

## **I. Wymagania edukacyjne**

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- Spełnia kryteria oceny bardzo dobrej i posiada wiadomości znacznie wykraczające poza obowiązujący program,
- Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania, potrafi formułować problemy i dokonywać analizy i syntezy różnych zjawisk,
- Proponuje nietypowe twórcze rozwiązania, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania
- Osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- W pełnym zakresie opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- Wykazuje się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami i wykorzystuje je do samodzielnego rozwiązania problemów
- Samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy geograficznej, dokonuje oceny przydatności zdobytych danych
- Zdobytą wiedzę potrafi zastosować do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- Dokonuje prawidłowej analizy związków przyczynowo-skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania, pozwalające na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy geograficznej
- Poprawnie stosuje wiadomości do opisywania typowych sytuacji, rozwiązuje typowe zadania i problemy. Przeprowadza obserwacje i badania pod kierunkiem nauczyciela
- Potrafi, korzystając z różnych źródeł wskazanych przez nauczyciela, gromadzić i selekcjonować informacje dotyczące określonych tematów
- W oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.
- W oparciu o źródła (tekst źródłowy, dane statystyczne, wykresy, diagramy, mapy różnej treści itp.) przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- Rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem z pomocą nauczyciela,
- Wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych,
- Wykonuje proste obliczenia geograficzne,
- Wskazuje podstawowe związki przyczynowo-skutkowe zachodzące pomiędzy elementami środowiska geograficznego,

### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki
- Zna podstawowe pojęcia i prawidłowości geograficzne
- Rozwiązuje- często przy pomocy nauczyciela- typowe zadania o niewielkim stopniu trudności

### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania geografii w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy

- Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, udzielić odpowiedzi na większość zadanych mu pytań lub rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Zakres konkretnych umiejętności i ocenianych wiadomości został przedstawiony w **szczegółowych wymaganiach edukacyjnych** dla każdego poziomu edukacyjnego zgodnie z przyjętym programem nauczania wg działań realizowanych treści.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:**

### **1. Przedmiotem oceny są:**

- wiadomości i ich rozumienie z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej
- umiejętności z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej
- aktywna praca na lekcji, praca w grupie, samodzielność i systematyczność

### **2. Formy sprawdzania :**

- Praca aktywna na lekcji np. odpowiedź, udział w dyskusji, wykonanie ćwiczenia, notatki itp.
- Sprawdzian z jednego lub kilku działów programu
- Kartkówki z zakresu trzech ostatnich tematów lekcji
- Odpowiedź ustna z zakresu trzech ostatnich tematów lekcji
- Odpowiedź z zakresu powtarzanego materiału
- Lokalizację wskazanych obiektów geograficznych na mapach różnej treści oraz mapach konturowych
- Praca indywidualna i praca grupowa, prezentacja efektów pracy grupy
- Prace twórcze i badawcze np. projekty, obserwacje terenowe itp.
- Zadania domowe i, prace dodatkowe
- Udział w konkursach geograficznych

### **3. Kategorie ocen i ich waga zapisane są w dzienniku elektronicznym.**

- Sprawdzian – waga 3
- Kartkówka, mapa konturowa, odpowiedź ustna– waga 2
- Projekt obserwacji - waga 2 lub 3, w zależności od zakresu pracy badawczej
- Zadania domowe, aktywność, inne- waga 1
- Ocena częściowa za udział w konkursie– waga 2 lub 3, w zależności od rangi konkursu

### **4. Ocena odpowiedzi ustnych**

- Pierwsze pytanie nauczyciel zadaje z poziomu osiągnięć podstawowych. Zależnie od jakości odpowiedzi ucznia na to pytanie, nauczyciel zadaje drugie pytanie z tego samego poziomu lub z zakresu osiągnięć rozszerzonych .
- Jeżeli uczeń nie udzieli prawidłowej odpowiedzi na drugie pytanie z poziomu osiągnięć podstawowych otrzymuje ocenę niedostateczną lub dopuszczającą zależnie od jakości odpowiedzi na pytanie pierwsze.
- Jeżeli zaś uczeń nie udzieli prawidłowej odpowiedzi na pytanie z poziomu rozszerzonego, przysługuje mu ocena dostateczna, ponieważ wykazał się już w pełni osiągnięciami z poziomu podstawowego.
- W przypadku, gdy odpowiedź na pytanie z poziomu osiągnięć rozszerzonych jest również prawidłowa, nauczyciel może zadać dodatkowe pytanie z poziomu osiągnięć wykraczających poza program. Tylko prawidłowa odpowiedź na pytanie z tego poziomu uprawnia ucznia do otrzymania oceny celującej.

**0)Odpowiedź negatywna** -jeżeli uczeń nie udzielił prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, nawet przy pomocy innych uczniów lub nauczyciela, nie zachował minimalnej dokładności i staranności, niezbędnej do poprawnego rozwiązania zadania, nieprawidłowo stosował większość terminów i nazw geograficznych, w szczególności tych, które są wymienione w programie wśród osiągnięć z poziomu podstawowego.

**1) odpowiedź pozytywna, ale słaba** -jeżeli uczeń udzielił odpowiedzi niepełnej, wymagającej pomocy innych uczniów lub nauczyciela, zachował małą dokładność i staranność podczas rozwiązywania zadania, nieprawidłowo stosował niektóre terminy i nazwy geograficzne, jednak popełnione błędy nie przekreśliły prawidłowego toku rozumowania i możliwości uzyskania poprawnego rozwiązania zadania bądź sformułowania prawidłowego wniosku

**2) Odpowiedź pozytywna, bez zastrzeżeń** -jeżeli uczeń wypowiedział się pełnymi zdaniem i w sposób logiczny, spójny i wyczerpujący, zachował dokładność i staranność niezbędną do poprawnego rozwiązania zadania, prawidłowo stosował większość terminów i nazw geograficznych, przedstawił prawidłowy tok rozumowania, dochodząc do poprawnego rozwiązania zadania.

- Oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.

## 5. Ocenianie prac pisemnych

- *Jeśli sprawdzian obejmuje zadania o poziomie wykraczającym poza program 96- 100% poprawnie wykonanych zadań – ocena celujący, a 90-95% bardzo dobry*
- 90 -100% bardzo dobry
- 75-89% dobry
- 55-74% dostateczny
- 40-54% dopuszczający
- 0-39% niedostateczny
- Stwierdzenie niesamodzielności pracy – ocena niedostateczna
- Zgodnie ze Statutem nauczyciel podaje termin pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczycielowi przysługuje czas 2 tygodni na sprawdzenie prac pisemnych.

## 6. Sposoby poprawy ocen

- W przypadku nieobecności ucznia ma obowiązek zaliczenia materiału objętego sprawdzianem w formie pisemnej w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela nie dłuższym niż tydzień od daty sprawdzianu. Nieobecność zaznaczona jest w dzienniku. Sytuacje nieobecności spowodowanej długotrwałą chorobą lub wydarzeniem losowym mogą być rozpatrywane indywidualnie.
- Nauczyciel ma prawo poprosić ucznia w dowolnym terminie o napisanie sprawdzianu, jeżeli uczeń celowo unika zaliczenia sprawdzianu.
- Ocena ze sprawdzianu może być poprawiona jednokrotnie przez ucznia w terminie ustalonym przez nauczyciela , nie dłuższym niż dwa tygodnie od wystawienia oceny. Poprawa jest dobrowolna. Ocena z poprawy jest wliczana do średniej ocen.
- Powyższe zasady obowiązują także w przypadku sprawdzianów na mapie konturowej.
- Oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uzyskanej w wyniku oszukiwania, ściągania nie można poprawiać.
- Kartkówki- pisemne formy sprawdzania bieżących wiadomości dotyczą zakresu trzech ostatnich tematów i mogą być niezapowiedziane. W razie nieobecności na zapowiedzianej karkówce należy ją zaliczyć na najbliższej lekcji. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
- Jeśli na koniec I półrocza uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, powinien ją poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem na początku II półrocza. Sposób poprawy oraz zakres materiału określa nauczyciel w uzgodnieniu z uczniem. Niepoprawiona niedostateczna śródroczna ocena klasyfikacyjna będzie wpływała na roczną ocenę klasyfikacyjną z danego przedmiotu.

- Ocena śródroczna (roczna) jest wystawiana za pracę w całym semestrze (roku szkolnym) na podstawie bieżącego oceniania.

## **7. Pozostałe zasady obowiązujące na lekcji geografii**

- Uczeń może zgłosić raz w semestrze ( w klasie II- geogr.rozs-2 razy) nieprzygotowanie bez podania przyczyny tzw. „X”, który obejmuje nieprzygotowanie do lekcji z bieżącego materiału. „Nieprzygotowanie” zgłasza się na początku lekcji. Nie można zgłaszać nieprzygotowań w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień: powtórzenia, sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki, prezentacji i innych zleconych zadań długoterminowych.
- Brak podręcznika do lekcji (co uniemożliwia przeprowadzenie tematu, pracę na lekcji) jest równoznaczne z nieprzygotowaniem ucznia do lekcji. (1 podręcznik na dwóch uczniów)
- Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje bz. - trzy braki zadań traktowane będą jako ocena niedostateczna. Za brak zadania wyznaczonego w dłuższym okresie i nieuzupełnionego w dodatkowym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Zgłoszenie braku zeszytu, gdy było zadanie traktowane jest jako brak zadania.
- Za aktywność, zależnie od wkładu i zakresu pracy, uczeń może otrzymać ocenę lub znaki „+” lub „-“ , które są przeliczane na oceny wg zasady 3 plusy ocena bdb, 3 minusy ocena ndst.

**III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych** - nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne potrzeby, trudności w uczeniu się stosownie do zaleceń ppp.

**IV. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określone są w Statucie Szkoły w § 53**

## **V. Sposoby informowania uczniów o PSO i wymaganiach:**

- Nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO na pierwszych godzinach lekcyjnych oraz za pośrednictwem strony internetowej szkoły.
- Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
- Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom podczas dyżurów konsultacyjnych nauczyciela.

## **VI. Sposoby informowania rodziców o PSO:**

- Rodzice są informowani o sposobie oceniania z przedmiotu za pośrednictwem strony internetowej szkoły.
- Rodzice mają stały wgląd do ocen i kontakt z nauczycielem za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
- O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich , w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami oraz ustalonych konsultacji.
- Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywane zgodnie z procedurą WSO.

## **VII. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.**

- Możliwość zdobycia ocen z różnych form sprawdzania
- Możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu
- Umożliwienie zwolnienia z pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych przypadkach losowych lub ustalenie innego terminu sprawdzania osiągnięć.
- Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania ucznia raz w semestrze, a w uzasadnionych przypadkach losowych także dodatkowo
- Możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby przez ucznia
- Prowadzenie zajęć koła geograficznego
- Praca z uczniem zdolnym np. przygotowanie do konkursów, projektów
- Rozwijanie zainteresowań i poszerzanie wiadomości na zajęciach koła geograficznego i SKKT
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień i motywowanie do pracy

## **VIII. Ewaluacja PSO**

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel dokonuje analizy funkcjonowania PSO na lekcjach geografii. Ewentualne zmiany PSO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego. W wyjątkowych sytuacjach zmianę można wprowadzić od drugiego semestru po uprzednim poinformowaniu zespołu klasowego.

Kwestie nie objęte w PSO znajdują swoje uregulowanie w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.