) –zna znaczną część słownictwa służącego do wygłaszania przemówień z okazji wręczenia nagród dla Wolontariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu –zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty –zna większość słownictwa służącego do wygłaszania przemówień z okazji wręczenia nagród dla Wolontariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu –zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby wyrażania współczucia, w tym wyróżnione słowa i zwroty –zna słownictwo służące do wygłaszania przemówień z okazji wręczenia nagród dla Wolontariusza Roku i Nauczyciela Roku; zna techniki zaznaczające kluczowe momenty przemówienia: stosowanie pauzy, specjalne zwroty, zmiana tonu głosu –zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach –w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia część wyróżnionych wyrazów –w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Wolontariusza Roku w miarę prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach –w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów –w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Wolontariusza Roku w większości prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach –prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów –w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Wolontariusza Roku prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach –prawidłowo określa główne myśli tekstu, dobiera przykłady do sposobów wyrażania współczucia oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy –w przykładowym przemówieniu wygłoszonym z okazji wręczenia nagrody Wolontariusza Roku prawidłowo identyfikuje zastosowane techniki podkreślające kluczowe momenty przemówienia
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –stara się udzielić krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia –uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 2 podanych sytuacjach –wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek) (ICT) –w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia –uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach –wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek) (ICT) –w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia –aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach –wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek) (ICT) –w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie udziela wypowiedzi o najbardziej docenianym sposobie wyrażania współczucia –aktywnie uczestniczy w dyskusji o sposobach wyrażania współczucia w 4 podanych sytuacjach –wygłasza przemówienie z okazji wręczenia nagrody Nauczyciela Roku (na podstawie zebranych informacji i notatek) (ICT) –w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		mimo błędów jest w większości komunikatywny		
WB C Revision (Units 7–9)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: History + WB: Skills Practice (Units 7–9)	– zna podstawowe słownictwo opisujące system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>support</i> , <i>academic qualifications</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna podstawowe słownictwo służące do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki	– zna znaczną część słownictwa opisującego system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>support</i> , <i>academic qualifications</i> , <i>governess</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki	– zna większość słownictwa opisującego system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – zna większość słownictwa opisującego wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna większość słownictwa służącego do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki	– zna prawie całe słownictwo opisujące system kształcenia w XIX wieku, w tym w wiktoriańskiej Anglii; zna wyróżnione wyrazy i zwroty – zna słownictwo opisujące wybrane aplikacje oraz kursy wieczorowe i wakacyjne; zna słownictwo służące do omawiania sposobów rozwiązania problemu bezdomności w formie artykułu do lokalnej gazety oraz wyrażania opinii o nauce języków obcych w szkole średniej w formie rozprawki
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>–w rozdz. CLIL w miarę poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy</p> <p>–w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>–w rozdz. CLIL w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy</p> <p>–w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>–w rozdz. CLIL poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy</p> <p>–w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach</p> <p>–w rozdz. CLIL poprawnie dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione wyrazy oraz tłumaczy na język polski wybrany akapit tekstu</p> <p>–w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór zdań do luk, uzupełnianie luk w e-mailu zgodnie z treścią pierwszego tekstu, wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (zadanie typu P/F i na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji i przygotowaniu prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w miarę poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji i przygotowaniu prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w większości poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/ powodami) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i krótkiej prezentacji dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce lub w innym kraju (ICT) – poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. różnic współczesnego systemu edukacji i tego w wiktoriańskiej Anglii oraz w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i prezentacji dot. XIX-wiecznego systemu edukacji w Polsce lub w innym kraju (ICT) – poprawnie uzupełnia luki w e-mailu do Eastwood College (na podstawie informacji z ogłoszenia i notatek); pisze artykuł do lokalnej gazety z propozycjami rozwiązania problemu bezdomności (na bazie podanych notatek z dyskusji) oraz rozprawkę prezentującą opinie o nauce języków obcych w szkole średniej (w oparciu o uzupełnioną tabelkę dot. poglądów wraz z przykładami/powodami) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE C	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 7–9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 3	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 10 – GREEN MINDS				
10a	<p>–zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stomach acid, scavengers</i>) oraz kolokacji (np. <i>coral reef</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>clear/ clean, signs/signals, dead/deadly, alone/lonely</i>; zna część czasowników złożonych z <i>head</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście</p>	<p>–zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stomach acid, scavengers, vulture</i>) oraz kolokacji (np. <i>vital role, coral reef</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>clear/clean, signs/signals, dead/deadly, alone/lonely</i>; zna większość czasowników złożonych z <i>head</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście</p>	<p>–zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>clear/clean, signs/signals, dead/deadly, alone/ lonely</i>; zna czasowniki złożone z <i>head</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p>	<p>–zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska i rodzaje odpadów oraz problem zaśmiecania naszej planety i organizmów, zwierząt, które pomagają oczyszczać środowisko; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>clear/clean, signs/signals, dead/deadly, alone/lonely</i>; zna czasowniki złożone z <i>head</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście</p>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie określa podstawowe informacje dot. opisanych zwierząt/organizmów i nastawienie autora do nich oraz uzupełnia luki w wiadomościach w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z 3–4 wybranymi kolokacjami – stara się uczestniczyć w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami – uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wypowiedzieć się krótko o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wypowiedzieć się o najpoważniejszych zagrożeniach ekologicznych w Polsce oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami – aktywnie uczestniczy w dyskusji o organizmach/zwierzętach opisanych w tekście i ich znaczeniu dla środowiska oraz w zbieraniu informacji i tworzeniu prezentacji cyfrowej innego gatunku pomagającego oczyszczać środowisko; przedstawia prezentację na forum klasy (ICT)
WB 10a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
10b <i>Grammar in Use</i>	–zna podstawowe słownictwo opisujące ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. <i>suggest, promise, warn, admit</i>	–zna znaczną część słownictwa opisującego ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. <i>suggest, promise, warn, admit</i>	–zna większość słownictwa opisującego ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. <i>suggest, promise, warn, admit</i>	–zna prawie całe słownictwo opisujące ekologiczny budynek oraz organizację wydarzeń związanych z ochroną środowiska; zna strukturę i użycie mowy zależnej w stwierdzeniach, pytaniach i poleceniach, w tym stosowanie różnych czasowników wprowadzających, np. <i>suggest, promise, warn, admit</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych	–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach zdań w mowie zależnej na język polski i transformacjach tekstowych i zdaniowych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	–rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w miarę prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty –uczestniczy w dialogu dot. organizacji akcji sadzenia drzew	–rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach; w większości prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty –aktywnie uczestniczy w dialogu dot. organizacji akcji sadzenia drzew	–rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty –sporządza notatki z dialogu kolegów dot. organizacji akcji sadzenia drzew i potrafi go w większości poprawnie zrelacjonować	–rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach; prawidłowo identyfikuje i analizuje zdania relacjonujące podane cytaty –sporządza notatki z dialogu kolegów dot. organizacji akcji sadzenia drzew i potrafi go poprawnie zrelacjonować
WB 10b	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
10c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/ przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące problem tzw. śladu węglowego i możliwości jego redukcji; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji dot. tworzenia warunków przyjaznych środowisku, m.in. w domu, w restauracji i w biurze; zna techniki stosowane w pisemnych propozycjach: podtytuły akapitów oraz wstęp podający powód propozycji i zakończenie zawierające spodziewany rezultat, podawanie przykładów/przyczyn wspierających propozycje; zna i rozumie przykłady akcentowania przyimków w zdaniach – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać jedną z ról; w przykładowej propozycji w miarę poprawnie dobiera podtytuły do akapitów – w miarę poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać jedną z ról; w przykładowej propozycji w większości poprawnie dobiera podtytuły do akapitów – w większości poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać obydwie role; w przykładowej propozycji poprawnie dobiera podtytuły do akapitów – poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w kwizie, tekstach, dialogu i zdaniach; poprawnie uzupełnia luki w tekście kwizu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór osób do zdań) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. stworzenia ekologicznego biura umie odegrać obydwie role; w przykładowej propozycji poprawnie dobiera podtytuły do akapitów – poprawnie wypowiada się krótko o tym, jak można zredukować swój ślad węglowy (w oparciu o odpowiedzi w kwizie)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów –zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów –zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów –zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. stworzenia bardziej ekologicznego domu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze do pisania: analizuje zadanie i dobiera podane propozycje do przyczyn/przykładów –zna zasady pisania propozycji i pisze propozycję stworzenia warunków przyjaznych środowisku w biurze (w oparciu o podane wskazówki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 10c	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10 Culture + 10 Review	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal <i>Seaweek</i> w Nowej Zelandii –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal <i>Seaweek</i> w Nowej Zelandii 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal <i>Seaweek</i> w Nowej Zelandii –wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące wydarzenia propagujące ekologię, w tym festiwal <i>Seaweek</i> w Nowej Zelandii –wykonuje prawidłowo prawie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 10</i>	wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 10</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, sporządza notatki i krótko (w 3–5 zdaniach), na ogół poprawnie prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (ICT)	– uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu – zbiera informacje, sporządza notatki i krótko, w większości poprawnie prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu – zbiera informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w zgłaszaniu propozycji dot. wydarzenia w ramach opisanego festiwalu; prezentuje propozycję na forum klasy – zbiera informacje, sporządza notatki i prezentuje wydarzenie propagujące ekologię w Polsce/ w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE UNIT 10	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 10 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 11 – BUYING, BUYING, BOUGHT!				
11a	– zna podstawowe słownictwo opisujące techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>effective, grab sb's attention</i>) oraz kolokacji (np. <i>retail world</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>produce/ product, samples/examples, customers/clients</i> i często mylonymi ze sobą: <i>receipt/recipe</i> ; zna część czasowników złożonych z <i>call</i> oraz użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grab sb's attention, positive, effective</i>) oraz kolokacji (np. <i>retail world, common sense</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>produce/ product, samples/examples, customers/ clients</i> i często mylonymi ze sobą: <i>receipt/recipe</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>call</i> oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>produce/product, samples/examples, customers/clients</i> i często mylonymi ze sobą: <i>receipt/recipe</i> ; zna czasowniki złożone z <i>call</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące techniki reklamowe i ich znaczenie handlowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>produce/product, samples/examples, customers/clients</i> i często mylonymi ze sobą: <i>receipt/ recipe</i> ; zna czasowniki złożone z <i>call</i> oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –w miarę poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście –potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć proste zdania z 4–5 wybranymi kolokacjami 	<ul style="list-style-type: none"> –w większości poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej –potrafi w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami –uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym i w tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej –potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami –uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym, tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy oraz w prezentacji reklamy w formie wideo (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> –poprawnie opisuje własnymi słowami dwie wybrane techniki reklamowe przedstawione w tekście oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najefektywniejszej metody reklamowej –potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej reklamy oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami –aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji o wybranym produkcie technologicznym, tworzeniu pisemnego szkicu jego reklamy oraz w prezentacji reklamy w formie wideo (ICT)
WB 11a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: <i>every, each, both, neither, either, all, whole, none</i> oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: <i>much, a few, enough, a bar of, a slice of</i> itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i	–zna znaczną część słownictwa zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: <i>every, each, both, neither, either, all, whole, none</i> oraz znaczenie	–zna większość słownictwa zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: <i>every, each, both, neither, either, all, whole, none</i> oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: <i>much, a few, enough, a bar of, a slice of</i> itd. z	–zna prawie całe słownictwo zw. z zakupami i żywnością; zna znaczenie i użycie określeń: <i>every, each, both, neither, either, all, whole, none</i> oraz znaczenie i użycie określeń i wyróżników ilościowych typu: <i>much, a few,</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>ich złożeń</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski</p>	<p>i użycie określi i wyróżników ilościowych typu: <i>much, a few, enough, a bar of, a slice of</i> itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski</p>	<p>rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski</p>	<p><i>enough, a bar of, a slice of</i> itd. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; zna użycie <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń</p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i w tłumaczeniach fragmentów zdań z języka polskiego na angielski</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi</p> <p>–uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: <i>both, neither</i> itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; popełnia sporo błędów gramatycznych</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi</p> <p>–uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: <i>both, neither</i> itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem <i>some, any, no, every</i> i ich</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi</p> <p>–aktywnie uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: <i>both, neither</i> itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; popełnia bardzo mało błędów gramatycznych</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie analizuje użycie wyróżnionych określeń oraz znajduje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych używanych z podanymi określeniami ilościowymi; umie podać kilka swoich przykładów</p> <p>–aktywnie uczestniczy w porównywaniu lokalnych sklepów z użyciem określeń typu: <i>both, neither</i> itd., w dialogu dot. zakupów na sobotnie przyjęcie oraz w dialogu w oparciu o zdjęcie i podane przykłady z użyciem <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; nie popełnia błędów gramatycznych</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		złożeń; popełnia niewiele błędów gramatycznych		
WB 11b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna znaczną część słownictwa służącego do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych) i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: <i>what (a/an), how, so, such (a/an)</i> i ich intonację	– zna znaczną część słownictwa zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna większość słownictwa służącego do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych) i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze	– zna większość słownictwa zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna prawie całe słownictwo służące do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych) i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: <i>what (a/an), how, so, such (a/an)</i> i ich intonację	– zna prawie całe słownictwo zw. z zakupami online i skargami klientów na zakupione towary; zna słownictwo służące do składania zażaleń (w tym w formie pisemnej na formularzach reklamacyjnych) i reagowania na nie; zna treści i język stosowany w formularzach reklamacyjnych: umiarkowany, grzeczny ton wypowiedzi, podawanie szczegółów dot. zakupu i wadliwego produktu oraz opis spodziewanych działań ze strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: <i>what (a/an), how, so, such (a/an)</i> i ich intonację
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		strony sprzedawcy; zna strukturę zdań wykrzyknikowych z użyciem: <i>what (a/an), how, so, such (a/an)</i> i ich		praktyce
	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie dobiera skargi do zakupionych towarów oraz
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia w miarę poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi	dobiera skargi do zakupionych towarów oraz wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać jedną z ról; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia w większości poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi	inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi	wskazuje inne potencjalne wady; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania) i w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu reklamacyjnym; w dialogu klienta z biurem obsługi w sprawie wadliwego aparatu fotograficznego kupionego przez Internet umie odegrać obydwie role; w przykładowym formularzu i tekście zażalenia poprawnie analizuje umieszczone szczegóły i ich kolejność oraz ton wypowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia –zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia –zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia –zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się dość różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wybrakowanych dżinsów zakupionych przez Internet; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: określa ton podanych zdań oraz analizuje zadanie i sporządza notatki dot. zażalenia –zna zasady składania zażalenia w formularzu reklamacyjnym i wypełnia formularz reklamacyjny dot. wadliwego urządzenia elektronicznego zakupionego online; posługuje się różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 11c	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11 Culture + 11 Review	<ul style="list-style-type: none"> –zna podstawowe słownictwo opisujące akcje wyprzedażowe, w tym tzw. <i>Black Friday</i>; zna część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>accounts, financial crisis, investor</i>) –wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> –zna znaczną część słownictwa opisującego akcje wyprzedażowe, w tym tzw. <i>Black Friday</i>; zna znaczną część wyróżnionych wyrazów i 	<ul style="list-style-type: none"> –zna większość słownictwa opisującego akcje wyprzedażowe, w tym tzw. <i>Black Friday</i>; zna większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów –wykonuje prawidłowo większość zadań z 	<ul style="list-style-type: none"> –zna prawie całe słownictwo opisujące akcje wyprzedażowe, w tym tzw. <i>Black Friday</i>; zna wyróżnione wyrazy i zwroty –wykonuje prawidłowo prawie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 11</i>	zwrotów (np. <i>accounts, shoplifting, financial crisis, investor</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 11</i>	ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 11</i>	wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 11</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday	– uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT)	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy powodów, dla których handlowcy uczestniczą w Black Friday oraz prezentuje ją na forum klasy – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o popularnej akcji wyprzedażowej w Polsce/ w innym kraju; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		większości komunikatywny (ICT)		(ICT)
OPCJONALNIE UNIT 11	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 11 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 12 – HEALTH IS WEALTH				
12a	– zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz podstawowe nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna podstawowe słownictwo opisujące żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna część wyróżnionych słów (np. <i>mushy, culture</i>) oraz kolokacji (np. <i>animal farming</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście	– zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz podstawowe nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna znaczną część słownictwa opisującego żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>mushy, creature, culture</i>) oraz kolokacji (np. <i>healthy diet, animal farming</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop</i> ; zna większość czasowników złożonych z <i>cut</i> oraz użycie większości wskazanych przymków w kontekście	– zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna większość słownictwa opisującego żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop</i> ; zna czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście	– zna nazwy składników pożywienia (węglowodany, białka, tłuszcze i błonnik) oraz nazwy artykułów żywnościowych, w których występują; zna prawie całe słownictwo opisujące żywność przyszłości, w tym mięso wyhodowane w laboratoriach; zna znaczną część wyróżnionych słów oraz kolokacji; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: <i>raise/rise, choice/option, affect/effect, produce/develop</i> ; zna czasowniki złożone z <i>cut</i> oraz użycie wskazanych przymków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	–rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	–rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	–rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w ćwiczeniach leksykalnych	–rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o opisanym produkcie i jego pozytywnym wpływie na środowisko; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i prawie wszystkie w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	–stara się uczestniczyć w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu i nagrania)	–uczestniczy w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu i nagrania) –zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (ICT)	–aktywnie uczestniczy w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu i nagrania) –zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (ICT)	–aktywnie uczestniczy w debacie o pozytywnych i negatywnych czynnikach produkcji mięsa wyhodowanego w laboratorium (w oparciu o notatki z tekstu, z nagrania i własne przemyślenia) –zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje poprawnej prezentacji nt. innego rodzaju żywności przyszłości, np. owadów, wodorostów (ICT)
WB 12a	–rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	–rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
12b Grammar in Use	–zna podstawowe słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. <i>intensifiers</i> , np. <i>very</i> ,	–zna znaczną część słownictwa zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań	–zna większość słownictwa zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i	–zna prawie całe słownictwo zw. ze zdrowym stylem życia, w tym zdrowym odżywianiem; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p><i>absolutely, a great deal</i></p> <p>–ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski</p>	<p>okolicznikowych celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. <i>intensifiers</i>, np. <i>very, absolutely, a great deal</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski</p>	<p>użycie tzw. <i>intensifiers</i>, np. <i>very, absolutely, a great deal</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski</p>	<p>oraz odpowiednie spójniki wprowadzające; zna przykłady i użycie tzw. <i>intensifiers</i>, np. <i>very, absolutely, a great deal</i></p> <p>– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tłumaczeniu zdań na język polski</p>
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<p>–rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. <i>intensifiers</i></p> <p>–uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. <i>intensifiers</i>; popełnia sporo błędów gramatycznych</p>	<p>–rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. <i>intensifiers</i></p> <p>–uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. <i>intensifiers</i>; popełnia niewiele błędów gramatycznych</p>	<p>–rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. <i>intensifiers</i></p> <p>–aktywnie uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. <i>intensifiers</i>; popełnia bardzo mało błędów gramatycznych</p>	<p>–rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie identyfikuje zdania podrzędne celu, przyzwolenia, skutku, przyczyny i tzw. <i>intensifiers</i>; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur</p> <p>–aktywnie uczestniczy w opisywaniu wybranych osób (z użyciem zdań okolicznikowych przyzwolenia), uzupełnianiu zdań głównych przez użycie zdań okolicznikowych celu, skutku i przyczyny oraz we wzmacnianiu zdań przez dodawanie tzw. <i>intensifiers</i>; nie popełnia błędów gramatycznych</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 12b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
12c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna znaczną część słownictwa wyrażającego prośby o radę i służącego do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji	– zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna większość słownictwa wyrażającego prośby o radę i służącego do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji	– zna większość słownictwa dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna prawie całe słownictwo wyrażające prośby o radę i służące do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji	– zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego stylu życia, w tym porad dla nastolatków; zna słownictwo wyrażające prośby o radę i służące do udzielania wskazówek, rad, w tym także na forach internetowych; zna techniki stosowane na forach internetowych: umieszczanie tytułów, zachęcanie do wpisywania komentarzy, nieformalny styl, podkreślanie niektórych elementów tekstu: tłusty druk, kursywa; zna zasady zamiany pytań bezpośrednich na pośrednie i różnice w ich intonacji
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na forum w miarę poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać jedną z ról; w przykładowym wpisie na forum w większości poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na forum poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą 	<ul style="list-style-type: none"> –rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach –rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców) i w zadaniu słowotwórczym; w dialogu dot. wyjazdu do Azji umie odegrać obydwie role; w przykładowym wpisie na forum poprawnie analizuje treści poszczególnych akapitów oraz elementy podkreślone tłustym drukiem i kursywą
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> –umie w miarę poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny –wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków –zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> –umie w większości poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia –uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny –wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków –zna zasady pisania 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny –wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/spodziewanych skutków –zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> –umie poprawnie i wyczerpująco udzielić nastolatkom dodatkowych wskazówek dot. zdrowego stylu życia –aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. sprawności fizycznej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny –wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: analizuje zadanie oraz dobiera rady do przyczyn/ spodziewanych skutków –zna zasady pisania wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się zróżnicowanym zasobem

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		wypowiedzi na forum internetowym i pisze sterowaną wypowiedź na forum dot. zachowania zdrowia w czasie podróży; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny		słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 12c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
12 Culture + 12 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażające opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>residents, healthcare, life expectancy</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażającego opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>residents, limited, healthcare, life expectancy</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna większość słownictwa opisującego brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażającego opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 12</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące brytyjski i polski system opieki zdrowotnej oraz wyrażające opinie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia; zna wyróżnione słowa i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 12</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia znaczną część wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o podanych nazwach oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, stara się zaprezentować swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, na ogół poprawnie prezentuje swoje opinie – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, w większości poprawnie prezentuje swoje opinie – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w debacie nt. publicznej i prywatnej służby zdrowia, poprawnie prezentuje swoje opinie – zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki artykuł o polskim systemie opieki zdrowotnej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 12	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 12 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
D: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Commitment + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna część słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>progress, turn it around</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna większość słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>keep on track, progress, turn it around</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – zna większość słownictwa służącego do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. planów zmiany stylu życia na zdrowszy, w tym znaczenia zaangażowania w tej dziedzinie oraz udzielania rad na ten temat; zna słowa i zwroty wyróżnione – zna słownictwo służące do wygłoszenia przemowy udzielającej rad, wskazówek dot. zdrowych nawyków i przygotowania się do egzaminu; zna zasady stosowania elementów komunikacji niewerbalnej: gesty, mimika twarzy, ustawienie ciała – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w miarę prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w miarę poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, przemówieniu i zdaniach – w większości prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w większości poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz prezentuje tekst na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz w większości poprawnie prezentuje tekst na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, przemówieniu i zdaniach – prawidłowo wyszukuje informacje dot. udzielonych rad oraz wykonuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – poprawnie analizuje przykładowe przemówienie pod kątem możliwości zastosowania elementów komunikacji niewerbalnej w wyróżnionych fragmentach tekstu oraz prezentuje tekst na forum klasy
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać jedną sytuację, w której ważne jest zaangażowanie – uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko, w miarę poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie – uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia i jego prezentacji na forum klasy – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w większości poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia i jego prezentacji na forum klasy – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie opisać dwie sytuacje, w których ważne jest zaangażowanie – aktywnie uczestniczy w tworzeniu planu dot. zdrowego stylu życia; potrafi go samodzielnie zaprezentować na forum klasy – sporządza notatki i przygotowuje przemowę dot. najlepszego sposobu przygotowania się do egzaminu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		komunikatywny		
WB D Revision (Units 10–12)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Environmental Studies + WB: Skills Practice (Units 10–12) ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. <i>bottle bank, citizens</i>)</p> <p>– zna podstawowe słownictwo opisujące dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służące do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i wyrazów (np. <i>bottle bank, citizens, tin foil</i>)</p> <p>– zna znaczną część słownictwa opisującego dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służącego do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i</p>	<p>– zna większość słownictwa opisującego znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów</p> <p>– zna większość słownictwa opisującego dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służącego do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska</p>	<p>– zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie symboli stosowanych w recyklingu, w tym wyróżnione zwroty i wyrazy</p> <p>– zna prawie całe słownictwo opisujące dietę wegańską, pracę trenera fitness i niszczenie środowiska przez przemysł odzieżowy oraz służące do omawiania problemów dot. skarg na produkty zakupione online, składania reklamacji i propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		<p>propozycji dot. propagowania zdrowego stylu życia w formie pisemnej oraz udzielania rad dot. podróżowania</p>		
<p>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o znaczeniu prezentowanych symboli oraz dobiera zdania do symboli i wyjaśnia wyróżnione wyrazy/zwroty; potrafi przetłumaczyć wybrany akapit na język polski – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz zadanie typu P/F/brak info i na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, dobór osób do zdań, wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
		zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi		

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) – w wypowiedziach pisemnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole – zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) – w wypowiedziach pisemnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole – zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat i dokonuje jego krótkiej prezentacji na forum klasy (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) – w wypowiedziach pisemnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie udzielić wypowiedzi o innych miejscach, sytuacjach, w których można spotkać opisane symbole – zbiera informacje o kodach używanych w oznaczeniach plastiku oraz przygotowuje plakat na ten temat i dokonuje jego prezentacji na forum klasy (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić formularz reklamacyjny dot. zakupionego czytnika książek (w oparciu o fakturę i wiadomość); pisze propozycję dot. propagowania zdrowego stylu życia wśród pracowników firmy (w oparciu o podane notatki ze spotkania) oraz wpis na forum dot. podróżowania przyjaznego dla środowiska (na podstawie podanych wskazówek) – w wypowiedziach pisemnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
OPCJONALNIE D	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 10–12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 4	–	–	–	–